Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

обсуждено	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ пос. Пионерский
Протокол №1_	Приданова Е.А.	Марочкина Н.И./
«29 » августа 2014 г	« <u>29</u> » августа 20 14г.	Приказ № 104/11 от «29» августа 2014 г
		WASHINGTON THE STATE OF THE STA
		A N RWH

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

(предмет)

для 1
(класс)

Срок реализации программы (на 2014/2015 учебный год)

уровень___базовый_____ (базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , М., Просвещение , 2011г. программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько), программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф.Канакина, В.Г.Горецкий), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова) М.,Просвещение, 2011 г.)

Составитель: Поганова Ольга Александровна учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

ОУ Пионерская ООШ

Утверждаю: Согла		Согласовано	Программа рассмотрена на заседании МО
ДиректорМарочкина Н.И.		2014 г.	учителей начальных классов
	2014 г.	Зам. директора по УВР	Протокол №от2014г.
		Приданова Е.А.	Руководитель МО

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку и литературному чтению (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько, В. П. Канакина)
УМК «Школа России»

Программа разработана на основе примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий,

В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) (УМК «Школа России», М,., Просвещение, 2011 г.)

Класс: <u>1</u>

Программу разработала Учитель начальных классов Поганова О.А.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч.из них: 115 ч. – предмет «Русский язык», 92 ч. – предмет «Литературное чтение».

Основной этап обучения составляет 10 учебных недель, рассчитан на 50ч.- предмет « Русский язык, 40 часов- предмет « Литературное чтение».

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет	Подготовите	Букварный	Послебуква	Итого	Основной	Итого
	льный период (4	период (16 учебных	рный период		период (10 учебных	
	учебные недели)	недель)	(3 учебные недели)		недель)	
		<i>c</i> 4		0.0	4.0	100
Литературное	16 ч.	64 ч.	12 ч.	92 ч.	40 ч.	132 ч.
чтение						

Русский язык	20 ч.	80 ч.	15 ч.	115ч.	50 ч.	165ч. ч

Учебно-тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе (1 вариант)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся					
	Обучение грамоте (207 ч.)						
1. Фонетика							
Звуки речи. Осознание смысло-	Первоначальное представление о слове как	Воспроизводить заданный учителем образец					
различительной функции звуков. Осознание	единстве значения и звучания. Звуки речи.	интонационного выделения звука в слове.					
единства звукового состава слова и его	Смыслоразличительная функция звуков.	Группировать (классифицировать) слова					
значения. Установление числа и его	Интонационное выделение звука на фоне	по первому звуку (по последнему звуку), по					
последовательности звуков в слове.	слова. Звуковой анализ слова с выделением,	наличию близких в акустико-					
Сопоставление слов, различающихся одним	называнием каждого звука в слове,	артикуляционном отношении звуков $(\mu - m, p)$					
или несколькими звуками.	фиксацией звуков фишками. Число и	- n , c $ m$, u dp .). Подбирать слова с					
Различение гласных и согласных звуков,	последовательность звуков в слове.	заданным звуком.					
согласных твердых и мягких.	Сопоставление слов, различающихся одним	Наблюдать: находить в стихотворении слова					
Слог как минимальная произносительная	звуком (мак – рак). Особенность гласных	с заданным звуком. Определять место					
единица. Деление слова на слоги.	звуков. Различение гласных и согласных	заданного звука в слове (начало, середина,					
Определение места ударения.	звуков. Смыслоразличительная функция	конец слова).					
	твердых и мягких согласных звуков.	Моделировать звуковой состав слова. В том					
	Различение твердых и мягких согласных	числе в игровых ситуациях – игра «Живые					
	звуков. Моделирование звукового состава	звуки»).					
	слова с отражением в модели качественной	Сравнивать: соотносить слова с					
	характеристики звука (гласные, твердые и	соответствующими слогоударными схемами.					
	мягкие согласные).	Подбирать слова к заданной слогоударной					
	Слог как минимальная произносительная	схеме.					
	единица. Слогообразующая функция гласных	Контролировать этапы своей работы,					
	звуков. Деление слов на слоги.	оценивать процесс и результат выполнения					
	Ударение. Способы его выделения.	задания.					
	Слогоударные схемы.	Объяснять (характеризовать, пояснять					
		формулировать) работу (функцию) гласной					
		буквы как показателя твердости и мягкости					
		предшествующего согласного).					
		Классифицировать слова по количеству					
		слогов и месту ударения.					
		Анализировать: делить слова на слоги,					
		определять количество слогов в слове.					
		Подбирать слова с заданным количеством					
		слогов. Подбирать слова с заданным					

ударным гласным звуком.

согласных звуков.

Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

2. Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, **ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом. Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мыши пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й'].

Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Функция букв b и b.

Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих

показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков.

Дифференцировать буквы, обо значающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (c-3, $m-\varkappa$, c- m, $s-\varkappa$, p-л, u-u и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (o-a, u-y, n-m, n-m,

Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].

Объяснять функцию букв ь и ъ. **Воспроизводить** алфавит. Осознавать

алфавит как определенную последовательность букв.

Восстанавливать алфавитный порядок слов.

3. Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Отработка техники чтения.

Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.

Читать слоги с изменением буквы гласного. **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.

Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.

Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. **Читать** предложения и небольшие тексты с

Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания.

Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.

Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Читать орфоэпически правильно.

Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.

4. Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.

Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.

Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.

Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

Анализировать поэлементный состав букв. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.

Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.

Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.

Выкладывать слова из разрезной азбуки. **Списывать** с печатного и письменного текста.

между словами, знака переноса.		Переносить слова по слогам.
		Записывать под диктовку отдельные слова и
		предложения, состоящие из трёх – пяти слов
		со звуками в сильной позиции.
		Списывать слова, предложения в
		соответствии с заданным алгоритмом,
		контролировать этапы своей работы.
	5. Слово и предложение	
Восприятие слова как объекта изучения,	Слово как объект изучения, материал для	Классифицировать слова в соответствии с
материала для анализа. Наблюдение над	анализа.	их значением (слова, называющие предметы,
значением слова.	Различение слова и обозначаемого им	слова, называющие признаки, слова, на-
Различение слова и предложения. Работа с	предмета.	зывающие действия).
предложением: выделение слов, изменение	Значение слова.	Группировать слова, сходные по значению
их порядка	Слова, называющие предметы.	и звучанию.
	Слова, называющие действия.	Моделировать предложение.
	Слова, называющие признаки.	Наблюдать: определять количество слов в
	Активизация и расширение словарного	предложении.
	запаса	Списывать деформированный текст с его
	Наблюдение над значением слов.	параллельной корректировкой.
	Понимание значения слова в контексте.	Придумывать предложения с заданным
	Включение слов в предложение.	словом с последующим распространением
	Наблюдение над родственными словами (без	предложений
	введения терминологии).	
	Работа с предложением: выделение слов,	
	изменение их порядка.	
	Коррекция предложений, содержащих	
	смысловые и грамматические ошибки.	
	6. Орфография	
Знакомство с правилами правописания и их	Раздельное написание слов.	Анализировать текст: находить слова с
применение:	Гласные после шипящих в ударных слогах	буквосочетаниями ча-ща, чу-щу,жи-ши.
• раздельное написание слов;	(ча-ща, чу-щу,жи-ши).	Выписывать из текста слова с
• обозначение гласных после	Заглавная буква в начале предложения.	буквосочетаниями ча-ща, чу-щу,жи-ши.
шипящих	Заглавная буква в именах собственных.	Подбирать слова, которые пишутся с
(ча-ща, чу-щу, жи-ши);	Знаки препинания в конце предложения.	заглавной буквы.
• прописная (заглавная) буква в	Деление слов на слоги.	Объяснять правила написания слов с
начале предложения, в именах		заглавной буквы; подбирать слова, которые
± '		пишутся с заглавной буквы; подбирать и
собственных;		

стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.		букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
	7. Развитие речи	
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап

Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условнографической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементовшаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на

Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости - мягкости согласных и

основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.	передачи на письме звука [й']

Тематическое планирование Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируем ые результаты	Личностны е УУД	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	УЛО
1.	История возникновения письма	Комбини рованны й 1 ч.	Знания о возникнове нии письменнос ти	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Индивиду альный опрос	
2.	Знакомство с новым предметом	Комбини рованны й 1 ч.	Подготовка к письму. Правила письма.	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Постановка и формулирование проблемы	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Индивиду альный опрос	
3-4	Гигиенические правила письма	Комбини рованны й 2 ч.	Гигиеничес кие правила письма. Письмо наклонных прямых	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Фронталь ный опрос	
5-6	Рабочая строка	Комбини рованны й 2 ч.	Знакомство с рабочей строкой. Дописыван ие строк	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Индивиду альный опрос	
7.	Письмо наклонных прямых	Комбини рованны й	Письмо по образцам	Развитие познавател ьных интересов,	Знаково- символическое моделирование. Анализ объектов с	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу	Умение учиться и способность к организации своей	Фронталь ный опрос	

		1 ч.		учебных мотивов	целью выделения признаков.	сотрудничест ва	деятельности	
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Комбини рованны й 1 ч.	Звукобукве нный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Пространст венная ориентация на странице	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	признаков. Знаково- символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков.	ва Умение слушать собеседника.	Преодоление импульсивности и непроизвольност и.	Фронталь ный опрос
			тетради, её разлиновка					
9.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	Комбини рованны й 1 ч.	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	Знаково- символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение слушать собеседника.	Преодоление импульсивности и непроизвольност и.	Фронталь ный опрос
10.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу	Комбини рованны й 1 ч.	Анализ слов «корзина», «мешок». Письмо линий с	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов	Знаково- символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Умение слушать собеседника.	Преодоление импульсивности и непроизвольност и.	Фронталь ный опрос

	T				(1		Т	
			петлёй.		(существенных,				
1.1	П	TC 6		<i>A</i>	несущественных)	D	X7	<i>A</i>	
11.	Письмо	Комбини	Письмо	Формирова	Знаково-	Владение	Умение	Фронталь	
	полуовалов	рованны	полуовалов.	ние	символическое	определённы	взаимодействова	ный опрос	
	«левых» и	й	Развитие	мотивов	моделирование.	МИ	ть со взрослыми		
	«правых»		фонематиче	достижения	Анализ объектов с	вербальными	и со		
		1 ч.	ского слуха	планируемо	целью выделения	И	сверстниками в		
				го действия	признаков	невербальны	учебной		
					(существенных,	МИ	деятельности		
					несущественных)	средствами			
						общения			
					Знаково-				
					символическое				
					моделирование.				
					Анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков				
					(существенных,				
					несущественных)				
12.	Письмо овалов	Комбини	Обведение	Формирова	Знаково-	Владение	Умение	Фронталь	
		рованны	овалов и	ние	символическое	определённы	взаимодействова	ный опрос	
		й	письмо.	мотивов	моделирование.	МИ	ть со взрослыми		
			Развитие	достижения	Анализ объектов с	вербальными	и со		
		1 ч.	мелких	планируемо	целью выделения	И	сверстниками в		
			мышц	го действия	признаков	невербальны	учебной		
			пальцев и		(существенных,	МИ	деятельности		
			свободу		несущественных)	средствами			
			движения			общения			
			руки.						
			Пространст						
			венная						
			ориентация						
			на странице						
			тетради, её						
			разлиновка						
13.	Строчная буква а	Комбини	Анализ	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Умение	Чтение	
		рованны	начертания	ние мотива,	необходимой	своих	действовать по	наизусть	
		й	строчной	реализующ	информации.	действий как	плану		

14.	Прописная буква	1 ч. Комбини рованны й 1 ч.	Знакомство с написанием прописной буквы А. Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Пространст венная ориентация	его потребност ь в социально значимой деятельнос ти Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных) Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных, несущественных, несущественных)	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	Умение действовать по плану	Фронталь ный опрос	
			ориентация на странице тетради, её разлиновка						
15.	Строчная буква <i>о</i> . Прописная буква <i>О</i>	Комбини рованны й 1 ч.	Письмо буквы <i>О</i> по образцу.	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного	Умение действовать по плану	Чтение наизусть	
				значимой деятельнос ти	объектов с целью выделения признаков (существенных,	содержания и условий осуществляем ых действий			

					несущественных)			
16.	Строчная буква и	Комбини рованны й 1 ч.	Слоговой и звукобукве нный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного	Умение действовать по плану	Фронталь ный опрос
			буквы и.	значимой деятельнос ти	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	содержания и условий осуществляем ых действий		
17.	Прописная буква И	Комбини рованны й 1 ч.	Написание заглавной буквы <i>И</i>	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	Умение действовать по плану	Фронталь ный опрос
18.	Письмо буквы <i>ы</i>	Комбини рованны й 1 ч.	Написание буквы <i>ы</i> . Письмо под диктовку: <i>а</i> , <i>u</i> , <i>o</i> .	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	Умение действовать по плану	Чтение наизусть

10	Companying france is	I/ av 6xxxxx	Стогорой и	Фотогра	Помом м румполомию	Рофионация	Vyrayyya	Фиолипани
19.	Строчная буква у	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Умение	Фронталь
		рованны	звукобукве нный	ние мотива,	необходимой	своих действий как	действовать по	ный опрос
		й		реализующ	информации.		плану	
		1	анализ слов	его	Подведение	достаточно		
		1 ч.	«утка»,	потребност	подпонятия,	полное		
			«бусы».	ЬВ	выведение	отображение		
			Письмо	социально	следствий. Анализ	предметного		
			предложени	значимой	объектов с целью	содержания и		
			я «Ау!»	деятельнос	выделения	условий		
				ТИ	признаков	осуществляем		
					(существенных,	ых действий		
20	П	10 0	11	.	несущественных)	D 1	17	т.
20.	Прописная буква	Комбини	Написание	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Умение	Фронталь
	У. Письмо	рованны	предложени	ние мотива,	необходимой	своих	действовать по	ный опрос
	изученных букв	й	й. Анализ	реализующ	информации.	действий как	плану	
		1	предложени	его	Подведение	достаточно		
		1 ч.	й	потребност	подпонятия,	полное		
				ЬВ	выведение	отображение		
				социально	следствий. Анализ	предметного		
				значимой	объектов с целью	содержания и		
				деятельнос	выделения	условий		
				ТИ	признаков	осуществляем		
					(существенных,	ых действий		
					несущественных).			
					Рефлексия способов			
					и условий действия,			
					контроля и оценка			
					процесса и			
					результатов			
- 21		TC -	***	*	деятельности.	T	D	*
21.	Строчная буква <i>н</i>	Комбини	Написание	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь
		рованны	слогов и	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос
		й	слов с	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность	
			буквой <i>н</i> .	его	Подведение	ва,	к волевому	
		1 ч.	Развитие	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение	
			мелких	ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,	
			мышц	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить	
			пальцев и	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в	

			свободу	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			движения	ТИ	признаков	ву.	в случае		
			руки.		(существенных,		расхождения с		
			Пространст		несущественных).		эталоном.		
			венная				Целеполагание		
			ориентация				как постановка		
			на странице				учебной задачи		
			тетради, её				на основе того,		
			разлиновка				что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
22.	Прописная буква	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь	
	Н	рованны	слогов,	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос	
		й	слов и	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			предложени	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		1 ч.	й с буквой	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			H	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
				деятельнос	выделения	условий	способ действия		
				ти	признаков	осуществляем	в случае		
					(существенных,	ых действий	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
23-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Выразите	
24	прописная буквы	рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	льное	

		.,	l u		1	1	<u> </u>	Г	
	c, C	й	нный	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность	чтение	
			анализ	его	Подведение	ва,	к волевому		
		2 ч.	слов.	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
			Письмо	ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			слов и	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
			предложени	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
			й с буквой	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			C	ТИ	признаков	ву.	в случае		
					(существенных,		расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
25.	Строчная буква κ	Комбини	Запись	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь	
		рованны	слогов и	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос	
		й	слов,	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			предложени	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		1 ч.	Я	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
				ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
				деятельнос	выделения	условий	способ действия		
				ти	признаков	осуществляем	в случае		
					(существенных,	ых действий	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							=		
							и того, что не		

		T		1	1	1	T		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
26.	Прописная буква	Комбини	Написание	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
	K	рованны	заглавное	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	
		й	буквы K	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
				его	Подведение	ва,	к волевому		
		1 ч.		потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
				ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
				деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
				ТИ	признаков	ву.	в случае		
					(существенных,		расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как Поиск и		
							выделение		
							необходимой		
							информации.		
							Подведение		
							подпонятия,		
							выведение		
							следствий.		
							Анализ объектов		
							с целью		
							выделения		
							признаков		
							(существенных,		
							несущественных)		
							.постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		

							преодолению		
							трудностей.		
27-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Чтение	ИД
29	прописная буквы	рованны	букв m , T ,	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	наизусть	
	т, Т. Письмо	й	слов и	реализующ	информации.	действий как	как способность		
	изученных букв		предложени	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		3 ч.	й с ними.	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
				ьв	выведение	отображение	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
				деятельнос	выделения	условий	способ действия		
				ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
					(существенных,	ых действий	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
20	C=== 0 >>>> = = >	I or Errer	Пуст	Фотогласта	Помом м помощом	П	трудностей.	Филиполи	
30- 32	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
32	прописная буквы	рованны	слогов,	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	
	л, Л	й	имён и	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
		1 ч.	предложени	его	Подведение	ва,	к волевому		
		1 4.	Й	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
				Р В	выведение следствий. Анализ	о-позитивное	корректировать, т.е.вносить		
				социально		отношение к			
				значимой деятельнос	объектов с целью	учебному сотрудничест	изменения в способ действия		
				ти	выделения признаков	ву.	в случае		
				1 11	(существенных,	Ву.	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
					посущественных).		Целеполагание		
							как постановка		
L			1		J		Kak Hocianobka		

33.	Строчная буква <i>р</i>	Комбини рованны й 1 ч.	Письмо слов и предложени й	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Выразите льное тение	
34.	Прописная буква Р	Комбини рованны й	Письмо слов и предложени й	Формирова ние мотива, реализующ его	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение	Планировани е учебного сотрудничест ва,	Волевая саморегуляция как способность к волевому	Фронталь ный опрос	
		1 ч.		потребност ь в социально значимой	подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью	эмоциональн о-позитивное отношение к учебному	усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в		

			1	1	T			T	
				деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
				ТИ	признаков	ву.	в случае		
					(существенных,		расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
35-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь	
37	прописная буквы	рованны	слов и	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос	
	в, В	й	предложени	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			й с буквами	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		3 ч.	в, В.	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			Составлени	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			е рассказа	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			«Вратарь».	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			Развитие	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			мелких	ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
			мышц		(существенных,	ых действий	расхождения с		
			пальцев и		несущественных).		эталоном.		
			свободу				Целеполагание		
			движения				как постановка		
			руки.				учебной задачи		
			Пространст				на основе того,		
			венная				что уже известно,		
			ориентация				и того, что не		
			на странице				известно.		
			тетради, её				Готовность к		
			разлиновка				преодолению		
							трудностей.		
38.	Строчная буква е	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
		рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	

	T	U			1			Т	
		й	нный	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
		1	анализ слов	его	Подведение	ва,	к волевому		
		1 ч.	«ел», «сел»	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
				ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
				деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
				ТИ	признаков	ву.	в случае		
					(существенных,		расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
39.	Прописная буква	Комбини	Буква Е в	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь	
	E	рованны	начале	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос	
		й	слова,	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			после	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		1 ч.	согласного	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
				ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
				деятельнос	выделения	условий	способ действия		
				ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
					(существенных,	ых действий	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
1	1	I	ĺ	i	ĺ	I	· ·		
							что уже известно,		

			1	I	T	1	T	ı	
							известно.		1
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
40-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
42	прописная буквы	рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	,
	n, Π	й	нный	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		,
			анализ слов	его	Подведение	ва,	к волевому		
		3 ч.	«пила»,	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		,
			«пела».	ьв	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			Письмо	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		1
			слов и	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		1
			предложени	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		1
			й. Развитие	ти	признаков	ву.	в случае		
			мелких		(существенных,		расхождения с		
			мышц		несущественных).		эталоном.		
			пальцев и				Целеполагание		1
			свободу				как постановка		
			движения				учебной задачи		
			руки.				на основе того,		
			Правильное				что уже известно,		
			начертание				и того, что не		
			букв и их				известно.		
			соединений				Готовность к		
			. Звуки и				преодолению		
			буквы:				трудностей.		
			гласные и						
			согласные						,
43.4	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Чтение	
5	прописная буквы	рованны	слов и	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	наизусть	,
	м, М	й	предложени	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			й с буквами	его	Подведение	достаточно	к волевому		,
		3 ч.	м, М.	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		,
			Деление	ьв	выведение	отображение	корректировать,		,
			слов на	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		,
			слоги.	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		,
			Словестноу	деятельнос	выделения	условий	способ действия		,
			ударение.	ти	признаков	осуществляем	в случае		

			Употреблен ие прописной буквы в начале предложени я, в именах собственны х		(существенных, несущественных).	ых действий	расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
46-48	Строчная и прописная буквы 3, 3	Комбини рованны й 3 ч.	Письмо букв, слов и предложени й. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различения. Звукобквен ный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планировани е учебного сотрудничест ва, эмоциональн о-позитивное отношение к учебному сотрудничест ву.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронталь ный опрос	
49- 52	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	Комбини рованны й	Написание строчной буквы <i>б</i> и	Формирова ние мотива, реализующ	Поиск и выделение необходимой информации.	Рефлексия своих действий как	Волевая саморегуляция как способность	Индивиду альный опрос	

					T ++	1		<u> </u>	
			заглавной	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		4 ч.	Б, слов и	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			предложени	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			й. Звуки и	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			буквы	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			гласной и	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			согласной.	ти	признаков	осуществляем	в случае		
			Согласные		(существенных,	ых действий	расхождения с		
			парные и		несущественных).		эталоном.		
			непарные.				Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
53-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
56	прописная буквы	рованны	букв ∂ , \mathcal{J} .	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	
	д, Д	й	Название	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
			рек,	его	Подведение	ва,	к волевому		
		4 ч.	городов.	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
			Деление	ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			слов на	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
			слоги.	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
			Словесное	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			ударение.	ТИ	признаков	ву.	в случае		
			Употреблен		(существенных,		расхождения с		
			ие		несущественных).		эталоном.		
			прописной				Целеполагание		
			буквы в				как постановка		
			начале				учебной задачи		
			предложени				на основе того,		
			я, в именах				что уже известно,		
			собственны						
			X				известно.		
							и того, что не		

							Готовность к		
							преодолению		
	0	TC ~	П	ф.	П	D 1	трудностей.	11	
57-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Индивиду	
60	прописная буквы	рованны	букв я, Я,	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	альный	
	я, Я	й	слов и	реализующ	информации.	действий как	как способность	опрос	
			предложени	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		4 ч.	й. Слоговой	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			И	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			звукобукве	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			нный	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			анализ слов	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			«яблоко»,	ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
			«Зоя».		(существенных,	ых действий	расхождения с		
			Запись		несущественных).		эталоном.		
			предложени				Целеполагание		
			йс				как постановка		
			проговарив				учебной задачи		
			анием				на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
61-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
62	прописная буквы	рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	
-	г, Г	й	нный	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
	2, -		анализ слов	его	Подведение	ва,	к волевому		
		2 ч.	«гуси»,	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
		- 1.	«гляди».	ьв	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			Распознава	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
			ние звуков	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
			в словах.	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			Развитие	ти	признаков	ву.	в случае		
			мелких	111	(существенных,	<i>Dy</i> .	расхождения с		
			мышц		несущественных).		эталоном.		
					посущественных).		<u> Целеполагание</u>		
			пальцев и	1			целеполагание]	

64-66	Строчная и прописная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Сочетание <i>ча</i> , <i>чу</i>	Комбини рованны й 3 ч.	свободу движения руки. Пространст венная ориентация на странице тетради, её разлиновка Письмо букв ч, Ч, слов и предложени й. Слоговой и звукобукве нный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложени й	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей. Волевая	Индивиду альный опрос Чтение	
69	мягкости. Буква <i>В</i> в середине слова	рованны й 3 ч.	слов с Б.	ние мотива, реализующ его потребност ь в социально	необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ	е учебного сотрудничест ва, эмоциональн о-позитивное отношение к	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить	наизусть	

		T	1	Γ	Г _		T	Т
				значимой	объектов с целью	учебному	изменения в	
				деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия	
				ТИ	признаков	ву.	в случае	
					(существенных,		расхождения с	
					несущественных).		эталоном.	
							Целеполагание	
							как постановка	
							учебной задачи	
							на основе того,	
							что уже известно,	
							и того, что не	
							известно.	
							Готовность к	
							преодолению	
							трудностей.	
70-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь
72	прописная буквы	рованны	бука ш, Ш,	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос
	ш, Ш	й	слов и	реализующ	информации.	действий как	как способность	
			предложени	его	Подведение	достаточно	к волевому	
		3 ч.	й с ними.	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение	
			Употреблен	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,	
			ие	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить	
			прописной	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в	
			буквы в	деятельнос	выделения	условий	способ действия	
			начале	ТИ	признаков	осуществляем	в случае	
			предложени		(существенных,	ых действий	расхождения с	
			я, в именах		несущественных).		эталоном.	
			собственны				Целеполагание	
			X				как постановка	
							учебной задачи	
							на основе того,	
							что уже известно,	
							и того, что не	
							известно.	
							Готовность к	
							преодолению	
							трудностей.	
73-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и вылеление	Планировани		Инливилу
73-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	трудностеи. Волевая	Индивиду

76	прописная буквы	рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	альный	
	ж, Ж. Написание	й	нный	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность	опрос	
	слов с		анализ слов	его	Подведение	ва,	к волевому	-	
	сочетаниями жи-	4 ч.	«лужа»,	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
	ши		«жук»,	ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			«ежи».	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
			Написание	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
			сочетаний	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			жи-ши,	ТИ	признаков	ву.	в случае		
			слов и		(существенных,		расхождения с		
			предложени		несущественных).		эталоном.		
			й				Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
							Волевая		
							саморегуляция		
							как способность		
							к волевому		
							усилию. Умение		
							корректировать,		
							т.е.вносить		
							изменения в		
							способ действия		
							в случае		
							расхождения с		
							эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		

				T	1			<u> </u>	1
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
77-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь	
79	прописная буквы	рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос	
	ё, Ё. Бука <i>ё после</i>	Й	нный	реализующ	информации.	действий как	как способность		
	согласных	_	анализ слов	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		3 ч.	«ёжик»,	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			«ёлка».	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			Письмо	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			слов и	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			предложени	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			й	ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
					(существенных,	ых действий	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
	7 6	70	-	-		-	трудностей.	-	
80-	Буква й. Слова с	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
81	буквой й	рованны	буквы й,	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	
		й	слов и	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
		2	предложени	его	Подведение	ва,	к волевому		
		2 ч.	й	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
				ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
				социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
				значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
				деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
				ТИ	признаков	ву.	в случае		
					(существенных,		расхождения с		

			1						
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
82-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Чтение	
85	прописная буквы	рованны	букв x , X ,	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	наизусть	
	<i>x</i> , <i>X</i>	й	слов и	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			предложени	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		4 ч.	й.	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			Употреблен	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			ие	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			прописной	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			буквы в	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			начале	ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
			предложени		(существенных,	ых действий	расхождения с		
			я, в именах		несущественных).		эталоном.		
			собственны				Целеполагание		
			X				как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
86-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Фронталь	
88	прописная буквы	рованны	букв ю, Ю,	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	ный опрос	
	ю, Ю. Письмо	й	слов и	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность		
	строчной буквы		предложени	его	Подведение	ва,	к волевому		
	ю посте	3 ч.	й. Анализ	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		

	0.00000.0000		2041101 222		DY YD GWGYYYYG	0 1100111111111111111111111111111111111	Y404940 0 Y4077 0 7 0 7 0 7 0 7 0 7 0 7 0 7 0 7 0 7		
	согласных		запись слов	ЬВ	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			«юла»,	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
			«ЮГ».	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
			Запись	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			предложени	ТИ	признаков	ву.	в случае		
			й после		(существенных,		расхождения с		
			анализа.		несущественных).		эталоном.		
			Употреблен				Целеполагание		
			ие				как постановка		
			прописной				учебной задачи		
			буквы в				на основе того,		
			начале				что уже известно,		
			предложени				и того, что не		
			я, в именах				известно.		
			собственны				Готовность к		
			X				преодолению		
	- C	TC	-	*		D 1	трудностей.	**	
89-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Индивиду	
91	прописная буквы	рованны	букв ц, Ц.	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	альный	
	<i>ц, Ц</i>	й	Употреблен	реализующ	информации.	действий как	как способность	опрос	
		2	ие	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		3 ч.	прописной	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			буквы в	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			начале	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			предложени	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			я, в именах	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			собственны	ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
			х. Письмо		(существенных,	ых действий	расхождения с		
			слов и		несущественных).		эталоном.		
			предложени				Целеполагание		
			й				как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		

							трудностей.		
92-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Чтение	
93	прописная буквы	рованны	звукобукве	ние мотива,	необходимой	е учебного	саморегуляция	наизусть	
	э, Э	рованны Й	нный	реализующ	информации.	сотрудничест	как способность	Hunsyetb	
	3, 3	71	анализ и	его	Подведение	ва,	к волевому		
		2 ч.	запись слов	потребност	подпонятия,	эмоциональн	усилию. Умение		
		2 1.	«Эдик»,	ьв	выведение	о-позитивное	корректировать,		
			«Эмма».	социально	следствий. Анализ	отношение к	т.е.вносить		
			Письмо	значимой	объектов с целью	учебному	изменения в		
			предложени	деятельнос	выделения	сотрудничест	способ действия		
			й	ти	признаков	ву.	в случае		
					(существенных,		расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		
							на основе того,		
							что уже известно,		
							и того, что не		
							известно.		
							Готовность к		
							преодолению		
							трудностей.		
94-	Строчная и	Комбини	Письмо	Формирова	Поиск и выделение	Рефлексия	Волевая	Фронталь	
96	прописная буквы	рованны	букв <i>щ, Щ</i> .	ние мотива,	необходимой	своих	саморегуляция	ный опрос	
	и, Щ. Слог ща	й	Списывани	реализующ	информации.	действий как	как способность		
			e	его	Подведение	достаточно	к волевому		
		3 ч.	напечатанн	потребност	подпонятия,	полное	усилию. Умение		
			ого	ЬВ	выведение	отображение	корректировать,		
			предложени	социально	следствий. Анализ	предметного	т.е.вносить		
			Я	значимой	объектов с целью	содержания и	изменения в		
			письменны	деятельнос	выделения	условий	способ действия		
			м буквами	ТИ	признаков	осуществляем	в случае		
					(существенных,	ых действий	расхождения с		
					несущественных).		эталоном.		
							Целеполагание		
							как постановка		
							учебной задачи		

97-98	Строчная и прописная буквы ф, Ф	Комбини рованны й 2 ч.	Письмо слов со слоговым и звукобукве нным анализом. Запись предложени й. Употреблен ие прописной буквы в начале предложения, в именах собственны х.	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планировани е учебного сотрудничест ва, эмоциональн о-позитивное отношение к учебному сотрудничест ву.	на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к	Индивиду альный опрос	
							1		
99	Буквы <i>Ь</i> , <i>Ъ</i>	Комбини рованны й 1 ч.	Правописан ие разделитель ных <i>В</i> и <i>Ъ</i>	Формирова ние мотива, реализующ его потребност	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия,	Рефлексия своих действий как достаточно полное	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	Фронталь ный опрос	
				ь в социально значимой деятельнос	выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения	отображение предметного содержания и условий	корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия		

	1
ти признаков осуществляем в случае	
(существенных, ых действий расхождения с	
несущественных). эталоном.	
Целеполагание	
как постановка	
учебной задачи	
на основе того,	
что уже известно,	
и того, что не	
известно.	
Готовность к	
преодолению	
трудностей.	
100. Алфавит Комбини Алфавит. Формирова Поиск и выделение Планировани Волевая Фронта	ЛЬ
рованны Гласные и ние мотива, необходимой е учебного саморегуляция ный оп	ooc
й согласные реализующ информации. сотрудничест как способность	
звуки его Подведение ва, к волевому	
1 ч. потребност подпонятия, эмоциональн усилию. Умение	
ь в выведение о-позитивное корректировать,	
социально следствий. Анализ отношение к т.е.вносить	
значимой объектов с целью учебному изменения в	
деятельнос выделения сотрудничест способ действия	
ти признаков ву. в случае	
(существенных, расхождения с	
несущественных). эталоном.	
Целеполагание	
как постановка	
учебной задачи	
на основе того,	
что уже известно,	
и того, что не	
известно.	
Готовность к	
преодолению	
трудностей.	
	ВО
т тот, т ттовторение по т комоини ттласные и т Формирова т себлексия спосоров г эмопиональн т у мение т Самосл	
101. Повторение по Комбини Гласные и Формирова Рефлексия способов Эмоциональн Умение Самост теме «Парные рованны согласные ние и условий действия, о-позитивное контролировать тельна	

	звуки».		Парные	реализующ	процесса и	процессу	результаты своей		
	Списывание	1 ч.	согласные	ИХ	результатов	сотрудничест	деятельности		
	текста (15 мин.)		звуки.	потребност	деятельности.	ва			
			Списывани	ЬВ	Анализ объектов с				
			е текста	социально	целью выделения				
				значимой и	признаков				
				социально	(существенных,				
				оцениваемо	несущественных).				
				й	Синтез как				
				деятельнос	составление целого				
				ТИ	из частей, в том				
					числе и с				
					самостоятельным				
					достраиванием,				
					восполнение				
					недостающих				
					компонентов.				
102.	Словарный	Комбини	Запись под	Формирова	Рефлексия способов	Эмоциональн	Умение	Диктант	ДК
	диктант (15 мин.)	рованны	диктовку	ние	и условий действия,	о-позитивное	контролировать	(15 мин.)	
		й	слов.	мотивов,	контроля и оценка	отношение к	процесс и		
		_	Употреблен	реализующ	процесса и	процессу	результаты своей		
		1 ч.	ие	ИХ	результатов	сотрудничест	деятельности		
			прописной	потребност	деятельности.	ва			
			буквы в	ЬВ	Выбор наиболее				
			начале	социально	эффективных				
			предложени	значимой и	способов решения				
			я, в именах	социально	задач в зависимости				
			собственны	оцениваемо	от конкретных				
			X	й	условий. Анализ				
				деятельнос	объектов с целью				
				ТИ	выделения				
					признаков				
					(существенных,				
102	0.1	TC ~	C	.	несущественных).	П	37	т.	
103.	Оформление	Комбини	Составлени	Формулиро	Рефлексия способов	Построение	Умение	Фронталь	
	предложений в	рованны	e	вание	и условий действия,	речевых	действовать по	ный опрос	
	тексте	й	предложени	адекватной	контроля и оценка	высказывани	плану и		
			й и запись	позитивной	процесса и	й	планировать		

		1 ч.	их. Употреблен ие	осознанной самооценки и	результатов деятельности. Синтез как		свою деятельность		
			прописной	самопринят	составление целого				
			буквы в	ия	из частей, в том				
			начале		числе и с				
			предложени		самостоятельным				
			я, в именах		достраиванием,				
			собственны		восполнение				
			X		недостающих				
					компонентов.				
104.	Слова,	Комбини	Анализ	Формирова	Рефлексия способов	Постановка	Умение	Фронталь	ИД
	отвечающие на	рованны	предложени	ние мотива,	и условий действия,	вопросов	действовать по	ный опрос	
	вопросы «Кто?»,	й	Я.	реализующ	контроля и оценка		плану и		
	«Что?»		Орфографи	его	процесса и		планировать		
		1 ч.	ческая	потребност	результатов		свою		
			работа.	ЬВ	деятельности.		деятельность		
			Слова,	социально	Анализ объектов с				
			обозначаю	значимой	целью выделения				
			щие	деятельнос	признаков				
			предметы.	ТИ	(существенных,				
			Употреблен		несущественных).				
			ие		Выбор оснований и				
			прописной		критериев для				
			буквы в		сравнения,				
			начале		сериации,				
			предложени		классификация				
			я, в именах		объектов.				
			собственны		Подведения				
			X		подпонятия,				
					выведение				
107	C	10 6	2	*	следствий	П	37	11	
105.	Слова,	Комбини	Запись	Формирова	Рефлексия способов	Постановка	Умение	Индивиду	
	отвечающие на	рованны	предложени	ние мотива,	и условий действия,	вопросов	действовать по	альный	
	вопросы «Что	й	я, его	реализующ	контроля и оценка		плану и	опрос	
	делать?», «Что	1	анализ.	его	процесса и		планировать		
	сделать?»	1 ч.	Слова,	потребност	результатов		СВОЮ		
			обозначаю	ЬВ	деятельности.		деятельность		

щие социально Анализ объектов с	
действие значимой целью выделения	
предметы. деятельнос признаков	
ти (существенных,	
несущественных).	
Выбор оснований и	
критериев для	
сравнения,	
сериации,	
классификация	
объектов.	
Подведения	
подпонятия,	
выведение	
следствий	
106. Слова, Комбини Запись Формирова Рефлексия способов Постановка Умение Индивиду	ИД
отвечающие на рованны предложени ние мотива, и условий действия, вопросов действовать по альный	
вопросы й я, его реализующ контроля и оценка плану и опрос	
«Какой?», анализ. его процесса и планировать	
«Какая?», 1 ч. Слова, потребност результатов свою	
«Какое?», обозначаю ь в деятельности. деятельность	
«Какие?» (15 щие социально Анализ объектов с	
мин.) признаки значимой целью выделения	
предметы. деятельнос признаков	
ти (существенных,	
несущественных).	
Выбор оснований и	
критериев для	
сравнения,	
сериации,	
классификация	
объектов.	
Подведения	
подпонятия,	
выведение	
рысдение	
торический и выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосной выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосной выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосной выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосной выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосний и выпосной и выпосний и выпос	

	T	Т	T	T		T	T	T	1
		й	текста.	мотивов,	контроля и оценка	отношение к	процесс и		
			Употреблен	реализующ	процесса и	процессу	результаты своей		
		1 ч.	ие	ИХ	результатов	сотрудничест	деятельности		
			прописной	потребност	деятельности.	ва			
			буквы в	ЬВ	Выбор наиболее				
			начале	социально	эффективных				
			предложени	значимой и	способов решения				
			я, в именах	социально	задач в зависимости				
			собственны	оцениваемо	от конкретных				
			X	й	условий. Анализ				
				деятельнос	объектов с целью				
				ти	выделения				
					признаков				
					(существенных,				
					несущественных).				
108-	Правописание	Комбини	Подбор	Умение	Рефлексия способов	Ориентация	Готовность к	Индивиду	ИД
109	безударных	рованны	проверяемы	контролиро	и условий действия,	на позицию	преодолению	альный	
	гласных в корне	й	х слов для	вать	контроля и оценка	других	трудностей,	опрос	
	слова		безударных	процесс и	процесса и	людей,	формирование		
		2 ч.	гласных	результаты	результатов	отличную от	установки на		
			букв в	своей	деятельности.	собственной,	поиск способов		
			корне слова	деятельнос	Анализ объектов с	уважение к	разрешения		
				ТИ	целью выделения	иной точки	трудностей		
					признаков	зрения	(стратегия		
					(существенных,		совладения)		
					несущественных).		,		
					Синтез как				
					составление целого				
					из частей, в том				
					числе и с				
					самостоятельным				
					достраиванием,				
					восполнение				
					недостающих				
					компонентов.				
110-	Правописание	Комбини	Подбор	Умение	Рефлексия способов	Ориентация	Готовность к	Самостоя	ИД
111	звонких и глухих	рованны	слов для	контролиро	и условий действия,	на позицию	преодолению	тельная	
	согласных на	й	проверки	вать	контроля и оценка	других	трудностей,	работа	

	*******	1	T	T			A		1
	конце слова	2	написания	процесс и	процесса и	людей,	формирование		
		2 ч.	парных	результаты	результатов	отличную от	установки на		
			согласных	своей	деятельности.	собственной,	поиск способов		
			на конце	деятельнос	Анализ объектов с	уважение к	разрешения		
			слова	ТИ	целью выделения	иной точки	трудностей		
					признаков	зрения	(стратегия		
					(существенных,		совладения)		
					несущественных).				
					Синтез как				
					составление целого				
					из частей, в том				
					числе и с				
					самостоятельным				
					достраиванием,				
					восполнение				
					недостающих				
					компонентов.				
112.	Правописание	Комбини	Запись	Развитие	Выбор наиболее	Рефлексия	Целеполагание	Фронталь	ИД
	жи-ши	рованны	текста по	познавател	эффективных	своих	как постановка	ный опрос	
		й	вопросам.	ьных	способов решения	действий как	учебной задачи	_	
			Сочетания	интересов,	задач в зависимости	достаточно	на основе того,		
		1 ч.	жи-ши	учебных	от конкретных	полное	что уже известно,		
				мотивов	условий. Рефлексия	отображение	и того, что не		
					способов и условий	предметного	известно.		
					действия, контроля	содержания и			
					и оценка процесса и	условий			
					результатов	осуществляем			
					деятельности.	ых действий			
					Анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков				
					(существенных,				
					несущественных).				
					Синтез как				
					составление целого				
					из частей, в том				
					числе и с				
					самостоятельным				
		Ì	ĺ		самостоятельным				

			1	1				1	
					достраиванием,				
					восполнение				
					недостающих				
					компонентов.				
					Выбор оснований и				
					критериев для				
					сравнения,				
					сериации,				
					классификация				
					объектов.				
113.	Правописание	Комбини	Запись и	Развитие	Выбор наиболее	Рефлексия	Целеполагание	Фронталь	ИД
	ча-ща,чу-щу	рованны	анализ	познавател	эффективных	своих	как постановка	ный опрос	
		й	предложени	ьных	способов решения	действий как	учебной задачи		
			й.	интересов,	задач в зависимости	достаточно	на основе того,		
		1 ч.	Сочетания	учебных	от конкретных	полное	что уже известно,		
			ча-ща,	мотивов	условий. Рефлексия	отображение	и того, что не		
			чу-щу		способов и условий	предметного	известно.		
					действия, контроля	содержания и			
					и оценка процесса и	условий			
					результатов	осуществляем			
					деятельности.	ых действий			
					Анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков				
					(существенных,				
					несущественных).				
					Синтез как				
					составление целого				
					из частей, в том				
					числе и с				
					самостоятельным				
					достраиванием,				
					восполнение				
					недостающих				
					компонентов.				
					Выбор оснований и				
					критериев для				
					сравнения,				

	T		1	1		I	T	1	
					сериации,				
					классификация				
					объектов.				
114.	Правописание чк-	Комбини	Запись и	Развитие	Выбор наиболее	Рефлексия	Целеполагание	Самостоя	ИД
	чн, щн	рованны	анализ	познавател	эффективных	своих	как постановка	тельная	
		й	предложени	ьных	способов решения	действий как	учебной задачи	работа	
			й.	интересов,	задач в зависимости	достаточно	на основе того,		
		1 ч.	Сочетания	учебных	от конкретных	полное	что уже известно,		
			чк-чн, щн	мотивов	условий. Рефлексия	отображение	и того, что не		
					способов и условий	предметного	известно.		
					действия, контроля	содержания и			
					и оценка процесса и	условий			
					результатов	осуществляем			
					деятельности.	ых действий			
					Анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков				
					(существенных,				
					несущественных).				
					Синтез как				
					составление целого				
					из частей, в том				
					числе и с				
					самостоятельным				
					достраиванием,				
					восполнение				
					недостающих				
					компонентов.				
					Выбор оснований и				
					критериев для				
					сравнения,				
					сериации,				
					классификация				
					объектов.				
115.	Контрольное	Комбини	Списывани	Формирова	Умение	Эмоциональн	Умение	Списыван	
	списывание (15	рованны	е текста с	ние	структурировать	о-позитивное	контролировать	ие текста	
	мин.). Заглавная	й	доски.	мотивов,	знания. Выбор	отношение к	процесс и		
	буква в именах		Употреблен	реализующ	наиболее	процессу	результаты своей		

собственных	1 ч.	ие	их	эффективных	сотрудничест	деятельности	
		прописной	потребност	способов решения	ва		
		буквы в	ЬВ	задач в зависимости			
		начале	социально	от конкретных			
		предложени	значимой и	условий			
		я, в именах	социально	Рефлексия способов			
		собственны	оцениваемо	и условий действия,			
		X	й	контроля и оценка			
			деятельнос	процесса и			
			ТИ	результатов			
				деятельности.			
				Выбор оснований и			
				критериев для			
				сравнения,			
				сериации,			
				классификация			
				объектов.			

Русский язык

№ π/π	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируем ые результаты	Личностны е УУД	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	Вид контроля	УЛО
1.	Язык и речь.	Комбиниров анный. 1 ч.	Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь»	Развитие познаватель ных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками .	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельност и.	Тематический	ИД
2-3.	Предложение и текст.	Комбиниров анный. 2 ч.	Членение речи на предложени я. Общее представле ние о тексте и предложени и как единице речи. Оформлени е предложений в устной речи и на письме. Общее представле	Развитие познаватель ных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Текущий	

			ние о диалоге.						
4-7.	Слово.	Комбиниров анный. 4 ч.	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Знакомства со словарями.	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Текущий.	
8-9.	Слово и слог.	Комбиниров анный. 2 ч.	Различие слова и слога как минимальные произносит ельные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги.	Развитие познаватель ных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенны ми вербальными и невербальны ми средствами общения.	Готовность к преодолени ю трудностей. Формирова ние установки на поиск способов разрешения трудностей.	Картинный диктант.	
10-11.	Ударение.	Комбиниров анный. 2 ч.	Общее представле ние об ударении. Словообраз ующая и смыслоразл ичительная функции ударения. Графическо	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Самостоятель ная работа.	ИД

		T					1	<u> </u>	
			e						
			обозначени						
			е ударения						
			в слове.						
12-	Звуки и буквы.	Комбиниров	Уметь	Развитие	Анализ объектов	Учет разных	Целеустрем	Текущий.	
14.		аны. 3 ч.	различать и	познаватель	с целью	мнений и	ленность и		
			сравнивать	ных	выделения	умение	настойчиво		
			звуки и	интересов,	признаков.	обосновать	сть в		
			буквы,	учебных		собственное	достижени		
			согласные	мотивов.		мнение.	и цели.		
			твердые и						
			мягкие.						
15.	Алфавит.	Комбиниров	Общее	Формирова	Умение	Умение	Целеустрем	Текущий.	ИД
		анный. 1 ч.	представле	ние мотива,	структурировать	договаривать	ленность и		
			ние об	реализующ	знания.	ся, находить	настойчиво		
			алфавите.	его		общее	сть в		
			Развивать	потребност		решение.	достижени		
			умение	ьв			и цели.		
			пользоватьс	социально					
			Я	значимой					
			алфавитом.	деятельнос					
				ти.					
16.	Алфавит.	Контрольны	Развивать		Умение		Целеустрем	Самостоятель	
		й. 1 ч.	умение		структурировать		ленность и	ная работа.	
			находить		знания.		настойчиво		
			слова в				сть в		
			словаре				достижени		
			учебника и				и цели.		
			располагать						
			слова по						
			алфавиту.						
17-	Гласные звуки	Комбиниров	Смыслораз	Развитие	Анализ объектов	Учет разных	Умение	Текущий.	ИД
18.	и буквы.	анный. 2 ч.	личительна	познаватель	с целью	мнений и	действовать		
			я роль	ных	выделения	умение	по плану и		
			гласных	интересов,	признаков.	обосновать	планироват		
			звуков в	учебных	_	собственное	Ь.		
			слове.	мотивов.		мнение.			
			Развивать						

	1	Ī	T	T		Ī	T	ī	1
			умение						
			различать						
			гласные по						
			ИХ						
			характерны						
			M						
			особенност						
			ям,						
			правильно						
			произносит						
			ь гласные						
			звуки.						
19.	Слова с буквой	Комбиниров	Развивать	Развитие	Умение	Взаимоконтр	Целеустрем	Предупредите	
	Э.	анный. 1 ч.	умение	познаватель	структурировать	оль и	ленность и	льно-	
			различать	ных	знания.	взаимопомощ	настойчиво	объяснительн	
			звук [Э] и	интересов,		ь по ходу	сть в	ый диктант.	
			обозначать	учебных		выполнения	достижени		
			его на	мотивов.		задания.	и цели.		
			письме						
			буквой Э.						
20-	Ударные и	Комбиниров	Уметь	Формирова	Выбор наиболее	Умение	Готовность	Зрительно-	ИД
24.	безударные	анный. 5 ч.	различать	ние мотива,	эффективных	аргументиров	К	слуховой	
	гласные.		ударные и	реализующ	способов	ать свое	преодолени	диктант.	
			безударные	его	решения задач в	предложение,	Ю		
			гласные.	потребност	зависимости от	убеждать и	трудностей.		
			Знакомство	ЬВ	конкретных	уступать.	Формирова		
			с одним из	социально	условий.		ние		
			способов	значимой			установки		
			проверки	деятельнос			на поиск		
			написания	ти.			способов		
			гласной				разрешения		
			буквы в				трудностей.		
			слове.						
			Развитие						
			речи детей.						
25-	Согласные	Комбиниров	Развивать	Формирова	Умение	Умение	Готовность	Текущий.	
27.	звуки и буквы.	анный. 3 ч.	умение	ние мотива,	структурировать	аргументиров	К		
			различать	реализующ	знания.	ать свое	преодолени		

	Т	1	1		Т	T		T	T
			согласный	его		предложение,	Ю		
			звук [Й] и	потребност		убеждать и	трудностей.		
			гласный	ЬВ		уступать.	Формирова		
			звук [И],	социально			ние		
			обозначать	значимой			установки		
			эти звуки	деятельнос			на поиск		
			буквами.	ти.			способов		
			Двойные				разрешения		
			согласные				трудностей.		
			буквы.						
28-	Твердые и	Комбиниров	Умение	Формирова	Анализ объектов	Взаимоконтр	Готовность	Текущий.	ИД
30.	мягкие	анный. 3 ч.	различать	ние мотива,	с целью	оль и	К		
	согласные		мягкие и	реализующ	выделения	взаимопомощ	преодолени		
	звуки.		твердые	его	признаков.	ь по ходу	Ю		
			согласные	потребност		выполнения	трудностей.		
			звуки в	ЬВ		задания.	Формирова		
			слове,	социально			ние		
			обозначать	значимой			установки		
			их на	деятельнос			на поиск		
			письме.	ти.			способов		
			Роль букв				разрешения		
			Е, Ё, И, Ю,				трудностей.		
			Я в слове.						
31-	Мягкий знак.	Комбиниров	Умение	Формирова	Умение	Умение	Готовность	Текущий.	ДК
32.		анный. 2 ч.	различать	ние мотива,	структурировать	аргументиров	К		
			на слух и	реализующ	знания.	ать свое	преодолени		
			зрительно	его		предложение,	Ю		
			слова с	потребност		убеждать и	трудностей.		
			МЯГКИМ	ЬВ		уступать.	Формирова		
			согласным	социально			ние		
			на конце и в	значимой			установки		
			середине	деятельнос			на поиск		
			слова перед	ти.			способов		
			согласным				разрешения		
			звуком.				трудностей.		
33-	Глухие и	Комбиниров	Умение	Формирова	Выбор	Умение	Готовность	Проверочно-	
36.	звонкие	анный. 4 ч.	различать	ние мотива,	оснований и	аргументиров	К	объяснительн	
	согласные		парные	реализующ	критериев для	ать свое	преодолени	ый диктант.	

								1	I
	звуки.		звонкие и	его	сравнения,	предложение,	Ю		
			глухие	потребност	классификации	убеждать и	трудностей.		
			согласные.	ьв	объектов	уступать.	Формирова		
			Умение	социально			ние		
			правильно	значимой			установки		
			обозначать	деятельнос			на поиск		
			согласные	ти.			способов		
			звуки в				разрешения		
			конце слов.				трудностей.		
37-	Шипящие	Комбиниров	Умение	Формирова	Умение	Потребность	Готовность	Текущий.	
38.	согласные	анный. 2ч.	распознават	ние мотива,	структурировать	в общении со	К		
	звуки.		ь, различать	реализующ	знания.	взрослыми и	преодолени		
			И	его		сверстниками	Ю		
			правильно	потребност			трудностей.		
			произносит	ьв			Формирова		
			ь шипящие	социально			ние		
			согласные в	значимой			установки		
			слове.	деятельнос			на поиск		
			Умение	ти.			способов		
			составлять				разрешения		
			текст к				трудностей.		
			рисунку.						
39-	Буквосочетания	Комбиниров	Умение	Формирова	Рефлексия	Потребность	Умение	Текущий.	
40.	«чн», «чк»,	анный. 2 ч.	правильно	ние мотива,	способов и	в общении со	взаимодейс		
	≪нч».		писать	реализующ	условий	взрослыми и	твовать со		
			слова с	его	действия,	сверстниками	сверстника		
			сочетаниям	потребност	контроль и		ми и		
			и «чн»,	ЬВ	оценка процесса		взрослыми		
			«чк», «нч».	социально	и результатов		в учебной		
				значимой	деятельности.		деятельнос		
				деятельнос			ти.		
				ти.					
41-	Буквосочетания	Комбиниров	Умение	Формирова	Умение	Потребность	Умение	Проверочный	
43.	«жи-ши», «ча-	анный. 3 ч.	писать	ние мотива,	структурировать	в общении со	контролиро	диктант.	
	ща», «чу-щу».		слова с	реализующ	знания.	взрослыми и	вать		
			буквосочета	его	Рефлексия	сверстниками	процесс и		
			ниями «жи-	потребност	способов и		результаты		
			ши», «ча-	ЬВ	условий		свой		

			ща», «чу- щу».	социально значимой деятельнос ти.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		деятельнос ти.		
44-45.	Перенос слов.	Комбиниров анный. 2 ч.	Умение переносить слова с «ь» и «й», двойными согласными .	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Текущий.	
46- 48.	Заглавная буква в словах.	Комбиниров анный. 3 ч.	Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблят ь в речи формы обращения к собеседник у.	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтр оль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Текущий.	
49.	Проверочная работа.	Контрольны й. 1 ч.	<i>J</i> ·	Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Умение контролиро вать процесс и результаты свой	Диктант.	

	T	T		1	1		T	T	
			И		и результатов		деятельнос		
			ca	амопринят	деятельности.		ти. Умение		
			ИЯ	Я.			адекватно		
							воспринима		
							ть оценки.		
50.	Повторение	Комбиниров	Ф	Оормирова	Рефлексия	Рефлексия	Умение		
	изученного	анный. 1 ч.	НИ	ие мотива,	способов и	своих	взаимодейс		
	материала.		pe	еализующ	условий	действий как	твовать со		
			ег	ГО	действия,	достаточно	сверстника		
			ПС	отребност	контроль и	полное	ми и		
			ЬІ	В	оценка процесса	отображение	взрослыми		
			co	оциально	и результатов	предметного	в учебной		
			3Н	начимой	деятельности.	содержания и	деятельнос		
			де	еятельнос	Подведение под	условий	ти.		
			ТИ	И.	понятия,	осуществляем			
					выведение	ых действий.			
					следствий.				

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

- 1. Прописи №1, №2, №3, №4 к « Русской азбуке» Авторы: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. М. Просвещение 2010 год. Учебник « Русская азбука» (1-4) 1 класс.
- 2. Русский язык: учебник для 1 класса нач. шк. /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2010.
- 3. Русский язык: рабочая тетрадь для 1 класса/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература.

Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс – М.:ВАКО, 2006

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий: Методическое пособие по русскому языку: 1 класс: - М.: Издательство «Просвещение». 2010.

Канакина В. П., Щёголева Г. С.. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы

Васильева Л.С. Русский язык. Грамматическией разбор. Справочник. Нач. шк. - Саратов: Лицей, 2008.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат. Упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Кн. для учителя.-М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.»,1995.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку 1-3 классы./ Пособие для нач. шк. -К. ГИППВ, 1998.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1 - 4): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007.

Обучение грамоте (чтение)

№ π/π	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемы е результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД	Вид контрол я	УЛ О
1.	Подготовительный период — 16ч. Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Предмет и слово.	Комбинир ованный 1 ч.	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения , предложений на слова с использован ием	Положитель ное отношение к школе. Чувство необходимос ти учения.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Подведение под понятия, выведение следствий.	Потребность в общение со взрослыми и сверстниками.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Беседа	
2.	Устная речь. Письменная речь. Деление слов на слоги.	Комбинир ованный 1 ч.	Членение слов на слоги с использован ием графических схем	Формирован ие познавательн ых мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Подведение под понятия, выведение следствий.	Эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Способность к организации своей деятельности.	Устный опрос	
3.	Письменная речь. Ударение в словах. Выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове.	Комбинир ованный 1 ч.	Определение количества слогов в слове	Интерес к общему способу действия.	Знаково- симвалическое моделирование. Подведение под понятия, выведение следствий. Доказательство.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущи й	

4.	Внеклассное чтение Народные сказки	Комбинир ованный 1 ч.	Знакомство с книгой с опорой на внутритексто вые иллюстрации		Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.		Развитие эмоциональноволевой сферы учащихся.	Текущи й	ДК
5.	Представление о звуке. Гласный звук. Согласный звук.	Комбинир ованный 1 ч.	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных)	Интерес к способу решению и общему способу действия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение аргументироват ь своё предложение, умение убеждать и уступать.	Формирование познавательных мотивов.	Текущи й	
6.	Согласный звук. Слияние согласного и гласного.	Комбинир ованный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слова (установлени е количества звуков в слове, их характера, последовател ь-ности)	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знаково- симвалическое моделирование. Подведение под понятия, выведение следствий. Доказательство.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Индиви дуальн ый опрос	

7.	Слогообразующа я роль гласных.	Комбинир ованный 1 ч.	Различение на слух и при произношени и гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие	Развитие познавательн ых интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы. Установление причины следственных связей. Построение логической цепи рассуждения.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	
8.	Внеклассное чтение1 Игры, песенки, потешки.	Комбинир ованный 1 ч.	голоса Постановка живых картин	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей Родине, народу.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Потребность в общение со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений.	Текущий	ДК
9.	Знакомство с буквами А а, обозначающими звук [а]. Скороговорки, считалки, небылицы.	Комбинир ованный 1 ч.	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Индиви дуальн ый опрос	
10.	Буквы О о, обозначающие звук [о].	Комбинир ованный 1 ч.	Соотнесение слышимого и произносимо го слова со схемой-моделью,	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё	Текущий	

ци
(и
(и
ци
ци
ци
i
ци ДК
ци
1

	T	1	1	1		T		T	1
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
14.	Буквы У у,	Комбинир	Самостоятел	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	ьный подбор	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	Й	
	звук [у].		слов с	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	заданным	интересов.	информации.		на основе того		
			звуком.		Анализ объектов с		что уже известно,		
			Нахождение		целью выделения		и того, что ещё		
			соответствия		признаков.		не известно.		
			между		Подведение под				
			произносимы		понятия,				
			ми словами и		выведение				
			звуко-		следствий.				
			слоговыми						
			схемами-						
			моделями						
15.	Гласные звуки	Комбинир	Нахождение	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	[a], [о], [и], [у],	ованный	соответствия	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	[ы]. Буквы: а, о,		между	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	И, У, Ы.	1 ч.	произносимы	интересов.	информации.		на основе того		
	7 3 7		ми словами и	1	Анализ объектов с		что уже известно,		
			звуко-		целью выделения		и того, что ещё		
			слоговыми		признаков.		не известно.		
			схемами-		Подведение под				
			моделями		понятия,				
			, ,		выведение				
					следствий.				
16.	Внеклассное	Комбинир	Инсценирова	Формирован	Умение слушать,	Эмоционально-	Оценивание	Устный	ДК
	чтение3	ованный	ние	ие чувства	строить речевые	позитивное	своих	опрос	, ,
	Зарубежная		(с репликами	прекрасного	высказывания.	отношение к	эмоциональных	1	
	классическая	1 ч.	И	И	Извлечение	процессу	реакций.		
	сказка. Книжка-		движениями)	эстетических	необходимой	сотрудничества.			
	театр.			чувств на	информации из	13			
	r			основе	прослушанных				
				знакомства с	текстов.				
				мировой					
				художествен					

17.	Букварный (основной) период — 64 ч. Буквы Н,н, обозначающие звуки [н], [н']. Слогообразующа я роль гласных. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.	Комбинир ованный 1 ч.	Обучение пересказу знакомой сказки	ной культурой. Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий
18.	Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с']. Чтение слогов - слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву	Комбинир ованный 1 ч.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предваритель ного звукослогового анализа). Выделение ударных слогов	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й
19.	Буквы К к, обозначающие звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов с буквой К	Комбинир ованный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слов. Различие и понимание простейших случаев многозначны х слов	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия,	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий

					выведение			
					следствий.			
20.	Внеклассное	Комбинир	Последовате	Развитие	Извлечение	Постановка	Умение	Устный
	чтение	ованный	льное	эмпатии,	необходимой	вопросов по	взаимодействова	опрос
	Рассказы о		воспроизведе	эмоциональн	информации из	содержанию	ть со взрослыми	
	животных	1 ч.	ние сюжета	0-	прослушанных	литературного	и со	
			по вопросам	нравтвенной	текстов.	текста. Умение	сверстниками в	
			учителя	отзывчивост	Определение	строить речевые	учебной	
				И.	основной и	высказывания.	деятельности.	
					второстепенной		,,,	
					информации.			
					Свободная			
					ориентация и			
					восприятие			
					текстов			
					художественного			
					стиля. Умение			
					осознанно и			
					произвольно			
					строить речевое			
					высказывание в			
					устной форме.			
21.	Буквы Т,т,	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи
	обозначающие	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й
	звуки [т],[т'].		анализ слов	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи	
		1 ч.		интересов.	информации.		на основе того	
					Анализ объектов с		что уже известно,	
					целью выделения		и того, что ещё	
					признаков.		не известно.	
					Подведение под			
					понятия,			
					выведение			
					следствий.			
22.	Чтение слогов,	Комбинир	Чтение слов	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи
	слов,	ованный	С	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й
	предложений с		изученными	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи	
	буквами Т,т.	1 ч.	буквами	интересов.	информации.		на основе того	
					Анализ объектов с		что уже известно,	

					целью выделения признаков. Подведение под		и того, что ещё не известно.		
					понятия,				
					выведение				
22	г п	TC C	0.5	D	следствий.	37	TT	Т	
23.	Буквы Л,л,	Комбинир	Обучение	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	правильному	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	сонорные звуки [л], [л']. Чтение	1 ч.	слоговому	ЫХ	необходимой информации.	диалог.	учебной задачи		
	глу, глу. чтение слов,	1 4.	чтению	интересов.	информации. Анализ объектов с		на основе того что уже известно,		
	предложений с		вслух отдельных		целью выделения		и того, что ещё		
	буквами Л,л.		слов.		признаков.		не известно.		
	Oykbanin 31,31.		Развитие		Подведение под		пе известно.		
			внимания к		понятия,				
			звуковой		выведение				
			стороне		следствий.				
			слышимой						
			речи (своей и						
			чужой)						
24.	Внеклассное	Комбинир	Разгадывани	Формирован	Умение слушать,	Учёт разных	Формирование	Устный	ДК
	чтение	ованный	е загадок по	ие чувства	строить речевые	мнений и	установки на	опрос	
	Загадки.		рифме и на	прекрасного	высказывания.	умение	поиск способов		
	Литературные	1 ч.	основе	на основе	Извлечение	обосновать	разрешения		
	загадки		сравнения	знакомства с	необходимой	собственное	трудностей.		
			реальных	отечественно	информации из	мнение.			
			предметов и явлений	й культурой. Развитие	прослушанных текстов.				
			явлении	познавательн	TERCTOB.				
				ых					
				интересов.					
25.	Буквы Р,р,	Комбинир	Определение	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	ориентиров в	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	звуки [р], [р'].		читаемом	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	Чтение слогов,	1 ч.	слове, места	интересов.	информации.		на основе того		
	слов и		ударения в		Анализ объектов с		что уже известно,		
	предложений с		нём. Верное		целью выделения		и того, что ещё		
	буквой Р.		употреблени		признаков.		не известно.		

е сходных Подведение под понятия,	
звуков	
выведение	
следствий.	
26. Чтение слогов, Комбинир Верное Развитие Поиск и Умение слушать Целеполагание	е Текущи
слов и ованный употреблени познавательн выделение и вступать в как постановка	и й
предложений с е сходных ых необходимой диалог. учебной задач	N N
буквой Р. 1 ч. звуков интересов. информации. на основе того	
Анализ объектов с что уже извест	но,
целью выделения и того, что еще	ġ
признаков. не известно.	
Подведение под	
понятия,	
выведение	
следствий.	
27. Буквы В,в, Комбинир Звуко- Развитие Поиск и Умение слушать Целеполагание	е Текущи
обозначающие ованный слоговой познавательн выделение и вступать в как постановка	
звуки [в], анализ слов ых необходимой диалог. учебной задач	A L
[в']. Чтение 1 ч. Обучение интересов. информации. на основе того	
слогов и слов с правильному Анализ объектов с что уже извест	но,
буквой В и плавному целью выделения и того, что еще	
слоговому признаков. не известно.	
чтению Подведение под	
вслух понятия,	
отдельных выведение	
слов, следствий.	
коротких	
предложений	
28. Внеклассное Комбинир Называние Нравственно Извлечение Эмоционально- Умение	Устный ИД
чтение ованный персонажей с -этическое необходимой позитивное действовать по	, ,
Рассказы о детях использован оценивание. информации из отношение к плану и	•
1 ч. ием прослушанных процессу планировать с	вои
характеристи текстов. сотрудничества. действия.	
к, данных им Определение Учёт разных	
в тексте основной и мнений и	
второстепенной умение	
информации. обосновать	
Свободная собственное	

					ориентация и	мнение. Умение		
					восприятие	строить речевые		
					текстов	высказывания.		
					художественного			
					стиля. Умение			
					осознанно и			
					произвольно			
					строить речевое			
					высказывание в			
					устной форме.			
29.	Буквы Е,е,	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи
	обозначающие	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й
	звуки йэ .		анализ слов	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи	
		1 ч.		интересов.	информации.		на основе того	
				_	Анализ объектов с		что уже известно,	
					целью выделения		и того, что ещё	
					признаков.		не известно.	
					Подведение под			
					понятия,			
					выведение			
					следствий.			
30.	Буква Е –	Комбинир	Составление	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи
	показатель	ованный	по серии	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й
	мягкости		картинок	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи	
	согласного звука.	1 ч.	небольшого	интересов.	информации.		на основе того	
			рассказа с		Анализ объектов с		что уже известно,	
			соблюдением		целью выделения		и того, что ещё	
			логики		признаков.		не известно.	
			развития		Подведение под			
			сюжета		понятия,			
					выведение			
21	Гумагу П	V as seemen	2	Dagazzazza	следствий.	V	Hawawa wanayyy	Татич
31.	Буквы П.п, обозначающие	Комбинир	Знакомство с	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи
	'	ованный	правилами	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й
	звуки [п], [п'].	1 ч.	гигиены	ЫХ	необходимой информации.	диалог.	учебной задачи	
		1 4.	чтения. Звуко-	интересов.	информации. Анализ объектов с		на основе того что уже известно,	
			слоговой				•	
			CHOLORON		целью выделения		и того, что ещё	

32.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов о Родине	Комбинир ованный 1 ч.	анализ слов Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок)	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей Родине и гордости за	признаков. Подведение под понятия, выведение следствий. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство.	Умение слушать, работать с текстом.	Умение планировать и контролировать свою деятельность.		ид
				неё.	Выдвижение гипотез и их обоснование.				
33.	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий.	Комбинир ованный 1 ч.	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	
34.	Буквы М,м, обозначающие звуки [м], [м'].	Комбинир ованный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слов	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	
35.	Чтение текстов и слов с буквами	Комбинир ованный	Обучение неторопливо	Развитие познавательн	Поиск и выделение	Умение слушать и вступать в	Целеполагание как постановка	Текущи й	

	М,м.	1 ч.	му темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата	ых интересов.	необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	диалог.	учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.		
36.	Внеклассное чтение Сказки о животных	Комбинир ованный 1 ч.	Воспроизвед ение произведени й с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Развитие эмпатии, эмоциональн о- нравтвенной отзывчивост и.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение взаимодействова ть со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Устный опрос	ДК
37.	Буквы 3,3, обозначающие звуки [3], [3'].	Комбинир ованный 1 ч.	Верное употреблени е сходных звуков [с]- [3]	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия,	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	

					выведение следствий.				
38.	Чтение слов, текстов с буквами 3,3.	Комбинир ованный 1 ч.	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й	
39.	Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б']. Различие понятий: форма слова, родственные слова.	Комбинир ованный 1 ч.	Совершенств ование произношени я слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й	
40.	Внеклассное чтение Стихи русских поэтов	Комбинир ованный 1 ч.	Воспроизвед ение произведени й с соблюденим интонации, диктуемой содержанием	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей Родине и гордости за неё.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение слушать, работать с текстом.	Умение планировать и контролировать свою деятельность.	Текущи й	иддк
41.	Чтение слов и текстов с буквой Б.	Комбинир ованный	Обучение умеренной громкости и	Развитие познавательн ых	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущи й	

		Ι.			1				
		1 ч.	правильному	интересов.	информации.		на основе того		
			интонирован		Анализ объектов с		что уже известно,		
			ию. Верное		целью выделения		и того, что ещё		
			употреблени		признаков.		не известно.		
			е сходных		Подведение под				
			звуков [п]-[б]		понятия,				
					выведение				
					следствий.				
42.	Буквы Д,д,	Комбинир	Дополнение	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	сюжета	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	звуки [д], [д'].			ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.		интересов.	информации.		на основе того		
					Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
43.	Чтение слов с	Комбинир	Уточнение,	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	буквами Д,д.	ованный	обогащение	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
			И	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	активизация	интересов.	информации.		на основе того		
			словаря		Анализ объектов с		что уже известно,		
			детей.		целью выделения		и того, что ещё		
			Сопоставлен		признаков.		не известно.		
			ие парных		Подведение под				
			звонких и		понятия,				
			глухих		выведение				
			согласных		следствий.				
44.	Внеклассное	Комбинир	Называние	Формирован	Умение слушать,	Умение	Развитие	Текущи	ДК
	чтение	ованный	персонажей с	ие чувства	строить речевые	слушать,	эмоционально-	й	
	Сказки русских		использован	прекрасного	высказывания.	строить речевые	волевой сферы		
	писателей	1 ч.	ием	И	Извлечение	высказывания.	учащихся.		
			характеристи	эстетических	необходимой	Владение	Оценивание		
			к, данных им	чувств на	информации из	определёнными	своих		
			в тексте	основе	прослушанных	вербальными	эмоциональных		
				знакомства с	текстов.	средствами	реакций.		

				отечественно		общения.			\neg
				й		Эмоционально-			
				художествен		позитивное			
				ной		отношение к			
				культурой.		процессу			
				культурой.		сотрудничества.			
45.	Буквы Я, я,	Комбинир	Правильное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
75.	обозначающие	ованный	употреблени	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	звуки [йа].	Ованный	е видовых и	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи	rı .	
	звуки [на].	1 ч.	родовых и	интересов.	информации.	диалог.	на основе того		
		1 7.	-	интересов.	Анализ объектов с				
			СЛОВ-				что уже известно,		
			названий		целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
16	France (I	V as servers	Devocations	Doonyymy	следствий.	V	Hawawawawa	Тамичи	
46.	Буква Я –	Комбинир	Рисование	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	показатель	ованный	словесной	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	мягкости	1	картинки	ЫХ	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	согласных	1 ч.		интересов.	информации.		на основе того		
	звуков.				Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
47	Г Г	T/ 6	2	D	следствий.	17	TT	Т	
47.	Буквы Г, г,	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	звуки [г], [г'].	1	анализ слов.	ЫХ	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	Сопоставлен	интересов.	информации.		на основе того		
			ие парных		Анализ объектов с		что уже известно,		
			звонких и		целью выделения		и того, что ещё		
			глухих		признаков.		не известно.		
			согласных		Подведение под				
					понятия,				
					выведение				

					следствий.				
48.	Внеклассное чтение Литературные сказки разных народов	Комбинир ованный 1 ч.	Называние персонажей с использован ием характеристи к, данных им в тексте	Формирован ие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественно й художествен ной культурой.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами общения. Эмоциональнопозитивное отношение к процессу сотрудничества.	Развитие эмоциональноволевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущи й	ИД
49.	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	Комбинир ованный 1 ч.	Самостоятел ьное придумыван ие событий, предшествую щих изображённы м	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	
50.	Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий звук [ч'].	Комбинир ованный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слов	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
51.	Чтение слов,	Комбинир	Правильное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	

	предложений с буквой Ч. Сочетание ча	ованный 1 ч.	употреблени е слов- названий предметов	познавательн ых интересов.	выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	и вступать в диалог.	как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й	
52.	Внеклассное чтение Рассказы о природе	Комбинир ованный 1 ч.	Элементы книги (обложка)	Развитие познавательн ых интересов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	иддк
53.	Буква ь — показатель мягкости согласных звуков.	Комбинир ованный 1 ч.	Слого- звуковой анализ слов	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	

		1			Τ	T		I	
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
54.	Ь в конце и в	Комбинир	Совершенств	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	середине слова.	ованный	ование	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
			произношени	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	я слов в	интересов.	информации.		на основе того		
			соответствии		Анализ объектов с		что уже известно,		
			с нормами		целью выделения		и того, что ещё		
			орфоэпии, с		признаков.		не известно.		
			соблюдением		Подведение под				
			ударения		понятия,				
			J I		выведение				
					следствий.				
55.	Буквы Ш,ш,	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	твёрдый		анализ слов	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	согласный звук	1 ч.		интересов.	информации.		на основе того		
	[ш].			r	Анализ объектов с		что уже известно,		
	[-].				целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под		110 1102 00 1110 .		
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
56.	Внеклассное	Комбинир	Элементы	Формирован	Умение слушать,	Планирование	Целеполагание	Текущи	ИД
50.	чтение	ованный	книги	ие чувства	строить речевые	учебного	как постановка	й	пд
	Сказки-былины о	Ованный	(обложка)	сопричастно	высказывания.	сотрудничества.	учебной задачи	l M	
	богатырях	1 ч.	(OOHOMKa)	сти к своей	Извлечение	сотрудничества.	на основе того		
	оогатырях	1 4.		Родине и	необходимой				
							что уже известно,		
				гордости за	информации из		и того, что ещё		
				неё,	прослушанных		не известно.		
				ответственно	текстов.				
				сть человека					
				3a					
				благосостоян					
	**	70 5		ия общества.	-		**		
57.	Чтение слов,	Комбинир	Верное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	

	1	T	T .	1				T	1
	предложений,	ованный	употреблени	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	текстов с		е сходных	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	буквами	1 ч.	звуков [с]-	интересов.	информации.		на основе того		
	Ш,ш. Сочетание		[ш]. Ответы		Анализ объектов с		что уже известно,		
	ши. Шутки,		на вопросы		целью выделения		и того, что ещё		
	скороговорки,		ПО		признаков.		не известно.		
	загадки.		прочитанном		Подведение под				
			У		понятия,				
					выведение				
					следствий.				
58.	Буквы Ж,ж,	Комбинир	Дифференци	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	рование	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	Й	
	твёрдый звук		шипящих	ЫХ	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	[ж].	1 ч.	твёрдых	интересов.	информации.		на основе того		
			согласных		Анализ объектов с		что уже известно,		
			звуков [ж]-		целью выделения		и того, что ещё		
			[m]		признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
59.	Чтение слов,	Комбинир	Сопоставлен	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	предложений с	ованный	ие парных	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	Й	
	буквами Ж, Ш.		звонких и	ЫХ	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	Сочетания жи-	1 ч.	глухих	интересов.	информации.		на основе того		
	ши.		согласных		Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
60.	Внеклассное	Комбинир	Структура	Формирован	Извлечение	Умение	Умение	Текущи	ДК
	чтение	ованный	книги	ие чувства	необходимой	слушать,	планировать и	й	
	Стихи		(титульный	сопричастно	информации из	работать с	контролировать		
	современных	1 ч.	лист)	сти к своей	прослушанных	текстом.	СВОЮ		
	ПОЭТОВ			Родине и	текстов.		деятельность.		
				гордости за	Доказательство.				

	T	T	1	1	-				
				неё.	Выдвижение				
					гипотез и их				
					обоснование.				
61.	Буквы Ё,ё,	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	два звука [йо].		анализ слов.	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	Понимание	интересов.	информации.		на основе того		
			содержания	1	Анализ объектов с		что уже известно,		
			литературног		целью выделения		и того, что ещё		
			0		признаков.		не известно.		
			произведени		Подведение под		no nobovino.		
			Я		понятия,				
			Л		выведение				
(2)	TT	YC	П	D	следствий.	V	TT	Т	
62.	Чтение слов,	Комбинир	Правильное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	предложений с	ованный	употреблени	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	буквами Ё,ё.		е слов-	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	Буква Ё –	1 ч.	признаков	интересов.	информации.		на основе того		
	показатель		предметов		Анализ объектов с		что уже известно,		
	МЯГКОСТИ				целью выделения		и того, что ещё		
	согласного звука.				признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
63.	Буквы Й,й,	Комбинир	Выработка	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	умений	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	мягкий звук [й].		пользоваться	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	0= / [].	1 ч.	словом в	интересов.	информации.	G	на основе того		
			правильной		Анализ объектов с		что уже известно,		
			грамматичес		целью выделения		и того, что ещё		
			кой форме		признаков.		не известно.		
			кои формс		Подведение под		He hisbeethu.		
					понятия,				
					выведение				
	D	16 6	C	D	следствий.	TT	11	Т	11 17
64.	Внеклассное	Комбинир	Структура	Развитие	Извлечение	Планирование	Целеполагание	Текущи	ИД
	чтение	ованный	книги	доверия и	необходимой	учебного	как постановка	й	

	П		(T	1			T	
	Произведения о		(титульный	внимательно	информации из	сотрудничества.	учебной задачи		
	мамах и детях	1 ч.	лист)	сти к людям,	прослушанных		на основе того		
				развитие	текстов.		что уже известно,		
				эмоциональн	Определение		и того, что ещё		
				0-	основной и		не известно.		
				нравственно	второстепенной				
				й	информации.				
				отзывчивост	Свободная				
				И.	ориентация и				
					восприятие				
					текстов				
					художественного				
					стиля. Умение				
					осознанно и				
					произвольно				
					строить речевое				
					высказывание в				
					устной форме.				
65.	Буквы Х,х,	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	обозначающие	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	звуки [х], [х'].		анализ слов.	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	Составление	интересов.	информации.		на основе того		
			устного		Анализ объектов с		что уже известно,		
			рассказа по		целью выделения		и того, что ещё		
			заданной		признаков.		не известно.		
			теме		Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
66.	Чтение	Комбинир	Сопоставлен	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	предложений и	ованный	ие парных	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	текстов с		звонких и	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	буквами Х,х.	1 ч.	глухих	интересов.	информации.		на основе того		
	·		согласных	_	Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				

					выведение следствий.				
67.	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу].	Комбинир ованный 1 ч.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предваритель ного звукослогового анализа)	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
68.	Внеклассное чтение Сказки о детях	Комбинир ованный 1 ч.	Структура книги (оглавление, содержание)	Развитие доброжелате льности, готовность к дружбе, оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	ид
69.	Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю. Буква Ю — показатель мягкости согласного звука.	Комбинир ованный 1 ч.	Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным , по предложенно му сюжету	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	
70.	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц.	Комбинир ованный	Правильное употреблени е слов-	Развитие познавательн ых	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущи й	

		1 ч.	действий предмета	интересов.	информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.		
71.	Чтение слогов и слов с буквой Ц	Комбинир ованный 1 ч.	Восприятие на слух и понимание художествен ных произведени й разных жанров	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й	
72.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка	Комбинир ованный 1 ч.	Структура книги (оглавление, содержание)	Развитие эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Доказательство.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	ДК
73.	Буквы Э,э, обозначающие звук [э].	Комбинир ованный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слов	Развитие познавательн ых интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи й	

	1	1	1	1	T T	<u> </u>			
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
74.	Мягкий звук	Комбинир	Верное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	[щ′]. Буквы Щщ.	ованный	употреблени	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	Й	
			е сходных	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.	звуков [щ]-	интересов.	информации.		на основе того		
			[ж]		Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
75.	Сочетания	Комбинир	Составление	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	ща,щу. Чтение	ованный	из букв и	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	предложений и		слогов	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	текстов с буквой	1 ч.	разрезной	интересов.	информации.		на основе того		
	Щ.		азбуки слов	_	Анализ объектов с		что уже известно,		
			(без		целью выделения		и того, что ещё		
			предваритель		признаков.		не известно.		
			ного звуко-		Подведение под				
			слогового		понятия,				
			анализа)		выведение				
					следствий.				
76.	Внеклассное	Комбинир	Выбор книги	Формирован	Самостоятельное	Умение	Целеустремлённо	Текущи	ДК
	чтение	ованный	с помощью	ие	выделение и	обосновать	сть,	й	
	Моя любимая		учителя из	адекватной	формулирование	собственное	настойчивость в		
	книжка 2	1 ч.	ряда	позитивной	познавательной	мнение.	достижении		
			предложенн	осознанной	цели. Поиск и		целей.		
			ых	самооценки	выделение				
				И	необходимой				
				самоприняти	информации.				
				Я.	Анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков.				
					Доказательство.				

77.	Звуки [ф], [ф'].	Комбинир	Звуко-	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	Буквы Фф.	ованный	слоговой	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
			анализ слов	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
		1 ч.		интересов.	информации.		на основе того		
					Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
78.	Чтение	Комбинир	Сопоставлен	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	предложений и	ованный	ие парных	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	текстов с буквой		звонких и	ых	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	Φ	1 ч.	глухих	интересов.	информации.		на основе того		
			согласных		Анализ объектов с		что уже известно,		
					целью выделения		и того, что ещё		
					признаков.		не известно.		
					Подведение под				
					понятия,				
					выведение				
					следствий.				
79.	Знакомство с	Комбинир	Роль ъв	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущи	
	буквой ъ.	ованный	речи.	познавательн	выделение	и вступать в	как постановка	й	
	Алфавит.		Воспроизвед	ЫХ	необходимой	диалог.	учебной задачи		
	Стихотворения,	1 ч.	ение	интересов.	информации.		на основе того		
	потешки,		произведени		Анализ объектов с		что уже известно,		
	песенки,		йс		целью выделения		и того, что ещё		
	считалки.		соблюденим		признаков.		не известно.		
	Саамские сказки.		интонации,		Подведение под				
			диктуемой		понятия,				
			содержанием		выведение				
					следствий.				
80.	Внеклассное	Комбинир	Элементы	Умение	Извлечение	Планирование	Целеполагание	Текущи	ИД
	чтение	ованный	книги	слушать,	необходимой	учебного	как постановка	й	
	Стихи		(иллюстраци	строить	информации из	сотрудничества.	учебной задачи		
	зарубежных	1 ч.	я)	речевые	прослушанных		на основе того		
	писателей			высказывани	текстов.		что уже известно,		

		1			1	T		ı	1
				Я.	Доказательство.		и того, что ещё		
				Извлечение	Выдвижение		не известно.		
				необходимой	гипотез и их				
				информации	обоснование.				
				ИЗ	Умение слушать,				
				прослушанн	строить речевые				
				ых текстов.	высказывания.				
					Извлечение				
					необходимой				
					информации из				
					прослушанных				
					текстов.				
81.	Послебукварны	Комбинир	Сравнение	Формирован	Сравнение	Способность	Умение	Индиви	
	<u>й период – 12 ч.</u>	ованный	народной и	ие чувства	народной и	строить	действовать по	дуальн	
	К.Ушинский.		авторской	сопричастно	авторской сказки.	понятные для	плану и	ый	
	Наше отечество.	1 ч.	сказки	сти к своей	Умение	партнёра	планировать свои	опрос	
	<i>(K)</i>			родине,	структурировать	высказывания.	действия.		
				своему	знания. Умение				
				народу и	осознанно и				
				истории.	произвольно				
					строить речевое				
					высказывание в				
					устной форме.				
82.	В.Куприн.	Комбинир	Развитие	Формирован	Извлечение	Умение	Умение	Чтение	
	Первоучители	ованный	умения вести	ие чувства	необходимой	понимать	взаимодействова	текста	
	словенские.		диалог	сопричастно	информации из	вопросы	ть со		
	Первый букварь.	1 ч.		сти к своей	прослушанных	собеседника и	сверстниками в		
				Родине и	текстов. Синтез	отвечать на них	учебной		
				гордости за	как составление	в соответствии с	деятельности.		
				неё.	целого из частей.	правилами			
					Построение	речевого			
					логической цепи	общения.			
					рассуждений.				
					Умение осознанно				
					и произвольно				
					строить речевое				
					высказывание в				
					устной форме.				

83.	Произведения А.С.Пушкина	Комбинир ованный 1 ч.	Сравнение народной и авторской сказки	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей Родине и гордости за неё.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействова ть со сверстниками в учебной деятельности.	й	
84.	Внеклассное чтение Сказки зарубежных писателей 2	Комбинир ованный 1 ч.	Элементы книги (аннотация)	Умение слушать, строить речевые высказывани я. Извлечение необходимой информации из прослушанн ых текстов.	высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущи	
85.	Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского.	Комбинир ованный 1 ч.	Быль. Умение соотносить содержание с темой чтения	Выделение нравственног о содержания поступков на основе	текстов. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Индиви дуальн ый опрос	ДК

				различения персональны х и моральных норм. Развитие эмоциональн о- нравтвенной отзывчивост и.	целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.			
86.	К.И.Чуковский. Телефон. Путаница	Комбинир ованный 1 ч.	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворени ем	Развитие эмоциональн ой отзывчивост и.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Провер ка технике чтения	ДК
87.	В.В.Бианки. Первая охота.	Комбинир ованный 1 ч.	Обучение краткому и подробному пересказу	Развитие познавательн ых интересов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Фронта льная беседа	

			1	1		T		I	
					Умение осознанно				
					и произвольно				
					строить речевое				
					высказывание в				
					устной форме.				
88.	Внеклассное	Комбинир	Элементы	Развитие	Извлечение	Планирование	Целеполагание	Текущи	
	чтение	ованный	книги	эмоциональн	необходимой	учебного	как постановка	й	
	Весёлые		(аннотация)	ой	информации из	сотрудничества.	учебной задачи		
	рассказы	1 ч.		отзывчивост	прослушанных		на основе того		
				И.	текстов.		что уже известно,		
					Доказательство.		и того, что ещё		
					Выдвижение		не известно.		
					гипотез и их				
					обоснование.				
					Умение слушать,				
					строить речевые				
					высказывания.				
					Извлечение				
					необходимой				
					информации из				
					прослушанных				
					текстов.				
89.	С.Я.Маршак.	Комбинир	Анализ	Развитие	Извлечение	Понимание	Формирование	Чтение	
	Угомон. Дважды	ованный	стихотворени	эмоциональн	необходимой	возможности	установки на	наизуст	
	два.		Я	ой	информации из	разных	поиск способов	Ь	
		1 ч.		отзывчивост	прослушанных	оснований для	разрешения		
				И.	текстов.	оценки одного и	трудностей.		
					Доказательство.	того же			
					Выдвижение	предмета,			
					гипотез и их	понимание			
					обоснование.	относительных			
					Умение слушать,	оценок или			
					строить речевые	подходов к			
					высказывания.	выбору.			
					Извлечение				
					необходимой				
					информации из				
					прослушанных				

	1		1	T	1	1			1
					текстов.				
90.	М.М.Пришвин.	Комбинир	Обучение	Формирован	Извлечение	Умение	Умение	Индиви	
	Предмайское	ованный	правильному	ие чувства	необходимой	понимать	взаимодействова	дуальн	
	утро. Глоток		построению	сопричастно	информации из	вопросы	ть со взрослыми.	ый	
	молока.	1 ч.	ответов на	сти к своей	прослушанных	собеседника и		опрос	
			поставленны	родине,	текстов.	отвечать на них			
			й вопрос	своему	Доказательство.	в соответствии с			
				народу.	Выдвижение	правилами			
					гипотез и их	речевого			
					обоснование.	общения.			
					Умение слушать,				
					строить речевые				
					высказывания.				
					Извлечение				
					необходимой				
					информации из				
					прослушанных				
					текстов.				
91.	А.Л.Барто.	Комбинир	Воспроизвед	Развитие	Извлечение	Постановка	Волевая	Чтение	ДК
	Помощница.	ованный	ение	эмпатии,	необходимой	вопросов по	саморегуляция.	текста.	
	Зайка. Игра в		произведени	эмоциональн	информации из	содержанию	Способность к	Чтение	
	слова.	1 ч.	йс	0-	прослушанных	литературного	самоизменению,	наизуст	
	С.В.Михалков.		соблюденим	нравтвенной	текстов.	текста. Умение	саморазитию.	Ь.	
	Котята.		интонации,	отзывчивост	Доказательство.	строить речевые			
	В.А.Осеева.		диктуемой	И.	Выдвижение	высказывания.			
	Печенье.		содержанием		гипотез и их	Учёт разных			
					обоснование.	мнений и			
					Умение слушать,	умение			
					строить речевые	обосновать			
					высказывания.	собственное			
					Извлечение	мнение.			
					необходимой				
					информации из				
					прослушанных				
					текстов.				
92.	Б.В.Заходер. Два	Комбинир	Сравнение	Развитие	Извлечение	Понимание	Целеполагание	Индиви	
	и три. Песенка-	ованный	стихов по	эмоциональн	необходимой	возможностей,	как постановка	дуальн	
	азбука.		интонации и	ой	информации из	позиций, точек	учебной задачи	ый	

В.Д.Б	ерестов.	1 ч.	темпу чтения	отзывчивост	прослушанных	зрения на какой	на основе того	опрос.
Пёсья	песня.			И.	текстов.	либо предмет	что уже известно,	Провер
Прощ	ание с				Доказательство.	или вопрос.	и того, что ещё	ка
друго	M.				Выдвижение		не известно.	техники
Непос	глушная				гипотез и их			чтения.
кукла	Дерево.				обоснование.			
Нофе.	тет.				Умение слушать,			
					строить речевые			
					высказывания.			
					Извлечение			
					необходимой			
					информации из			
					прослушанных			
					текстов.			

Литературное чтение

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема урока	Тип	Планируемые	Личностны	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	Вид	УЛ
Π/Π		урока	результаты	е УУД	УУД	вные УУД	ые УУД	контроля	O
		Кол-во.							,
		час.							
1.	В. Данько	Комбини	Произведение	Развитие	Умение осознанно и	Способность	Умение	Чтение	
	«Загадочные	рованный	отечественной	познавател	произвольно	строить	взаимодейс	текста	
	буквы»		литературы доступные	ьных	строить речевое	понятные для	твовать со		
		1 ч.	для восприятия	интересов,	высказывание в	партнёра	сверстника		
			сверстниками.	учебных	устной форме.	высказывания	ми в		
			Осознанное правильное	мотивов	Умение слушать.	•	учебной		
			чтение художественного		Извлечение		деятельност		
			текста целыми словами		необходимой		И.		
			за счёт перечитывания		информации из				
			текста с различными		прослушанных				
			заданиями. Понимание		текстов.				
			основного содержания						
			текста. Передача						
			впечатления от						
			услышанного своими						
			словами.						

2.	И. Токмакова	Комбини	Произведение	Развитие	Умение осознанно и	Способность	Умение	Беседа
-	«Аля,	рованный	отечественной	эмоциональ	произвольно	строить	действовать	по
	Кляксич и	F	литературы доступные	но-	строить речевое	понятные для	по плану и	вопроса
	буква "А"»	1 ч.	для восприятия	нравственн	высказывание в	партнёра	планироват	M
			сверстниками.	ой	устной форме.	высказывания	ь свои	
			Осознанное правильное	отзывчивос	Умение слушать.		действия.	
			чтение художественного	ти.	Извлечение			
			текста целыми словами		необходимой			
			за счёт перечитывания		информации из			
			текста с различными		прослушанных			
			заданиями. Понимание		текстов.			
			основного содержания					
			текста. Передача					
			впечатления от					
			услышанного своими					
			словами. Пересказ					
			текста					
3.	С. Чёрный	Комбини	Произведение	Развитие	Самостоятельное	Способность	Умение	Чтение
	«Живая	рованный	отечественной	эмоциональ	выделение и	строить	действовать	наизусть
	азбука». Ф.	1	литературы доступные	но-	формулирование	понятные для	по плану и	
	Кривин	1 ч	для восприятия	нравственн	познавательной	партнёра	планироват	
	«Почему "А"		сверстниками.	ой	цели. Установление	высказывания	ь свои	
	поётся, а "Б"		Осознанное правильное	отзывчивос	причинно-	•	действия.	
	нет»		чтение художественного	ти.	следственных			
			текста целыми словами		связей.			
			за счёт перечитывания текста с различными					
			заданиями. Понимание					
			основного содержания					
			текста. Выразительное					
			чтение					
4.	Внеклассное	Комбини	Последовательное	Формирова	Извлечение	Постановка	Умение	Текущий
	чтение С.	рованный	воспроизведение	ние чувства	необходимой	вопросов по	взаимодейс	-
	Георгиевская		сюжета по вопросам	сопричастн	информации из	содержанию	твовать со	
	«Галина	1 ч	учителя	ости к	прослушанных	литературног	взрослыми	
	мама»			своей	текстов,	о текста.	и со	
				родине,	определение	Умение	сверстника	
				своему	основной и	строить	ми в	

5.	Г. Сапгир	Комбини	Произведение	народу и истории. Развитие эмпатии, эмоциональ но- нравтвенно й отзывчивос ти Развитие	второстепенной информации. Установление причинно-следственных связей.	речевые высказывания . Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	учебной деятельност и.	Беседа
	«Про медведя»	рованный	отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Выразительное чтение	эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Установление причинно-следственных связей.	строить понятные для партнёра высказывания	действовать по плану и планироват ь свои действия.	по вопроса м
6.	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	Комбини рованный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание	Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания .	Умение действовать по плану и планироват ь свои действия.	Фронтал ьный опрос

			основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.						
7.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урокобобщение по разделу «Жили-были буквы»	Комбини рованный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Нравственн о-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректиро вать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождени я с правилом, эталоном.	Тест (7мин.)	ид
8.	Внеклассное чтение. В. Чаплина. «Мушка»	Комбини рованный 1 ч	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Развитие эмпатии, эмоциональ но- нравтвенно й отзывчивос ти.	Подведение подпонятия, выведение следствия.	Постановка вопросов по содержанию литературног о текста. Умение строить речевые высказывания .	Умение взаимодейс твовать со взрослыми и со сверстника ми в учебной деятельност и.	Текущий	
9.	Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка»	Комбини рованный 1 ч	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры, народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение и рассказывание.	Формирова ние чувства прекрасног о и эстетическ их чувств на основе знакомства с	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	Умение слушать, строить речевые высказывания . Владение определённы ми вербальными	Развитие эмоциональ но-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональ ных	Пересказ	

			Простейший рассказ о своих впечатлениях по	отечествен ной		средствами общения.	реакций.		
			прочитанному.	художестве		Эмоциональн			
			Осознанное чтение	нной		о-позитивное			
			текста целыми словами.	культурой.		отношение к			
			Пересказ	J J1		процессу			
			1			сотрудничест			
						ва.			
10.	Малые	Комбини	Малые фольклорные	Формирова	Анализ объектов с	Потребность	Волевая	Чтение	
	фольклорные	рованный	жанры. Выразительное	ние чувства	целью выделения	в общение со	саморегуля	наизусть	
	жанры		чтение. Понимание	сопричастн	признаков.	взрослыми и	ция при		
	(загадки,	1 ч	содержания	ости к	Подведение	сверстниками	восприятии		
	песенки,		литературного	своей	подпонятия,		на слух		
	потешки,		произведения.	Родине,	выведение		художестве		
	небылицы)		Осознанное чтение	народу.	следствия.		нных		
			текста целыми словами				произведен		
							ий.		
11.	«Рифмы	Комбини	Малые фольклорные	Формирова	Смысловое чтение	Потребность	Волевая	Чтение	
	Матушки	рованный	жанры. Выразительное	ние чувства	как осмысление	в общение со	саморегуля	наизусть	
	Гусыни»		чтение. Простейший	сопричастн	цели чтения и	взрослыми и	ция при		
	(пер.С.	1 ч	рассказ о своих	ости к	выбор вида чтения в	сверстниками	восприятии		
	Маршака),		впечатлениях по	своей	зависимости от	•	на слух		
	«Дом,		прочитанному.	Родине,	цели. Строение		художестве		
	который		Декламация (наизусть)	народу.	логической цепи		нных		
	построил		стихотворных		рассуждения.		произведен		
10	Джек»	IC ~	произведений	Φ	C	2	ий.		
12.	Внеклассное	Комбини	Инсценирование	Формирова	Смысловое чтение	Эмоциональн	Оценивание		
	чтение.	рованный	(с репликами и	ние чувства	как осмысление	о-позитивное	СВОИХ		
	Сказки	1 11	движениями)	прекрасног	цели чтения и	отношение к	эмоциональ		
	дядюшки Римуер Лус	1 ч		ОИ	выбор вида чтения в	процессу	ных		
	Римуса-Дж.			эстетическ	зависимости от	сотрудничест	реакций.		
	Харрис			их чувств	цели. Строение логической цепи	ва.			
				на основе знакомства					
				с мировой	рассуждения.				
				художестве					
				нной					
				культурой.					
		I		культурой.					

13.	А. С. Пушкин	Комбини	Произрания	Формирова	Умение осознанно и	Умение	Умение	Чтение	ДК
13.	«Ветер,	рованный	Произведения	Формирова ние чувства			взаимодейс		дк
	«Встер, ветер»,	рованный	выдающихся представителей русской	сопричастн	произвольно строить речевое	понимать вопросы	твовать со	наизусть	
	«Ветер по	1 ч	литературы А. С.	ости к	высказывание в	собеседника	сверстника		
	морю гуляет»,	1 7	Пушкин. Народная	своей	устной форме.	и отвечать на	ми в		
	морю гуляст», «Белка		сказка. Осознанное	Родине и	Выдвижение	них в	учебной		
	песенки		чтение текста целыми	гордости за	гипотез и их	соответствии	деятельност		
	поёт», «Петух		словами. Выразительное	неё.	обоснование.	с правилами	и.		
	и собака»		чтение. Декламация	HCC.	Доказательство	речевого	И.		
	и собака//		(наизусть)		доказательство	общения.			
			стихотворных			оощения.			
			произведений						
14.	Л. Толстой	Комбини	Произведения	Выделение	Умение осознанно и	Понимание	Формирова	Текущий	
17.	л. толетои «Зайцы и	рованный	выдающихся	нравственн	произвольно	возможности	ние	токущии	
	лягушки». К.	рованный	представителей русской	ого	строить речевое	разных	установки		
	Ушинский	1 ч	литературы Л. Н.	содержания	высказывание в	оснований	на поиск		
	«Гусь и	1 1	Толстой, К. Ушинский.	поступков	устной форме.	для оценки	способов		
	журавль».		Понимание содержания	на основе	Синтез как	одного и того	разрешения		
	Обобщение		литературного	различения	составление целого	же предмета,	трудностей.		
	по теме		произведения.	персональн	из частей, в том	понимание	трудностен.		
	«Узнай		Простейший рассказ о	ых и	числе и с	относительны			
	сказку»		своих впечатлениях по	моральных	самостоятельным	х оценок или			
	J		прочитанному	норм.	достраиванием,	подходов к			
			F 5	Развитие	восполнение	выбору.			
				эмоциональ	недостающих	117			
				но-	компонентов.				
				нравтвенно	Рефлексия способов				
				й	и условий действия,				
				отзывчивос	контроля и оценка				
				ти.	процесса и				
					результатов				
					деятельности.				
					Выдвижения				
					гипотез и их				
					обоснования.				
15.	А. Майков	Комбини	Художественные	Развитие	Умение	Умение	Умение	Чтение	
	«Ласточка	рованный	произведения русских	чувства	структурировать	слушать.	контролиро	наизусть	
	примчалась».		поэтов. Основные темы:	прекрасног	знания. Анализ	Эмоциональн	вать	. Беседа	

	А. Плещеев «Травка зеленеет». А. Майков «Весна»	1 ч	произведения о природе. Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.	о на основе знакомства с отечествен ной художестве нной культурой	объектов с целью выделения признаков.	о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	процесс и результаты своей деятельност и	по вопроса м.
			Декламация (наизусть) стихотворных произведений					
16.	Внеклассное чтение. О. Дриз «Моя песенка»	Комбини рованный 1 ч	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением	Развитие эмоциональ ной отзывчивос ти.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимание возможносте й, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий
17.	Т. Белозёров «Подснежник и». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Развитие чувства прекрасног о на основе знакомства с отечествен ной художестве нной культурой	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	наизусть
18.	E. Трутнева «Когда это бывает». И.	Комбини рованный	Произведения современной отечественной	Развитие чувства прекрасног	Умение структурировать знания. Анализ	Умение слушать. Эмоциональн	Умение контролиро вать	Чтение наизусть

	T	1 4		I	Γ -	1	1	1	
	Токмакова «К	1 ч	литературы. Основные	о на основе	объектов с целью	о-позитивное	процесс и		
	нам весна		темы: произведения о	знакомства	выделения	отношение к	результаты		
	шагает».		природе. Выразительное	С	признаков.	процессу	своей		
	В.Берестов		чтение. Связь	отечествен		сотрудничест	деятельност		
	«Воробушки»		произведений	ной		ва	И		
	. Р. Сеф		литературы с другими	художестве					
	«Чудо»		видами искусств	нной					
				культурой					
19.	Обобщающий	Комбини	Художественные	Развитие	Рефлексия способов	Умение	Умение	Тест (7	
	урок по теме	рованный	произведения русских	готовности	и условий действия,	адекватно	корректиро	мин.)	
	«Апрель!		поэтов и произведений	К	контроля и оценка	использовать	вать т.е.		
	Апрель!	1 ч	современной	сотрудниче	процесса и	речевые	вносить		
	Звенит		отечественной	ству и	результатов	средства для	изменение		
	капель». В.		литературы. Основные	дружбе	деятельности.	решения	в способ		
	Майков		темы: произведения о	. 13	Синтез как	коммуникати	действия в		
	«Христос		природе. Выразительное		составление целого	вных задач,	случае		
	воскрес»		чтение. Простейший		из частей, в том	строить	расхождени		
	r		рассказ о своих		числе и с	монологическ	яс		
			впечатлениях по		самостоятельным	ие	правилом,		
			прочитанному.		достраиванием,	высказывания	эталоном.		
			Осознанное чтение		восполнение	, владеть	31 6 610110111.		
			текста целыми словами		недостающих	диалогическо			
			текета цельний словами		компонентов.	й формой			
					ROMITOTICITIOD.	речи			
20.	Внеклассное	Комбини	Последовательное	Развитие	Постановка и	Постановка	Умение	Текущий	ИД
20.							взаимодейс	тскущии	ид
	чтение.	рованный	воспроизведение	эмпатии,	формулирование	вопросов по			
	Н.Сладков «Как	1	сюжета по вопросам	эмоциональ	проблемы,	содержанию	твовать со		
		1 ч	учителя	НО-	самостоятельное	литературног	взрослыми		
	медвежонок			нравтвенно	создание	о текста.	исо		
	сам себя			Й	алгоритмов	Умение	сверстника		
	напугал»			отзывчивос	деятельности при	строить	ми в		
				ти.	решении проблем	речевые	учебной		
					творческого и	высказывания			
					поискового	•	И.		
					характера.				
					Построение				
					логической цепи				
					рассуждения.				

l 1					*7				1
					Установление				
					причинно-				
					следственных				
					связей				
21.	И. Токмакова	Комбини	Произведения	Нравтсенно	Умение	Умение	Умение	Фронтал	
	«Мы играли в	рованный	современной русской	-этическое	структурировать	слушать и	воспринима	ьный	
	хахатушки».		литературы. Осознанное	оценивание	знания. Анализ	вступать в	ть текст,	опрос	
	Я. Тайц	1 ч	чтение доступных по	. Развитие	объектов с целью	диалог	конструиро		
	«Волк» Г.		объёму и жанру	эмоцтональ	выделения		вать		
	Кружков		произведений.	ной	признаков.		алгоритм		
	«Ррры!»		Выразительное чтение,	отзывчивос	1		выполнения		
	11		использование	ти			задания и		
			интонаций,				оценивать		
			соответствующих				ход и		
			смыслу текста. Участие				результаты		
			в диалоге при				выполнения		
			обсуждении				задания.		
			прослушанного				эадания.		
			(прочитанного)						
			\ <u>1</u>						
			произведения. Формулирование						
			личной оценки,						
			аргументация своего						
			мнения с привлечением						
			текста произведения						
			или других источников						
22.	Н. Артюхова	Комбини	Произведения	Ориентаци	Умение осознанно и	Способность	Умение	Фронтал	
	«Саша-	рованный	современной русской	ЯВ	произвольно	строить	контролиро	ьный	
	дразнилка»		литературы. Осознанное	нравственн	строить речевое	понятные для	вать	опрос	
		1 ч	чтение доступных по	OM	высказывание в	партнёра	процесс и		
			объёму и жанру	содержани	устной форме.	высказывания	результаты		
			произведений.	и и смысле	Построение	,	своей		
			Простейший рассказ о	как	логической цепи	учитывающие	деятельност		
			своих впечатлениях по	собственны	рассуждения.	, что он знает	И		
			прочитанному.	X		и видит, а что			
			-	поступков,		нет			
				так и					
				поступков					

23.	К. Чуковкий «Телефон». М. Пляцковский «Помощник»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Пересказ текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	окружающ их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения Развитие эмоциональ ной отзывчивос ти.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Понимание возможносте й, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Чтение наизусть	
24.	Внеклассное чтение. Сказки- приключения	Комбини рованный 1 ч	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрации	Формирова ние чувства прекрасног о и эстетическ их чувств на основе знакомства с отечествен ной художестве нной	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать, строить речевые высказывания . Владение определённы ми вербальными средствами общения.	Развитие эмоциональ но-волевой сферы учащихся.	Текущий	

				культурой.				
25.	К. Ушинский «Что хорошо и что дурно», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Урокобобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение и рассказывание.	Выделение нравственн ого содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоциональ нонравтвенно й отзывчивос ти.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительны х оценок или подходов к выбору.	Формирова ние установки на поиск способов разрешения трудностей.	Тематич еский. Тест (7 мин.)
26.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение	Ориентаци я в нравственн ом содержани и смысле как собственны х поступков, так и поступков окружающ их людей. Развитие этических чувств как результатов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и	Способность строить понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видт, а что нет	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	Беседа по вопроса м

		1	T =	T	Г	I	1	1	
			небольшого	морального	результатов				
			монологического	поведения	деятельности.				
			высказывания о		Выдвижения				
			произведении (героях,		гипотез и их				
			событиях)		обоснования.				
27.	В. Орлов	Комбини	Произведения	Ориентаци	Постановка и	Способность	Умение	Индивид	
	«Кто	рованный	современной русской	ЯВ	формулирование	строить	контролиро	уальный	
	первый?». С.		литературы. Понимание	нравственн	проблемы,	понятные для	вать	опрос	
	Михалков	1 ч	содержания	OM	самостоятельное	партнёра	процесс и		
	«Бараны»		литературного	содержани	создание	высказывания	результаты		
			произведения.	и и смысле	алгоритмов	,	своей		
			Выразительное чтение,	как	деятельности при	учитывающие	деятельност		
			использование	собственны	решении проблем	, что он знает	И		
			интонаций,	X	творческого и	и видт, а что			
			соответствующих	поступков,	поискового	нет			
			смыслу текста.	так и	характера.				
			Формулирование	поступков	Установление				
			личной оценки,	окружающ	причинно-				
			аргументация своего	их людей.	следственных				
			мнения с привлечением	Развитие	связей				
			текста произведения	этических					
			или других источников	чувств как					
			, 13	результатов					
				морального					
				поведения					
28.	Внеклассное	Комбини	Быль. Умение	Выделение	Извлечение	Понимание	Формирова	Текущий	ИД
20.	чтение. В.	рованный	соотносить содержание	нравственн	необходимой	возможности	ние		
	Осеева	рованнын	с темой чтения	ОГО	информации из	разных	установки		
	«Добрая	1 ч	C TOMOR TICHIN	содержания	прослушанных	оснований	на поиск		
	Хозяюшка»			поступков	текстов. Построение	для оценки	способов		
	7103/10IIIRu//			на основе	логической цепи	одного и того	разрешения		
				различения	рассуждения.		трудностей.		
				персональн	Установление	же предмета, понимание	трудностей.		
				ых и	причинно-	относительны			
					причинно-				
				моральных	связей	х оценок или			
				норм. Развитие	CDMSCM	подходов к			
						выбору.			
				эмоциональ					

29.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	но- нравтвенно й отзывчивос ти. Ориентаци я в нравственн ом содержани и и смысле как собственны х поступков, так и поступков окружающ их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинноследственных связей	Способность строить понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видт, а что нет	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	Фронтал ьный опрос
30.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле.	Ориентаци я в нравственн ом содержани и и смысле как собственны х поступков, так и поступков	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение	Способность строить понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видт, а что нет	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	Чтение наизусть
			Выразительное чтение,	окружающ	недостающих			

		1	T	1	T	1	T	
			использование	их людей.	компонентов.			
			интонаций,	Развитие	Рефлексия способов			
			соответствующих	этических	и условий действия,			
			смыслу текста.	чувств как	контроля и оценка			
			Декламация (наизусть)	результатов	процесса и			
			стихотворных	морального	результатов			
			произведений	поведения	деятельности.			
					Выдвижения			
					гипотез и их			
					обоснования.			
31.	С. Маршак	Комбини	Произведения	Ориентаци	Умение осознанно и	Способность	Умение	Беседа
	«Хороший	рованный	современной	ЯВ	произвольно	строить	контролиро	по
	день». По М.		отечественной	нравственн	строить речевое	понятные для	вать	вопроса
	Пляцковском	1 ч	литературы, доступные	OM	высказывание в	партнёра	процесс и	M
	у «Сердитый		для восприятия	содержани	устной форме.	высказывания	результаты	
	дог Буль». Ю.		младшими	и и смысле	Синтез как	,	своей	
	Энтин «Про		школьниками.	как	составление целого	учитывающие	деятельност	
	дружбу»		Основные темы	собственны	из частей, в том	, что он знает	И	
			детского чтения:	X	числе и с	и видт, а что		
			произведения о детях, о	поступков,	самостоятельным	нет		
			взаимоотношениях	так и	достраиванием,			
			людей, добре и зле.	поступков	восполнение			
			Выразительное чтение.	окружающ	недостающих			
			Формулирование	их людей.	компонентов.			
			личной оценки,	Развитие	Рефлексия способов			
			аргументация своего	этических	и условий действия,			
			мнения с привлечением	чувств как	контроля и оценка			
			текста произведения	результатов	процесса и			
			или других источников	морального	результатов			
				поведения	деятельности.			
					Выдвижения			
					гипотез и их			
					обоснования.			
32.	Внеклассное	Комбини	Последовательное	Развитие	Извлечение	Постановка	Умение	Текущий
	чтение.	рованный	воспроизведение	эмпатии,	необходимой	вопросов по	взаимодейс	
	Сказки о		сюжета по вопросам	эмоциональ	информации из	содержанию	твовать со	
	животных 3	1 ч	учителя	но-	прослушанных	литературног	взрослыми	
				нравтвенно	текстов.	о текста.	и со	

				Ų	0	X 7		
				й	Определение	Умение	сверстника	
				отзывчивос	основной и	строить	ми в	
				ти.	второстепенной	речевые	учебной	
					информации.	высказывания	деятельност	
					Свободная	•	И.	
					ориентация и			
					восприятие текстов			
					художественного			
					стиля. Умение			
					осознанно и			
					произвольно			
					строить речевое			
					высказывание в			
					устной форме.			
33.	Д. Тихомиров	Комбини	Произведения	Ориентаци	Умение осознанно и	Способность	Умение	Тематич
	«Мальчики и	рованный	современной	ЯВ	произвольно	строить	контролиро	еский.
	лягушки»,		отечественной	нравственн	строить речевое	понятные для	вать	Тест
	«Находка».	1 ч	литературы, доступные	OM	высказывание в	партнёра	процесс и	(7мин.)
	Обобщающий		для восприятия	содержани	устной форме.	высказывания	результаты	
	урок по теме		младшими	и и смысле	Синтез как		своей	
	иом и R »		школьниками.	как	составление целого	учитывающие	деятельност	
	друзья»		Основные темы	собственны	из частей, в том	, что он знает	И	
	. 4 5		детского чтения:	X	числе и с	и видт, а что		
			произведения о детях, о	поступков,	самостоятельным	нет		
			взаимоотношениях	так и	достраиванием,			
			людей, добре и зле.	поступков	восполнение			
			Понимание содержания	окружающ	недостающих			
			литературного	их людей.	компонентов.			
			произведения. Пересказ	Развитие	Рефлексия способов			
			текста.	этических	и условий действия,			
			101014.	чувств как	контроля и оценка			
				результатов	процесса и			
				морального	результатов			
				поведения	деятельности.			
				поведения	Выдвижения			
					гипотез и их			
1								
					обоснования.			

2.4	C M	TC C	П	D	C	П	V	11
34.	С. Михалков	Комбини	Понимание содержания	Развитие	Смысловое чтение	Постановка	Умение	Чтение
	«Трезор». Р.	рованный	литературного	эмпатии,	как осмысление	вопросов по	взаимодейс	наизусть
	Сеф «Кто	1	произведения: тема,	эмоциональ	цели чтения и	содержанию	твовать со	
	любит собак»	1 ч	главная мысль, события,	но-	выбор вида чтения в	литературног	взрослыми	
			их последовательность.	нравтвенно	зависимости от	о текста.	и со	
			Выразительное чтение,	й	цели. Построение	Умение	сверстника	
			использование	отзывчивос	логической цепи	строить	ми в	
			интонаций,	ти.	рассуждения.	речевые	учебной	
			соответствующих			высказывания	деятельност	
			смыслу текста.				И.	
35.	В. Осеева	Комбини	Осознанное чтение	Нравственн	Умение осознанно и	Умение	Умение	Пересказ
	«Собака	рованный	текста целыми словами.	о-этическое	произвольно	действовать	действовать	ПО
	яростно		Простейший рассказ о	оценивание	строить речевое	по плану и	по плану и	картине
	лаяла»	1 ч	своих впечатлениях по		высказывание в	планировать	планироват	
			прочитанному. Пересказ		устной форме.	свою	ь свою	
			текста. Выразительное		Построение	деятельность.	деятельност	
			чтение и рассказывания.		логической цепи	Учёт разных	Ь.	
					рассуждения.	мнений и		
						умение		
						обосновать		
						своё мнение.		
36.	Внеклассное	Комбини	Последовательное	Нравственн	Извлечение	Умение	Умение	Текущий
	чтение	рованный	воспроизведение	о-этическое	необходимой	слушать и	взаимодейс	
			сюжета по вопросам	оценивание	информации из	вступать в	твовать со	
	Охвастовстве	1 ч	учителя		прослушанных	диалог.	сверстника	
					текстов.	Умение с	ми	
					Установление	помощью		
					причинно-	вопросов		
					следственных	получать		
					связей	необходимые		
						сведения от		
						партнёров по		
						деятельности		
37.	И. Токмакова	Комбини	Выразительное чтение.	Нравтсенно	Умение осознанно и	Умение	Умение	Чтение
	«Купите	рованный	Простейший рассказ о	-этическое	произвольно	слушать и	воспринима	наизусть
	собаку». С.	Години	своих впечатлениях по	оценивание	строить речевое	вступать в	ть текст,	
	Михалков	1 ч	прочитанному.	. Развитие	высказывание в	диалог	конструиро	
	«Важный		Формулирование	эмоцтональ	устной форме.	Allwioi	вать	
	//DUM/UDIN		у тормулирование	эмоцтопаль	устной формс.		שמוט	

				ي	П			
	совет»		личной оценки,	ной	Построение		алгоритм	
			аргументация своего	отзывчивос	логической цепи		выполнения	
			мнения с привлечением	ТИ	рассуждения.		задания и	
			текста произведения				оценивать	
			или других источников				ход и	
							результаты	
							выполнения	
							задания.	
38.	M.	Комбини	Произведения	Нравственн	Умение осознанно и	Умение	Умение	Чтение
	Пляцковский	рованный	современной	о-этическое	произвольно	действовать	действовать	наизусть
	«Цап		отечественной	оценивание	строить речевое	по плану и	по плану и	. Беседа
	царапыч». Г.	1 ч	литературы, доступные		высказывание в	планировать	планироват	по
	Сапгир		для восприятия		устной форме.	свою	ь свою	вопроса
	«Кошка»		младшими		Синтез как	деятельность.	деятельност	M
			школьниками.		составление целого	Учёт разных	Ь.	
			Понимание содержания		из частей, в том	мнений и		
			литературного		числе и с	умение		
			произведения.		самостоятельным	обосновать		
			Простейший рассказ о		достраиванием,	своё мнение.		
			своих впечатлениях по		восполнение			
			прочитанному.		недостающих			
					компонентов.			
					Рефлексия способов			
					и условий действия,			
					контроля и оценка			
					процесса и			
					результатов			
					деятельности.			
					Выдвижения			
					гипотез и их			
					обоснования.			
39.	Урок по теме	Комбини	Простейший рассказ о	Развитие	Рефлексия способов	Умение	Умение	Проверк
	«О братьях	рованный	своих впечатлениях по	доброжелат	и условий действия,	адекватно	контролиро	а навыка
	наших	rozumbin	прочитанному. Ответы	ельности,	контроля и оценка	использовать	вать	чтения.
	меньших»	1 ч	на вопросы по	готовности	процесса и	речевые	процесс и	Тест (7
	inclibilitiA//	1 1	содержанию	к оказанию	результатов	средства для	результаты	мин.)
			прочитанного.	помощи	деятельности.	решения	своей	1414111.)
			-			-		
			Формулирование	тем, кто в	Постановка и	коммуникати	деятельност	

		<u> </u>	личной оценки,	ней	формунирования	рици родон	77	
			· ·		формулирование	вных задач,	И	
			аргументация своего	нуждается	проблемы,	строить		
			мнения с привлечением		самостоятельное	монологическ		
			текста произведения		создание	ие		
			или других источников		алгоритмов	высказывания		
					деятельности при	, владеть		
					решении проблем	диалогическо		
					творческого и	й формой		
					поискового	речи		
					характера.			
40.	Повторение и		Формулирование	Развитие	Рефлексия способов	Умение	Умение	
	обобщение по		личной оценки,	доброжелат	и условий действия,	адекватно	контролиро	
	теме		аргументация своего	ельности,	контроля и оценка	использовать	вать	
	«О братьях		мнения с привлечением	готовности	процесса и	речевые	процесс и	
	наших		текста произведения	к оказанию	результатов	средства для	результаты	
	меньших»		или других источников	помощи	деятельности.	решения	своей	
				тем, кто в		коммуникати	деятельност	
				ней		вных задач	И	
				нуждается				

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

- 1. Горецкий В.Г. Русская азбука: учеб. для 1 кл.- М.: Просвещение, 2008.
- 2. Родная речь: уч. для 1 кл.: в 2ч./сост. Климанова Л..Ф. и др.-М.: Просвещение, 2009.
- 3. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 кл.: к уч. Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука»/под ред. В.Г. Горецкого, Т. В. Игнатьева-М.: Экзамен, 2010.
- 4. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 кл. к уч. Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь»/ С.П. Гетто, А.В. Данилова- М.: Экзамен, 2010.
- 5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО,2006.
- 6. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: в 2 частях: к уч. В.Г. Горецкого «Русская азбука»- М.: Экзамен, 2009.
- 7. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 кл.- М.: ВАКО, 2007.
- 8. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте: к уч. Горецкого В.Г. и др.- М.: Экзамен, 2008.