

Тема урока	<i>Деление окружности на равные части</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель, задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностная цель: формирование у учащихся приёмами деления круга и окружности на равные части; совершенствование знаний и умений при работе с чертежно-измерительными инструментами; отрабатывать вычислительные навыки. развивать умение решать логические задачи;</li> <li>2. Содержательная цель: создание условий для ознакомления с понятием «окружность». деления круга на равные части; формирование умения распознавать окружность.</li> </ol>
Необходимое оборудование	<i>Циркуль, линейка, предметы в форме шара, круга, овала, каточки</i>

<b><i>Планируемые результаты урока</i></b>	
• личностные	• <i>Личностное самоопределение</i>
• предметные	• <i>Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.</i>
• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция</i></li> <li>• <i>Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</i></li> <li>• <i>Анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений</i></li> <li>• <i>Планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выразить свои мысли</i></li> </ul>

<b><i>План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся</i></b>			
<b><i>Этап урока</i></b>	<b><i>Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы</i></b>	<b><i>Деятельность обучающихся с указанием форм организации</i></b>	<b><i>Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)</i></b>
<b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	Улыбнитесь друг другу. У всех хорошее настроение?	- Да	

	<p>- Мне очень приятно видеть ваши светящиеся глаза, значит у вас хорошее настроение и нам вместе, сообща удастся решить любые задачи.</p> <p>Итак, друзья, внимание! Вновь прозвенел звонок, Садитесь поудобнее, Начнем сейчас урок.</p>		
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>	<p><b>1. Устная разминка:</b> 1) Рассмотрите логические цепочки, определите правило, по которому они составлены и допишите ещё три. (Слайд 2.1) 60, 55, 50, 45, ..., ..., ... 2) ) - <b>Найди лишнюю величину:</b> 10 см<sup>2</sup>, <u>18 кг</u>, 39 см<sup>2</sup>, 135 см<sup>2</sup>, 18 см<sup>2</sup> 92 м, 35 м, <u>48 м<sup>2</sup></u>, 47 м, 107 м (слайд 2.2) 3) <b>Решите логические задачи:</b> - Полный бидон с молоком весит 34 кг, бидон, заполненный наполовину, весит 18 кг. Сколько весит пустой бидон?  - На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на земле?</p>	<p>(40,35,3025,...)</p> <p>( 1) <math>34-18=16</math>(кг)-весит половина бидона. 2) <math>18-16=2</math> (кг)-весит пустой бидон</p> <p>(ни одного).</p>	

	<p>- Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый?</p> <p>- Незнайка решил искупаться. Он разделся, сложил одежды и поплыл. « Сейчас переплыву реку три раза и оденусь, и пойду домой».</p> <p>- Как вы думаете, нашел ли Незнайка свою одежду? Объясни ответ.</p> <p><b>2.Найди лишнюю фигуру(слад3)</b></p> <p>- Почему остались эти фигуры?</p> <p>- Какую бы вы исключили ещё? (слад5)</p> <p>- Почему ? Докажите.</p> <p>- Чем отличается круг от окружности?</p> <p>- Как называется линия, проходящая через центр окружности или круга?</p> <p>- сколько их может быть?</p>	<p>(4 часа)</p> <p>(нет, т.к. три раза это значит оказаться на другом берегу).</p> <p>(округлой формы). (овал)</p> <p>(диаметр, ось симметрии, линия сгиба)</p> <p>(множество)</p>	
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p>Посмотрите на слайд (слайд5)</p> <p>- Что вы замечаете?</p> <p>- Как вы считаете, что важно знать, чтобы сделать такую поделку?</p> <p>- Как получить части круга?</p>	<p>(все детали поделки - круги и части круга)</p> <p>(из какого материала сделана, форму деталей, цвет деталей, размер деталей...)</p>	

	Каким способом?	(Согнуть пополам и вчетверо)	
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b>	<p>1. - Возьмите круги, которые вы сделали на технологии и разделите на две равные части.</p> <p>- Как узнать, что вы разделили пополам?</p> <p>2. - Что нужно сделать, чтобы получить 4 равные части?</p> <p>- Как будет называться 1 часть из четырёх? 2 части?</p>	<p>(стороны совпадают, линия сгиба проходит через центр круга).</p> <p>(четвертинка, четверть, половина).</p>	
<b>5.Реализация построенного проекта.</b>	<p>Картинки на доске распределите на группы. На какие группы можно распределить картинку?</p> <p>- Как бы вы назвали линию, которой заканчивается круг?</p> <p>-Граница круга – это окружность.</p> <p>- Что нужно, чтобы начертить окружность?</p> <p>- Отгадайте загадку: Мой циркач, циркач лихой Чертит круг одной ногой, А другой проткнул бумагу, Уцепился и ни шагу.</p> <p>(Слайд 6)Самый старый железный циркуль обнаружен во Франции при раскопках древнего кургана. Он пролежал в земле более 2-х тысяч лет. В пепле, засыпавшем греческий город Помпеи, археологи</p>	<p>Шар, круг, окружность.</p> <p>- Круги.</p> <p>- Граница круга.</p> <p>- Окружность.</p> <p>- Прибор, который проведёт правильную линию.</p> <p>-Циркуль.</p>	

	<p>обнаружили очень много бронзовых циркулей.</p> <p>В Древней Руси любили узор из мелких кружков. Стальной циркуль-резец для нанесения такого рисунка археологи нашли при раскопках в Новгороде.</p>		
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>-Для того, чтобы научиться строить окружность нужного размера, мы выполним практическую работу (учитель объясняет правила работы с циркулем и построения окружности)(Слайд 7)</p> <p>-Попробуйте сами начертить окружность.</p> <p>- Соедините отрезком центр окружности <math>O</math> с любой точкой, отмеченной на окружности. Этот отрезок называется радиусом.</p> <p>- Измерьте длину радиусов. Она одинаковая или разная?</p> <p>- Необходимо отдохнуть.</p> <p><b>Физминутка «Юрта ,юрта, круглый дом ,...»</b></p>	<div data-bbox="1294 754 1460 927" data-label="Image"> <p>The diagram shows a blue circle with a center point labeled 'O'. Two red line segments, representing radii, extend from the center 'O' to the circumference. One radius goes to a point labeled 'M' at the top-left, and the other goes to a point labeled 'A' at the bottom-left.</p> </div> <p>-Радиусы одной окружности одинаковые.</p> <p>Дети выполняют упражнения под музыку, повторяя движения анимации на слайдах.</p>	
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Творческая работа</p> <p>- Окружность – волшебная геометрическая фигура. С её помощью можно совершить</p>	<p>Творческая работа</p> <p>1 вариант</p> <p>1.Начерти окружность радиусом 4 см 3 см</p>	

	чудесные превращения. Вы сейчас поработаете волшебниками. Задание – на доске.	2.Дорисуй к окружности линии так, чтобы получилась фигура	
<b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>	<p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>-Посчитайте число окружностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В узоре</li> <li>2.Чебурашке</li> </ol> <p>Тест «Выбери правильный ответ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружность – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) замкнутая кривая линия</li> <li>б) ломаная линия с центром в точке О</li> <li>в) замкнутая линия, центр которой одинаково удален от всех точек окружности</li> </ol> </li> <li>2.Радиус окружности – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отрезок, соединяющий две точки окружности</li> <li>б) прямая, проходящая через центр</li> <li>в) отрезок, соединяющий центр окружности и любую точку окружности</li> </ol> </li> </ol>	<p>-Правильный ответ</p> <p>- Правильный ответ</p>	
<b>9. Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Домашнее задание – творческое. Придумайте и начертите фигуру, состоящую из окружностей (снеговик, гусеница, часы, и т.д.)</p> <p>Итог урока.</p> <p>- Продолжите предложения</p> <p>Сегодня на уроке:</p>		

	<p>я узнал... я научился... порадовался тому, что...</p> <p>- Солнышко подарило вам солнечных зайчиков. Покажите своё настроение смайликами.</p>	<p>Я узнал, что окружность – это граница круга Я научился чертить окружность, радиус окружности Мне было трудно, но у меня всё получилось, я многому научился.</p>	
--	--	--	--