

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Е.А. Приданова Приданова Е.А.

«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

Н.И. Марочкина /Марочкина Н.И./

Приказ № 101/1 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

(предмет)

для 1

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько), программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф.Канакина, В.Г.Горецкий), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова) М., Просвещение, 2011 г.)

Составитель:

Поганова Ольга Александровна
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

Утверждаю:
Директор _____ Марочкина Н.И.
_____ 2014 г.

Согласовано _____ 2014 г.
Зам. директора по УВР
_____ Приданова Е.А.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № _____ от _____ 2014г.
Руководитель МО

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку и литературному чтению (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько, В. П. Канакина) УМК «Школа России»

Программа разработана на основе примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) (УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 г.)

Класс: 1

Программу разработала
Учитель начальных классов
Поганова О.А.

2014 г

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч. из них: 115 ч. – предмет «Русский язык», 92 ч. – предмет «Литературное чтение».

Основной этап обучения составляет 10 учебных недель, рассчитан на 50ч.- предмет «Русский язык», 40 часов- предмет «Литературное чтение».

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной период (10 учебных недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч.	64 ч.	12 ч.	92 ч.	40 ч.	132 ч.

Русский язык	20 ч.	80 ч.	15 ч.	115ч.	50 ч.	165ч. ч
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------

**Учебно-тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе
(1 вариант)**

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Обучение грамоте (207 ч.)		
1. Фонетика		
<p>Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слоγοударными схемами. Подбирать слова к заданной слоγοударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным</p>

		ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
2. Графика		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><i>Гигиенические требования</i> при письме.</p> <p>Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки</i>. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й’].</p> <p>Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
3. Чтение		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p>

<p>соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.</p>	<p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>
<p>4. Письмо</p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.</p>

<p>между словами, знака переноса.</p>		<p>Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>5. Слово и предложение</p>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
<p>6. Орфография</p>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без 	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную</p>

<p>стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>		<p>букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
7. Развитие речи		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>

Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-----------------------	---------------	---------------------

<p>Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.</p>	<p>Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на</p>	<p>Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Свяно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и</p>
---	---	--

	<p>основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.</p>	<p>передачи на письме звука [й']</p>
--	---	--------------------------------------

**Тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	УЛО
1.	История возникновения письма	Комбинированной 1 ч.	Знания о возникновении письменности	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Индивидуальный опрос	
2.	Знакомство с новым предметом	Комбинированной 1 ч.	Подготовка к письму. Правила письма.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Постановка и формулирование проблемы	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Индивидуальный опрос	
3-4	Гигиенические правила письма	Комбинированной 2 ч.	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Фронтальный опрос	
5-6	Рабочая строка	Комбинированной 2 ч.	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Индивидуальный опрос	
7.	Письмо наклонных прямых	Комбинированной 1 ч.	Письмо по образцам	Развитие познавательных интересов,	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с	Эмоционально-позитивное отношение к процессу	Умение учиться и способность к организации своей	Фронтальный опрос	

		1 ч.		учебных мотивов	целью выделения признаков.	сотрудничества	деятельности		
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Комбинированной 1 ч.	Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника.	Преодоление импульсивности и произвольности.	Фронтальный опрос	
9.	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	Комбинированной 1 ч.	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение слушать собеседника.	Преодоление импульсивности и произвольности.	Фронтальный опрос	
10.	Письмо удлиненной петли сверху и внизу	Комбинированной 1 ч.	Анализ слов «корзина», «мешок». Письмо линий с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков	Умение слушать собеседника.	Преодоление импульсивности и произвольности.	Фронтальный опрос	

			петлёй.		(существенных, несущественных)				
11.	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	Комбинированной 1 ч.	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха	Формирование мотивов достижения планируемого действия	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Фронтальный опрос	
					Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)				
12.	Письмо ovalов	Комбинированной 1 ч.	Обведение ovalов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Формирование мотивов достижения планируемого действия	Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Фронтальный опрос	
13.	Строчная буква <i>a</i>	Комбинированной	Анализ начертания строчной	Формирование мотива, реализующ	Поиск и выделение необходимой информации.	Рефлексия своих действий как	Умение действовать по плану	Чтение наизусть	

		1 ч.	буквы <i>a</i>	его потребность в социально значимой деятельности	Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий			
14.	Прописная буква	Комбинированной 1 ч.	Знакомство с написанием прописной буквы <i>A</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Фронтальный опрос	
15.	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	Комбинированной 1 ч.	Письмо буквы <i>O</i> по образцу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Чтение наизусть	

					несущественных)				
16.	Строчная буква <i>и</i>	Комбинированной 1 ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы <i>и</i> .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Фронтальный опрос	
17.	Прописная буква <i>И</i>	Комбинированной 1 ч.	Написание заглавной буквы <i>И</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Фронтальный опрос	
18.	Письмо буквы <i>ы</i>	Комбинированной 1 ч.	Написание буквы <i>ы</i> . Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i> .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Чтение наизусть	

19.	Строчная буква <i>у</i>	Комбинированной 1 ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Фронтальный опрос	
20.	Прописная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	Комбинированной 1 ч.	Написание предложения. Анализ предложения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение действовать по плану	Фронтальный опрос	
21.	Строчная буква <i>н</i>	Комбинированной 1 ч.	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Развитие мелких мышц пальцев и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в	Фронтальный опрос	

			свободу движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	деятельности	выделения признаков (существенных, несущественных).	сотрудничеству.	способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
22.	Прописная буква <i>Н</i>	Комбинированный 1 ч.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Н</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
23-24	Строчная и прописная буквы	Комбинированный	Слоговой и звукобукве	Формирование мотива,	Поиск и выделение необходимой	Планирование учебного	Волевая саморегуляция	Выразительное	

	<i>с, С</i>	й 2 ч.	анный анализ слов. Письмо слов и предложени й с буквой С	реализующ его потребность в социально значимой деятельности	информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	сотрудниче ства, эмоциональн о-позитивное отношение к учебному сотрудничест ву.	как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	чтение	
25.	Строчная буква к	Комбини рованны й 1 ч.	Запись слогов и слов, предложени я	Формирова ние мотива, реализующ его потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не	Фронталь ный опрос	

							известно. Готовность к преодолению трудностей.		
26.	Прописная буква <i>К</i>	Комбинированной 1 ч.	Написание заглавной буквы <i>К</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) .постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к	Фронтальный опрос	

							преодолению трудностей.		
27-29	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв	Комбинированный 3 ч.	Письмо букв <i>т, Т</i> , слов и предложений с ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Чтение наизусть	ИД
30-32	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	Комбинированный 1 ч.	Письмо слогов, имён и предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка	Фронтальный опрос	

							учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
33.	Строчная буква <i>p</i>	Комбинированной 1 ч.	Письмо слов и предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Выразительное	
34.	Прописная буква <i>P</i>	Комбинированной 1 ч.	Письмо слов и предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в	Фронтальный опрос	

				деятельности	выделения признаков (существенных, несущественных).	сотрудничеству.	способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
35-37	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	Комбинированный 3 ч.	Письмо слов и предложений с буквами <i>в, В</i> . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
38.	Строчная буква <i>е</i>	Комбинированный	Слоговой и звукобукве	Формирование мотива,	Поиск и выделение необходимой	Планирование учебного	Волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	

		й 1 ч.	нный анализ слов «ел», «сел»	реализующего потребность в социально значимой деятельности	информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
39.	Прописная буква <i>Е</i>	Комбинированный 1 ч.	Буква <i>Е</i> в начале слова, после согласного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не	Фронтальный опрос	

							известно. Готовность к преодолению трудностей.		
40-42	Строчная и прописная буквы <i>n, П</i>	Комбинированной 3 ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
43.45	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	Комбинированной 3 ч.	Письмо слов и предложений с буквами <i>м, М</i> . Деление слов на слоги. Словестноударение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае	Чтение наизусть	

			Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		(существенных, несущественных).	ых действий	расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
46-48	Строчная и прописная буквы з, З	Комбинированной 3 ч.	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различения. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
49-52	Строчная и прописная буквы б, Б	Комбинированной й	Написание строчной буквы б и	Формирование мотива, реализующ	Поиск и выделение необходимой информации.	Рефлексия своих действий как	Волевая саморегуляция как способность	Индивидуальный опрос	

		4 ч.	заглавной <i>Б</i> , слов и предложени й. Звуки и буквы гласной и согласной. Согласные парные и непарные.	его потребность в социально значимой деятельности	Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий	к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
53-56	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	Комбинированн ы 4 ч.	Письмо букв <i>д, Д</i> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употреблен ие прописной буквы в начале предложени я, в именах собственны х	Формирова ние мотива, реализующ его потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планировани е учебного сотрудничест ва, эмоциональн о-позитивное отношение к учебному сотрудничест ву.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно.	Фронталь ный опрос	

							Готовность к преодолению трудностей.		
57-60	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	Комбинированный 4 ч.	Письмо букв <i>я, Я</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Индивидуальный опрос	
61-62	Строчная и прописная буквы <i>з, Г</i>	Комбинированный 2 ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звуков в словах. Развитие мелких мышц пальцев и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание	Фронтальный опрос	

			свободу движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка				как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
64-66	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетание <i>ча, чу</i>	Комбинированный 3 ч.	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Индивидуальный опрос	
67-69	Буква <i>Ь</i> - знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова	Комбинированный 3 ч.	Письмо слов с <i>Ь</i> .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить	Чтение наизусть	

				значимой деятельности	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	учебному сотрудничеству.	изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
70-72	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	Комбинированный 3 ч.	Письмо буква <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
73-	Строчная и	Комбини	Слоговой и	Формирова	Поиск и выделение	Планировани	Волевая	Индивиду	

76	прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	рованны й 4 ч.	звукбуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание сочетаний <i>жи-ши</i> , слов и предложений	ние мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	е учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно,	альный опрос	
----	---	----------------------	---	--	---	---	---	--------------	--

							и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
77-79	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё. Бука ё после согласных</i>	Комбинированный 3 ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
80-81	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	Комбинированный 2 ч.	Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с	Фронтальный опрос	

					несущественных).		эталон. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
82-85	Строчная и прописная буквы <i>x, X</i>	Комбинированный 4 ч.	Письмо букв <i>x, X</i> , слов и предложений. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Чтение наизусть	
86-88	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i> после	Комбинированный 3 ч.	Письмо букв <i>ю, Ю</i> , слов и предложений. Анализ	Формирование мотива, реализующего потребность	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие,	Планирование учебного сотрудничества, эмоциональн	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	Фронтальный опрос	

	согласных		запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	ь в социально значимой деятельности	выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	о-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
89-91	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i>	Комбинированной 3 ч.	Письмо букв <i>ц, Ц</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение подпонятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению	Индивидуальный опрос	

							трудностей.		
92-93	Строчная и прописная буквы э, Э	Комбинированной 2 ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов «Эдик», «Эмма». Письмо предложения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Чтение наизусть	
94-96	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i>	Комбинированной 3 ч.	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменным буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи	Фронтальный опрос	

							на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
97-98	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	Комбинированной 2 ч.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложения. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Индивидуальный опрос	
99	Буквы <i>Ь, Ь</i>	Комбинированной 1 ч.	Правописание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия	Фронтальный опрос	

				ти	признаков (существенных, несущественных).	осуществляемых действий	в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.		
100.	Алфавит	Комбинированной 1 ч.	Алфавит. Гласные и согласные звуки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятия, выведение следствий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Планирование учебного сотрудничества, эмоционально-позитивное отношение к учебному сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е.вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно. Готовность к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос	
101.	Повторение по теме «Парные согласные	Комбинированной	Гласные и согласные звуки.	Формирование мотивов,	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка	Эмоционально-позитивное отношение к	Умение контролировать процесс и	Самостоятельная работа	

	звуки». Списание текста (15 мин.)	1 ч.	Парные согласные звуки. Списание текста	реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	процессу сотрудничества	результаты своей деятельности		
102.	Словарный диктант (15 мин.)	Комбинированной 1 ч.	Запись под диктовку слов. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Диктант (15 мин.)	Д К
103.	Оформление предложений в тексте	Комбинированной	Составление предложения и запись	Формулирование адекватной позитивной	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и	Построение речевых высказываний	Умение действовать по плану и планировать	Фронтальный опрос	

		1 ч.	их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	осознанной самооценки и самопринятия	результатов деятельности. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.		свою деятельность		
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Комбинированной 1 ч.	Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов. Подведения подпонятия, выведение следствий	Постановка вопросов	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	Фронтальный опрос	ИД
105.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Комбинированной 1 ч.	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначаю	Формирование мотива, реализующего потребность в	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Постановка вопросов	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	Индивидуальный опрос	

			щие действие предметы.	социально значимой деятельности	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов. Подведения подпонятия, выведение следствий				
106.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин.)	Комбинированной 1 ч.	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов. Подведения подпонятия, выведение следствий	Постановка вопросов	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	Индивидуальный опрос	ИД
107.	Слуховой диктант (15 мин.)	Комбинированной	Запись под диктовку	Формирование	Рефлексия способов и условий действия,	Эмоционально-позитивное	Умение контролировать	Диктант (15 мин.)	

		й 1 ч.	текста. Употреблен ие прописной буквы в начале предложени я, в именах собственны х	мотивов, реализующ их потребност ь в социально значимой и социально оцениваемо й деятельнос ти	контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	отношение к процессу сотрудничест ва	процесс и результаты своей деятельности		
108- 109	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбини рованны й 2 ч.	Подбор проверяемы х слов для безударных гласных букв в корне слова	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельнос ти	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достаиванием, восполнение недостающих компонентов.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точки зрения	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладения)	Индивиду альный опрос	ИД
110- 111	Правописание звонких и глухих согласных на	Комбини рованны й	Подбор слов для проверки	Умение контролиро вать	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка	Ориентация на позицию других	Готовность к преодолению трудностей,	Самостоя тельная работа	ИД

	конце слова	2 ч.	написания парных согласных на конце слова	процесс и результаты своей деятельности	процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения	формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладения)		
112.	Правописание <i>жи-ши</i>	Комбинированной 1 ч.	Запись текста по вопросам. Сочетания <i>жи-ши</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно.	Фронтальный опрос	ИД

					<p>добраиванием, восполнение недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов.</p>				
113.	<p>Правописание <i>ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Запись и анализ предложений. Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным добраиванием, восполнение недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ИД</p>

					сериации, классификация объектов.				
114.	Правописание <i>чк-чн, щн</i>	Комбинированной 1 ч.	Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что не известно.	Самостоятельная работа	И Д
115.	Контрольное списывание (15 мин.). Заглавная буква в именах	Комбинированной	Списывание текста с доски. Употреблен	Формирование мотивов, реализующ	Умение структурировать знания. Выбор наиболее	Эмоционально-позитивное отношение к процессу	Умение контролировать процесс и результаты своей	Списывание текста	

	собственных	1 ч.	ие прописной буквы в начале предложени я, в именах собственны х	их потребност ь в социально значимой и социально оцениваемо й деятельнос ти	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. . Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов.	сотрудничест ва	деятельности		
--	-------------	------	--	--	--	--------------------	--------------	--	--

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	УЛО
1.	Язык и речь.	Комбинированный. 1 ч.	Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Тематический	ИД
2-3.	Предложение и текст.	Комбинированный. 2 ч.	Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении и как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме. Общее представление	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Текущий	

			ние о диалоге.						
4-7.	Слово.	Комбинированный. 4 ч.	Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Знакомства со словарями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Текущий.	
8-9.	Слово и слог.	Комбинированный. 2 ч.	Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Картинный диктант.	
10-11.	Ударение.	Комбинированный. 2 ч.	Общее представление об ударении. Словообразующая и смысловоразличительная функции ударения. Графическо	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	ИД

			е обозначени е ударения в слове.						
12-14.	Звуки и буквы.	Комбинированный. 3 ч.	Уметь различать и сравнивать звуки и буквы, согласные твердые и мягкие.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Текущий.	
15.	Алфавит.	Комбинированный. 1 ч.	Общее представление об алфавите. Развивать умение пользоваться алфавитом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Текущий.	ИД
16.	Алфавит.	Контрольный. 1 ч.	Развивать умение находить слова в словаре учебника и располагать слова по алфавиту.		Умение структурировать знания.		Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Самостоятельная работа.	
17-18.	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный. 2 ч.	Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Развивать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Умение действовать по плану и планировать.	Текущий.	ИД

			умение различать гласные по их характеристикам особенностям, правильно произносить гласные звуки.						
19.	Слова с буквой Э.	Комбинированный. 1 ч.	Развивать умение различать звук [Э] и обозначать его на письме буквой Э.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Предупредительно-объяснительный диктант.	
20-24.	Ударные и безударные гласные.	Комбинированный. 5 ч.	Уметь различать ударные и безударные гласные. Знакомство с одним из способов проверки написания гласной буквы в слове. Развитие речи детей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Зрительно-слуховой диктант.	И Д
25-27.	Согласные звуки и буквы.	Комбинированный. 3 ч.	Развивать умение различать	Формирование мотива, реализующего	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое	Готовность к преодолению	Текущий.	

			согласный звук [Й] и гласный звук [И], обозначать эти звуки буквами. Двойные согласные буквы.	его потребность в социально значимой деятельности.		предложение, убеждать и уступать.	ю трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
28-30.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный. 3 ч.	Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме. Роль букв Е, Ё, И, Ю, Я в слове.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	ИД
31-32.	Мягкий знак.	Комбинированный. 2 ч.	Умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед согласным звуком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	ДК
33-36.	Глухие и звонкие согласные	Комбинированный. 4 ч.	Умение различать парные	Формирование мотива, реализующего	Выбор оснований и критериев для	Умение аргументировать свое	Готовность к преодолению	Проверочно-объяснительный диктант.	

	звуки.		звонкие и глухие согласные. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов.	его потребность в социально значимой деятельности.	сравнения, классификации объектов	предложение, убеждать и уступать.	ю трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.		
37-38.	Шипящие согласные звуки.	Комбинированный. 2ч.	Умение распознавать, различать и правильно произносить шипящие согласные в слове. Умение составлять текст к рисунку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	
39-40.	Буквосочетания «чн», «чк», «нч».	Комбинированный. 2 ч.	Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «нч».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Текущий.	
41-43.	Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	Комбинированный. 3 ч.	Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение контролировать процесс и результаты свой	Проверочный диктант.	

			ща», «чу- щу».	социально значимой деятельнос ти.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		деятельнос ти.		
44- 45.	Перенос слов.	Комбиниров анный. 2 ч.	Умение переносить слова с «ь» и «й», двойными согласными .	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Текущий.	
46- 48.	Заглавная буква в словах.	Комбиниров анный. 3 ч.	Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблят ь в речи формы обращения к собеседник у.	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтр оль и взаимопомощ ь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми и взрослыми в учебной деятельнос ти.	Текущий.	
49.	Проверочная работа.	Контрольны й. 1 ч.		Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва.	Умение контролиро вать процесс и результаты свой	Диктант.	

				и самопринятия.	и результатов деятельности.		деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки.		
50.	Повторение изученного материала.	Комбинированный. 1 ч.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.		

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

1. Прописи №1, №2, №3, №4 к « Русской азбуке» Авторы: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. М. Просвещение 2010 год. Учебник « Русская азбука» (1-4) 1 класс.

2. Русский язык: учебник для 1 класса нач. шк. /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2010.

3. Русский язык: рабочая тетрадь для 1 класса/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература.

Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс – М.:ВАКО, 2006

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий: Методическое пособие по русскому языку: 1 класс: - М.: Издательство «Просвещение». 2010.

Канакина В. П., Щёголева Г. С.. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы

Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Нач. шк. - Саратов: Лицей,2008.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат. Упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.»,1995.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку 1-3 классы./ Пособие для нач. шк. -К. ГИППВ, 1998.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1 - 4): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007.

Обучение грамоте (чтение)

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемы е результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД	Вид контрол я	УЛ О
1.	<u>Подготовительный период – 16ч.</u> Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Предмет и слово.	Комбинированный 1 ч.	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, предложений на слова с использованием	Положительное отношение к школе. Чувство необходимости учения.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Подведение под понятия, выведение следствий.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Беседа	
2.	Устная речь. Письменная речь. Деление слов на слоги.	Комбинированный 1 ч.	Членение слов на слоги с использованием графических схем	Формирование познавательных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Подведение под понятия, выведение следствий.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Способность к организации своей деятельности.	Устный опрос	
3.	Письменная речь. Ударение в словах. Выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове.	Комбинированный 1 ч.	Определение количества слогов в слове	Интерес к общему способу действия.	Знаково-символическое моделирование. Подведение под понятия, выведение следствий. Доказательство.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Текущий	

4.	Внеклассное чтение Народные сказки	Комбинированный 1 ч.	Знакомство с книгой с опорой на внутритекстовые иллюстрации		Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.		Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.	Текущий	Д К
5.	Представление о звуке. Гласный звук. Согласный звук.	Комбинированный 1 ч.	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных)	Интерес к способу решению и общему способу действия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать и уступать.	Формирование познавательных мотивов.	Текущий	
6.	Согласный звук. Слияние согласного и гласного.	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности)	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знаково-символическое моделирование. Подведение под понятия, выведение следствий. Доказательство.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Индивидуальный опрос	

7.	Слогообразующая роль гласных.	Комбинированный 1 ч.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы. Установление причины следственных связей. Построение логической цепи рассуждения.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
8.	Внеклассное чтение1 Игры, песенки, потешки.	Комбинированный 1 ч.	Постановка живых картин	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений.	Текущий	Д К
9.	Знакомство с буквами А а, обозначающими звук [а]. Скороговорки, считалки, небылицы.	Комбинированный 1 ч.	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Индивидуальный опрос	
10.	Буквы О о, обозначающие звук [о].	Комбинированный 1 ч.	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схематической моделью,	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё	Текущий	

			отражающей его звуко-слоговую структуру		признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		не известно.		
11.	Буквы И и, обозначающие звук [и].	Комбинированный 1 ч.	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
12.	Внеклассное чтение2 Сказки русских и современных писателей.	Комбинированный 1 ч.	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрациям	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами общения.	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.	Текущий	Д К
13.	Буква ы, обозначающая звук [ы].	Комбинированный 1 ч.	Выделение звука [ы] из речи, звукобуквенный анализ слова	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					понятия, выводение следствий.				
14.	Буквы У у, обозначающие звук [у].	Комбинированный 1 ч.	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выводение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
15.	Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]. Буквы: а, о, и, у, ы.	Комбинированный 1 ч.	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выводение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
16.	Внеклассное чтение Зарубежная классическая сказка. Книжка-театр.	Комбинированный 1 ч.	Инсценирование (с репликами и движениями)	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художествен	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценивание своих эмоциональных реакций.	Устный опрос	Д К

				ной культурой.					
17.	<u>Букварный (основной) период – 64 ч.</u> Буквы Н,н, обозначающие звуки [н], [н']. Слогообразующая роль гласных. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.	Комбинированный 1 ч.	Обучение пересказу знакомой сказки	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
18.	Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с']. Чтение слогов - слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву	Комбинированный 1 ч.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа). Выделение ударных слогов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
19.	Буквы К к, обозначающие звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов с буквой К	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов. Различие и понимание простейших случаев многозначных слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия,	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					выведение следствий.				
20.	Внеклассное чтение Рассказы о животных	Комбинированный 1 ч.	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Устный опрос	
21.	Буквы Т,т, обозначающие звуки [т],[т'].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
22.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т.	Комбинированный 1 ч.	Чтение слов с изученными буквами	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно,	Текущий	

					целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		и того, что ещё не известно.		
23.	Буквы Л,л, обозначающие сонорные звуки [л], [л']. Чтение слов, предложений с буквами Л,л.	Комбинированный 1 ч.	Обучение правильному слоговому чтению вслух отдельных слов. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
24.	Внеклассное чтение Загадки. Литературные загадки	Комбинированный 1 ч.	Разгадывание загадок по рифме и на основе сравнения реальных предметов и явлений	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной культурой. Развитие познавательных интересов.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Устный опрос	Д К
25.	Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.	Комбинированный 1 ч.	Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Верное употребление	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

			е сходных звуков		Подведение под понятия, выведение следствий.				
26.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.	Комбинированный 1 ч.	Верное употребление сходных звуков	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
27.	Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Чтение слогов и слов с буквой В	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов. Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
28.	Внеклассное чтение Рассказы о детях	Комбинированный 1 ч.	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Нравственно-этическое оценивание.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Устный опрос	И Д

					ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	мнение. Умение строить речевые высказывания.			
29.	Буквы Е,е, обозначающие звуки [йэ].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
30.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный 1 ч.	Составление по серии картинок небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
31.	Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [пʹ].	Комбинированный 1 ч.	Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуко-слоговой	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё	Текущий	

			анализ слов		признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		не известно.		
32.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов о Родине	Комбинированный 1 ч.	Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок)	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение слушать, работать с текстом.	Умение планировать и контролировать свою деятельность.		И Д
33.	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий.	Комбинированный 1 ч.	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
34.	Буквы М,м, обозначающие звуки [м], [м'].	Комбинированный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
35.	Чтение текстов и слов с буквами	Комбинированный	Обучение неторопливо	Развитие познавательных	Поиск и выделение	Умение слушать и вступать в	Целеполагание как постановка	Текущий	

	М,м.	1 ч.	му темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата	ых интересов.	необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	диалог.	учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.		
36.	Внеклассное чтение Сказки о животных	Комбинированный 1 ч.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Устный опрос	Д К
37.	Буквы З,з, обозначающие звуки [з], [з'].	Комбинированный 1 ч.	Верное употребление сходных звуков [с]- [з]	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия,	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					выведение следствий.				
38.	Чтение слов, текстов с буквами З,з.	Комбинированный 1 ч.	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
39.	Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б']. Различие понятий: форма слова, родственные слова.	Комбинированный 1 ч.	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
40.	Внеклассное чтение Стихи русских поэтов	Комбинированный 1 ч.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение слушать, работать с текстом.	Умение планировать и контролировать свою деятельность.	Текущий	И Д Д К
41.	Чтение слов и текстов с буквой Б.	Комбинированный	Обучение умеренной громкости и	Развитие познавательных	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущий	

		1 ч.	правильному интонированию. Верное употребление сходных звуков [п]-[б]	интересов.	информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.		
42.	Буквы Д,д, обозначающие звуки [д], [д'].	Комбинированный 1 ч.	Дополнение сюжета	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
43.	Чтение слов с буквами Д,д.	Комбинированный 1 ч.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
44.	Внеклассное чтение Сказки русских писателей	Комбинированный 1 ч.	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий	Д К

				отечественной художественной культурой.		общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.			
45.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа].	Комбинированный 1 ч.	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
46.	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	Комбинированный 1 ч.	Рисование словесной картинки	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
47.	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г'].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					следствий.				
48.	Внеклассное чтение Литературные сказки разных народов	Комбинированный 1 ч.	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными средствами общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных реакций.	Текущий	И Д
49.	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	Комбинированный 1 ч.	Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
50.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий звук [ч'].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
51.	Чтение слов,	Комбинированный	Правильное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущий	

	предложений с буквой Ч. Сочетание ча	ованный 1 ч.	употребление слов-названий предметов	познавательных интересов.	выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	и вступать в диалог.	как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й	
52.	Внеклассное чтение Рассказы о природе	Комбинированный 1 ч.	Элементы книги (обложка)	Развитие познавательных интересов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	И Д Д К
53.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Комбинированный 1 ч.	Слого-звуковой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					понятия, выведение следствий.				
54.	Ь в конце и в середине слова.	Комбинированный 1 ч.	Совершенство произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
55.	Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
56.	Внеклассное чтение Сказки-былины о богатырях	Комбинированный 1 ч.	Элементы книги (обложка)	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё, ответственность человека за благосостояние общества.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	И Д
57.	Чтение слов,	Комбинированный	Верное	Развитие	Поиск и	Умение слушать	Целеполагание	Текущий	

	предложений, текстов с буквами Ш,ш. Сочетание ши. Шутки, скороговорки, загадки.	ованный 1 ч.	употребление сходных звуков [с]-[ш]. Ответы на вопросы по прочитанному	познавательных интересов.	выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	и вступать в диалог.	как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	й	
58.	Буквы Ж,ж, обозначающие твёрдый звук [ж].	Комбинированный 1 ч.	Дифференцирование шипящих твёрдых согласных звуков [ж]-[ш]	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
59.	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши.	Комбинированный 1 ч.	Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
60.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов	Комбинированный 1 ч.	Структура книги (титульный лист)	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство.	Умение слушать, работать с текстом.	Умение планировать и контролировать свою деятельность.	Текущий	Д К

				неё.	Выдвижение гипотез и их обоснование.				
61.	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов. Понимание содержания литературного произведения	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
62.	Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный 1 ч.	Правильное употребление слов-признаков предметов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
63.	Буквы Й,й, обозначающие мягкий звук [й].	Комбинированный 1 ч.	Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
64.	Внеклассное чтение	Комбинированный	Структура книги	Развитие доверия и	Извлечение необходимой	Планирование учебного	Целеполагание как постановка	Текущий	И Д

	Произведения о мамах и детях	1 ч.	(титульный лист)	внимательности к людям, развитие эмоциональной нравственной отзывчивости.	информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	сотрудничества.	учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.		
65.	Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х'].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
66.	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.	Комбинированный 1 ч.	Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия,	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					выведение следствий.				
67.	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу].	Комбинированный 1 ч.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
68.	Внеклассное чтение Сказки о детях	Комбинированный 1 ч.	Структура книги (оглавление, содержание)	Развитие доброжелательности, готовности к дружбе, оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	И Д
69.	Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный 1 ч.	Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по предложенному сюжету	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
70.	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц.	Комбинированный	Правильное употребление слов-	Развитие познавательных	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущий	

		1 ч.	действий предмета	интересов.	информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.		на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.		
71.	Чтение слогов и слов с буквой Ц	Комбинированный 1 ч.	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
72.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка	Комбинированный 1 ч.	Структура книги (оглавление, содержание)	Развитие эмоциональной нравственности и отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Доказательство.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	Д К
73.	Буквы Э,э, обозначающие звук [э].	Комбинированный 1 ч.	Звуко-слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	

					Подведение под понятия, выведение следствий.				
74.	Мягкий звук [щ']. Буквы Щщ.	Комбинированный 1 ч.	Верное употребление сходных звуков [щ]-[ж]	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
75.	Сочетания ща,щу. Чтение предложений и текстов с буквой щ.	Комбинированный 1 ч.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
76.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка 2	Комбинированный 1 ч.	Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Доказательство.	Умение обосновать собственное мнение.	Целеустремлённость, настойчивость в достижении целей.	Текущий	Д К

77.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	Комбинированный 1 ч.	Звуко- слоговой анализ слов	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
78.	Чтение предложений и текстов с буквой Ф	Комбинированный 1 ч.	Сопоставлен ие парных звонких и глухих согласных	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
79.	Знакомство с буквой ъ. Алфавит. Стихотворения, потешки, песенки, считалки. Саамские сказки.	Комбинированный 1 ч.	Роль ъ в речи. Воспроизведе ние произведени й с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Развитие познавательных интересов.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятия, выведение следствий.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
80.	Внеклассное чтение Стихи зарубежных писателей	Комбинированный 1 ч.	Элементы книги (иллюстрация)	Умение слушать, строить речевые высказывания	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно,	Текущий	И Д

				я. Извлечение необходимой информации из прослушанн ых текстов.	Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.		и того, что ещё не известно.		
81.	<u>Послебукварны й период – 12 ч.</u> К. Ушинский. Наше отечество. (К)	Комбинир ованный 1 ч.	Сравнение народной и авторской сказки	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей родине, своему народу и истории.	Сравнение народной и авторской сказки. Умение структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Индиви дуальн ый опрос	
82.	В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.	Комбинир ованный 1 ч.	Развитие умения вести диалог	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей Родине и гордости за неё.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействова ть со сверстниками в учебной деятельности.	Чтение текста	

83.	Произведения А.С.Пушкина	Комбинированный 1 ч.	Сравнение народной и авторской сказки	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	Текущий	
84.	Внеклассное чтение Сказки зарубежных писателей 2	Комбинированный 1 ч.	Элементы книги (аннотация)	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
85.	Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского.	Комбинированный 1 ч.	Быль. Умение соотносить содержание с темой чтения	Выделение нравственного содержания поступков на основе	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Индивидуальный опрос	Д К

				различия персональн х и моральных норм. Развитие эмоциональн о- нравственной отзывчивост и.	целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.			
86.	К.И.Чуковский. Телефон. Путаница	Комбинир ованный 1 ч.	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворени ем	Развитие эмоциональн ой отзывчивост и.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Провер ка технике чтения	Д К
87.	В.В.Бианки. Первая охота.	Комбинир ованный 1 ч.	Обучение краткому и подробному пересказу	Развитие познавательн ых интересов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Фронта льная беседа	

					Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.				
88.	Внеклассное чтение Весёлые рассказы	Комбинированный 1 ч.	Элементы книги (аннотация)	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Планирование учебного сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
89.	С.Я.Маршак. Угон. Дважды два.	Комбинированный 1 ч.	Анализ стихотворения	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Чтение наизусть	

					текстов.				
90.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	Комбинир ованный 1 ч.	Обучение правильному построению ответов на поставленны й вопрос	Формирован ие чувства сопричастно сти к своей родине, своему народу.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействова ть со взрослыми.	Индиви дуальн ый опрос	
91.	А.Л.Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова. С.В.Михалков. Котята. В.А.Осеева. Печенье.	Комбинир ованный 1 ч.	Воспроизвед ение произведени й с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Развитие эмпатии, эмоциональн о- нравственной отзывчивост и.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Волевая саморегуляция. Способность к самоизменению, саморазитию.	Чтение текста. Чтение наизуст ь.	Д К
92.	Б.В.Заходер. Два и три. Песенка- азбука.	Комбинир ованный	Сравнение стихов по интонации и	Развитие эмоциональн ой	Извлечение необходимой информации из	Понимание возможностей, позиций, точек	Целеполагание как постановка учебной задачи	Индиви дуальн ый	

	В.Д.Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом. Непослушная кукла. Дерево. Нофелет.	1 ч.	темпу чтения	отзывчивост и.	прослушанных текстов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	зрения на какой либо предмет или вопрос.	на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	опрос. Проверка техники чтения.	
--	---	------	--------------	----------------	---	--	---	------------------------------------	--

Литературное чтение

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	УЛ О
1.	В. Данько «Загадочные буквы»	Комбинированный 1 ч.	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания .	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	Чтение текста	

2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”»	Комбини рованный 1 ч.	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Пересказ текста	Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания .	Умение действовать по плану и планироват ь свои действия.	Беседа по вопроса м	
3.	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему “А” поётся, а “Б” нет»	Комбини рованный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Развитие эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно- следственных связей.	Способность строить понятные для партнёра высказывания .	Умение действовать по плану и планироват ь свои действия.	Чтение наизусть	
4.	Внеклассное чтение С. Георгиевская «Галина мама»	Комбини рованный 1 ч	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Формирова ние чувства сопричастн ости к своей родине, своему	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, определение основной и	Постановка вопросов по содержанию литературног о текста. Умение строить	Умение взаимодейс твовать со взрослыми и со сверстника ми в	Текущий	

				народу и истории. Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости	второстепенной информации. Установление причинно-следственных связей.	речевые высказывания . Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	учебной деятельности.		
5.	Г. Сапгир «Про медведя»	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Выразительное чтение	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Установление причинно-следственных связей.	Способность строить понятные для партнёра высказывания .	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Беседа по вопросам	
6.	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания .	Умение действовать по плану и планировать свои действия.	Фронтальный опрос	

			основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами.						
7.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы»	Комбинированный 1 ч	Произведение отечественной литературы доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Выразительное чтение	Нравственно-этическое оценивание	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос	Умение корректировать т.е. вносить изменение в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	Тест (7мин.)	И Д
8.	Внеклассное чтение. В. Чаплина. «Мушка»	Комбинированный 1 ч	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Подведение подпонятия, выведение следствия.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Текущий	
9.	Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка»	Комбинированный 1 ч	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры, народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение и рассказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование проблемы.	Умение слушать, строить речевые высказывания. Владение определёнными вербальными	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Оценивание своих эмоциональных	Пересказ	

			Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами. Пересказ	отечественной художественной культурой.		средствами общения. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	реакций.		
10.	Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы)	Комбинированный 1 ч	Малые фольклорные жанры. Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятие, выведение следствия.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений.	Чтение наизусть	
11.	«Рифмы Матушки Гусыни» (пер.С. Маршака), «Дом, который построил Джек»	Комбинированный 1 ч	Малые фольклорные жанры. Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений.	Чтение наизусть	
12.	Внеклассное чтение. Сказки дядюшки Римуса-Дж. Харрис	Комбинированный 1 ч	Инсценирование (с репликами и движениями)	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Строение логической цепи рассуждения.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценивание своих эмоциональных реакций.		

13.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт», «Петух и собака»	Комбинированный 1 ч	Произведения выдающихся представителей русской литературы А. С. Пушкин. Народная сказка. Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство	Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	Чтение наизусть	Д К
14.	Л. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Ушинский «Гусь и журавль». Обобщение по теме «Узнай сказку»	Комбинированный 1 ч	Произведения выдающихся представителей русской литературы Л. Н. Толстой, К. Ушинский. Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий	
15.	А. Майков «Ласточка примчалась».	Комбинированный	Художественные произведения русских поэтов. Основные темы:	Развитие чувства прекрасного	Умение структурировать знания. Анализ	Умение слушать. Эмоциональн	Умение контролировать	Чтение наизусть . Беседа	

	А. Плещеев «Травка зеленеет». А. Майков «Весна»	1 ч	произведения о природе. Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	о на основе знакомства с отечествен ной художестве нной культурой	объектов с целью выделения признаков.	о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	процесс и результаты своей деятельност и	по вопроса м.	
16.	Внеклассное чтение. О. Дриз «Моя песенка»	Комбини рованный 1 ч	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением	Развитие эмоциональ ной отзывчивос ти.	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимание возможносте й, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Текущий	
17.	Т. Белозёров «Подснежник и». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Развитие чувства прекрасног о на основе знакомства с отечествен ной художестве нной культурой	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать. Эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничест ва	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	Чтение наизусть	
18.	Е. Трутнева «Когда это бывает». И.	Комбини рованный	Произведения современной отечественной	Развитие чувства прекрасног	Умение структурировать знания. Анализ	Умение слушать. Эмоциональн	Умение контролиро вать	Чтение наизусть	

	Токмакова «К нам весна шагает». В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо»	1 ч	литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Связь произведений литературы с другими видами искусств	о на основе знакомства с отечественной художественной культурой	объектов с целью выделения признаков.	о-позитивное отношение к процессу сотрудничества	процесс и результаты своей деятельности		
19.	Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель». В. Майков «Христос воскрес»	Комбинированный 1 ч	Художественные произведения русских поэтов и произведений современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе. Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Умение корректировать т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.	Тест (7 мин.)	
20.	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Комбинированный 1 ч	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста. Умение строить речевые высказывания.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	Текущий	И Д

					Установление причинно-следственных связей				
21.	И. Токмакова «Мы играли в хахатушки». Я. Тайц «Волк» Г. Кружков «Рры!»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Нравственно-этическое оценивание. Развитие эмоциональной отзывчивости	Умение структурировать знания. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение воспринимать текст, конструировать алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания.	Фронтальный опрос	
22.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Фронтальный опрос	

				окужающ их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения					
23.	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Пересказ текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Развитие эмоциональ ной отзывчивос ти.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Понимание возможности, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.	Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно.	Чтение наизусть	
24.	Внеклассное чтение. Сказки- приключения	Комбини рованный 1 ч	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрации	Формирова ние чувства прекрасног о и эстетическ их чувств на основе знакомства с отечествен ной художестве нной	Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Умение слушать, строить речевые высказывания . Владение определёнными вербальными средствами общения.	Развитие эмоциональ но-волевой сферы учащихся.	Текущий	

				культурой.					
25.	К. Ушинский «Что хорошо и что дурно», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение и рассказывание.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Тематический. Тест (7 мин.)	
26.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Беседа по вопросам	

			небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	морального поведения	результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.				
27.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной русской литературы. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос	
28.	Внеклассное чтение. В. Осеева «Добрая Хозяйка»	Комбинированный 1 ч	Быль. Умение соотносить содержание с темой чтения	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм. Развитие эмоциональ	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Построение логической цепи рассуждения. Установление причинно-следственных связей	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий	И Д

				но- нравственно й отзывчивос ти.					
29.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Ориентаци я в нравственн ом содержани и и смысле как собственны х поступков, так и поступков окружающ их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Установление причинно- следственных связей	Способность строить понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видт, а что нет	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	Фронтал ьный опрос	
30.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня»	Комбини рованный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение,	Ориентаци я в нравственн ом содержани и и смысле как собственны х поступков, так и поступков окружающ	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным добраиванием, восполнение недостающих	Способность строить понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видт, а что нет	Умение контролиро вать процесс и результаты своей деятельност и	Чтение наизусть	

			использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	их людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.				
31.	С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Беседа по вопросам	
32.	Внеклассное чтение. Сказки о животных 3	Комбинированный 1 ч	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Развитие эмпатии, эмоционально-нравственно	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Постановка вопросов по содержанию литературного текста.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со	Текущий	

				й отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить речевые высказывания .	сверстниками в учебной деятельности.		
33.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств как результатов морального поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Способность строить понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видит, а что нет	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Тематический. Тест (7мин.)	

34.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	Комбини рованный 1 ч	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Развитие эмпатии, эмоциональ но- нравственно й отзывчивос ти.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждения.	Постановка вопросов по содержанию литературног о текста. Умение строить речевые высказывания .	Умение взаимодейс твовать со взрослыми и со сверстника ми в учебной деятельност и.	Чтение наизусть	
35.	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Комбини рованный 1 ч	Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывания.	Нравственн о-этическое оценивание	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планироват ь свою деятельност ь.	Пересказ по картине	
36.	Внеклассное чтение Охвастовстве	Комбини рованный 1 ч	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Нравственн о-этическое оценивание	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Установление причинно- следственных связей	Умение слушать и вступать в диалог. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности	Умение взаимодейс твовать со сверстника ми	Текущий	
37.	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный	Комбини рованный 1 ч	Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Формулирование	Нравственн о-этическое оценивание . Развитие эмоциональ	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение воспринима ть текст, конструиро вать	Чтение наизусть	

	совет»		личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	ной отзывчивости	Построение логической цепи рассуждения.		алгоритм выполнения задания и оценивать ход и результаты выполнения задания.		
38.	М. Пляцковский «Цап царыпч». Г. Сапгир «Кошка»	Комбинированный 1 ч	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Нравственно-этическое оценивание	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Выдвижения гипотез и их обоснования.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Учёт разных мнений и умение обосновать своё мнение.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	Чтение наизусть . Беседа по вопросам	
39.	Урок по теме «О братьях наших меньших»	Комбинированный 1 ч	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Проверка навыка чтения. Тест (7 мин.)	

			личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	ней нуждается	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	вных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	и		
40.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»		Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Развитие доброжелательности, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности		

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

1. Горецкий В.Г. Русская азбука: учеб. для 1 кл.- М.: Просвещение, 2008.
2. Родная речь: уч. для 1 кл.: в 2ч./сост. Климанова Л.Ф. и др.-М.: Просвещение, 2009.
3. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 кл.: к уч. Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука»/под ред. В.Г. Горецкого, Т. В. Игнатьева-М.: Экзамен, 2010.
4. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 кл. к уч. Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь»/ С.П. Гетто, А.В. Данилова- М.: Экзамен, 2010.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО,2006.
6. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: в 2 частях: к уч. В.Г. Горецкого «Русская азбука»- М.: Экзамен,2009.
7. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 кл.- М.: ВАКО,2007.
8. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте: к уч. Горецкого В.Г. и др.- М.: Экзамен,2008.