

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приданова Е.А.

«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ пос.Пионерский

Марочкина Н.И.

Приказ № 10 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(предмет)

для 2

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011 г. программы курса «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Просвещение, 2011 г.)

Составитель:
Кряжова Ольга Валерьевна
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами корня.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации) (без терминологии).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить полное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотиваций к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение предметными базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Планируемые результаты изучения курса
«Русский язык» по разделам**

Тема раздела	Личностные УУД	Метапредметные		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Наша речь – 3ч.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Ориентироваться в учебнике. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.
Текст – 4ч.	Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Выразительно читать и пересказывать тексты. Строить понятные для партнёра по общению высказывания.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
Предложение - 12ч.	Стремиться к самоизменению приобретению новых знаний и умений. Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное мнение. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Слова, слова, слова... - 18ч.	Формирование познавательных мотивов –	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Определение последовательности

	<p>интерес к новому. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.</p>	<p>Структурирование знаний. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликтов интересов.</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Волевая саморегуляция.</p>
Звуки и буквы – 59ч.	<p>Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность. Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p>	<p>Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятие, выведение следствий. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Составление плана последовательности действий. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта. Волевая саморегуляция.</p>
Части речи – 58ч.	<p>Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую</p>	<p>Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>

	<p>деятельность. Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой. Формирование основ гражданской эдентичности личности.</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Подведение под понятие, выведение следствий. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Составление плана последовательности действий. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта. Волевая саморегуляция.</p>
--	---	---	--	--

Тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Наша речь (3ч.)				
1-2	Виды речи	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
3	Диалог и монолог	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
Текст (4ч.)				
4	Признаки текста	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
5	Тема и главная мысль текста	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
6-7	Части текста	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
Предложение (12ч.)				
8	Предложение	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца
9	Знаки препинания в конце предложения	1ч.	Применение предметных	

			ЗУНов	предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
10	Связь слов в предложении	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
11	Главные члены предложения (основа)	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
12	Второстепенные члены предложения	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
13 - 14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2ч.	Первичное предъявление новых знаний		
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
16 - 17	Связь слов в предложении	2ч.	Первичное предъявление новых знаний		
18	Развитие речи. Составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч.	Применение предметных ЗУНов		ИД
19	Проверочная работа	1ч.	Контрольный		
Слова, слова, слова...(18ч.)					

20 - 21	Лексическое значение слова	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p>	
22.	Однозначные и многозначные слова	1ч.	Овладение предметными умениями	<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p>	
23	Прямое и переносное значение слов	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	<p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную</p>	
24	Синонимы	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
25	Антонимы	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
26	Распознавание синонимов и антонимов	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		

27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1ч.	Применение предметных ЗУНов	информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
28-29	Родственные слова	2ч.	Первичное предъявление новых знаний		
30-31	Корень слова. Однокоренные слова	2ч.	Первичное предъявление новых знаний		
32	Слог	1ч.	Применение предметных ЗУНов		
33-34	Ударный слог	2ч.	Применение предметных ЗУНов		
35	Перенос слова	1ч.	Овладение предметными умениями		
36	Проверочная работа	1ч.	Контрольный		
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1ч.	Применение предметных ЗУНов		ИД
Звуки и буквы (59ч.)					
38	Звуки и буквы	1ч.	Овладение предметными умениями	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии.по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе	
39	Русский алфавит	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
40	Употребление прописной		Повторение предметных		ИД

	(заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».		ЗУНов	к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать слова в алфавитном порядке. Использование знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите. О прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
41	Проверочная работа	1ч.	Контрольный		
42	Гласные звуки	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве Э). Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	
43	Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
44	Ударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме	1ч.	Овладение предметными умениями		
45	Безударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме	1ч.	Овладение предметными умениями		
46	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч.	Овладение предметными умениями		
47-50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	4ч.	Первичное предъявление новых знаний		
51	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		ИД

	повествования			<p>непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения: язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке- невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким</p>	
52-53	Слова с непроверяемой безударной гласной	2ч.	Овладение предметными умениями		
54-56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	3ч.	Первичное предъявление новых знаний		
57	Развитие речи. Составление рассказа по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч	Повторение предметных ЗУНов		ИД
58	Проверочная работа	1ч.	Контрольный		
59	Согласный звук	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
60	Согласный звук й и буква «и краткое»	1ч.	Применение предметных ЗУНов		
61	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам	1ч.	Комбинированный		ИД
62	Проект «И в шутку и всерьёз»	1ч.	Решение практических проектных задач		
63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч.	Применение предметных ЗУНов		

65	Мягкий знак. Правописание мягкого знака	1ч.	Применение предметных ЗУНов	знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляет ли он текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения	
66	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту	1ч.	Обобщение и систематиза- ция предметных ЗУНов		
67	Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	1ч.	Решение практических проектных задач		ИД
68-69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2ч.	Формирование первоначаль- ных предмет- ных навыков		
70	Развитие речи. Работа с текстом учебника	1ч.	Применение предметных ЗУНов		
71	Проект «Рифма»	1ч.	Решение практических проектных задач		ИД
72-74	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу	3ч.	Применение предметных ЗУНов		
75	Проверочный диктант	1ч.	Контрольный		
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч.	Применение предметных ЗУНов		
77-78	Парные звонкие и глухие согласные	2ч.	Комбинирован ный		
79	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч.	Формирование первоначаль- ных предмет- ных навыков		
80-81	Способы проверки	2ч.	Овладение		

	парных согласных		предметными умениями	форм слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Проводить звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	
82-88	Правописание слов с парной согласной на конце слова и перед согласным	7ч.	Применение предметных ЗУНов		
89-90	Обобщение знаний	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов		
91	Проверочный диктант	1ч.	Контрольный		
92	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1ч.	Применение предметных ЗУНов		ИД
93-95	Разделительный мягкий знак	3ч.	Формирование первоначальных предметных навыков		
96	Проверочная работа	1ч.	Контрольный		
Части речи (58ч.)					
97-98	Части речи.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
99-101	Имя существительное как часть речи.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
102-103. 104-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4ч.	Первичное предъявление новых знаний. Формирование первоначальных предметных навыков.		

106	Собственные имена существительные.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	<p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых из справочной литературы в библиотеке, Интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (т`уфля-т`уфли, простын`я-пр`остыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p>	ИД
107	Нарицательные имена существительные.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний. Формирование первоначальных предметных навыков.		
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1ч.	Применение предметных ЗУНов.		
109-110	Закрепление знаний.	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.		
111-112	Число имён существительных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
113-114	Обобщение знаний об имени существительном.	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.		
115	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.		
116	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.		
117	Работа над ошибками.	1ч.	Коррекционный.		
118-119-120	Глагол как часть речи.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний.		

121	Развитие речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределённого числа, употреблять глаголы в неопределённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу «не» с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в	ИД, ДК
122-123	Число глагола.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
124	Правописание частицы «не» с глаголом.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
125-126	Обобщение знаний о глаголе.	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.		
127	Текст-повествование.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
128	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.		ИД
129.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.		
130-131	Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
134	Сравнение как одно из выразительных	1ч.	Овладение предметными		

	средств языка.		умениями.	<p>группы в зависимости от их числа, изменять имена прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	
135	Закрепление знаний.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.		
136-137	Единственное и множественное число прилагательных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.		
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.		
139	Текст-описание.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
140	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч.	Применение предметных ЗУНов.		ИД
141	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.		
142	Работа над ошибками.	1ч.	Коррекционный.		
143	Местоимение (личное) как часть речи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
144	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.		ИД
145	Текст-рассуждение.	1ч.	Первичное		

			предъявление новых знаний		
146	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.		
147-148	Предлог как часть речи.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний		
149	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний		
150	Развитие речи. Редактирование текста.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.		
151	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.		
152	Проект «В словари – за частями речи».	1ч.	Решение практических проектных задач.		ИД
153	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.		
154	Работа над ошибками.	1ч.	Коррекционный.		
Повторение (16ч.)					
155-156	Текст.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов.		
157-159	Предложение.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов.		
160-161	Слово.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов.		
162-165	Части речи.	4ч.	Повторение предметных ЗУНов.		
166	Звуки и буквы.	1ч.	Повторение предметных		

			ЗУНов.		
167-169.	Правила правописания.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов.		
170.	Подведение итогов.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов.		

Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения
Стартовая диагностика			+		+			+	
Текст. Проверочная работа №1	+		+	+		+			
Предложение . Проверочная работа №2	+		+	+		+			
Слова, слова... Проверочная работа №3	+		+	+		+			
Звуки и буквы. Проверочная работа №4		+		+		+			
Проверочный диктант №1		+		+		+			
Проект №1 «И в шутку и всерьёз»	+			+		+		+	
Проект №2 «Пишем письмо Деду Морозу»	+			+		+		+	
Проект №3 «Рифма»	+			+		+		+	
Проверочный диктант №2		+		+		+			
Проверочный диктант №3				+		+	+		
Проверочная работа №5	+		+	+		+	+		
Части речи. Проверочная работа №6	+		+	+		+	+		
Проверочная работа №7	+		+	+		+	+		
Проверочная работа №8	+		+	+		+	+		
Проверочная работа №9	+		+	+		+	+		
Проверочная работа №10	+		+	+		+	+		
Проект №4 «В словари - за частями речи!»	+			+		+		+	
Контрольный диктант №1	+			+		+	+		
Итоговая диагностика			+		+			+	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

Рабочие тетради:

1. Канакина В.П. Русский язык .Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Канакина В.П. Русский язык .Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

Методические пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
3. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

