

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской  
области**

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
Приданова Е.А.  
«29» августа 20 14г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский  
Марочкина Н.И.  
Приказ № 100/1 от «29» августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(предмет)

для 8  
(класс)

**Срок реализации программы**  
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый  
(базовый)

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Гроценцовой и др. (М.: Просвещение, 2011).

Составитель: Авдеева Людмила Викторовна,  
учитель русского языка и литературы высшей категории.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2011 г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2006 г.) Рабочая программа составлена учителем русского языка и литературы Гуськовой М.А. и рассчитана на реализацию за 136 часа в год, 4 часа в неделю.

- Выбор авторской программы мотивирован тем, что она
- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
  - соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
  - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
  - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
  - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

## **ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арготизмы). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Б.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М.Шанского, М: «Просвещение», 2012 г. рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Из федерального компонента на изучение русского языка в 8 классе был добавлен 1 час. По причине вносимых в программу изменений увеличено количество часов на изучение следующих разделов:

«Повторение пройденного в 5-7 классах» на 4 часа, «Словосочетание» на 1 час, «Главные члены предложения» на 4 часа, «Простые односоставные предложения» на 4 часа, «Обращение, вводные слова и междометия» на 3 часа, «Обособленные члены предложения» на 4 часа, «Прямая и косвенная речь» на 2 часа, «Повторение и систематизация пройденного в 8 классе» на 3 часа. В целях обучения написанию изложения с различными способами сжатия, а также сочинения на лингвистическую тему (в рамках подготовки к ГИА) увеличено количество часов по развитию речи на 8 часов.

С целью подготовки учащихся к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

## **Содержание обучения**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах (10 ч + 3 ч)**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

#### **Словосочетание (3 ч)**

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (3+2 ч)**

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
  - II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- Р.К.:** ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров (смеяться с кого? Говорить за что?)

#### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (10+2ч)**

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (6 +3ч)**

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (13 +2ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Р.К.:** Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

### **Неполные предложения (2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (12+3ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращение, вводные слова и междометия (12+2ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
- III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (22+4ч)**

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Р.К.:** Ошибки диалектного происхождения в употреблении причастий.

### **Прямая и косвенная речь (8+2ч)**

- I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Р.К.:** Слова с нелитературным ударением на Кубани, причины их распространения.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Р.К.:** Языковые семьи и группы, представленные на Кубани.

### **3.Перечень практических работ**

*Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:*

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формы контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

**ПО ПУНКТУАЦИИ.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**ПО ОРФОГРАФИИ.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

#### **5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

*Печатные пособия.*

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование
			Дата по плану	Дата по факту	
1.	Функции русского языка в современном мире.	<b>1</b>			Презентация, словари
	<b><i>Повторение пройденного в 5 – 7 классах</i></b>	<b>10 + 3</b>			Демонстрационная



2.	Фонетика и графика. Орфография.	1			таблица презентация
3.	Правописание ь и ъ в словах.	1			
4.	Морфемика и словообразование.	1			
5.	Правописание орфограмм в приставках и корнях слов.	1			Демонстрационная таблица
6.	Лексика и фразеология.	1			презентация
7.	Морфология.	1			
8.	<i>Р.р. Структура текста. Способы связи предложений в тексте.</i>	1			презентация
9.	<i>Р.р. Стили речи.</i>	1			презентация
10.	Комплексное повторение материала.	1			
11.	<i>Р.р. Сочинение – миниатюра «Краски осени».</i>	1			презентация
12.	Комплексное повторение материала.	1			
13.	Контрольный диктант.	1			
14.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	<b>Словосочетание</b>	<b>3</b>			
15.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1			
16.	Связь слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.	1			Демонстрационная таблица
17.	Тестирование по теме «Словосочетание».	1			
	<b>Простое предложение</b>	<b>3 + 2</b>			
18.	Строение и грамматическое значение предложений. <b>Р.к. Ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров (смеяться с кого? Говорить за что?).</b>	1			
19.	Интонация простого предложения.	1			
20.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
21.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста.	1			
22.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения (упр.114) <b>Р.к. Описание архитектурных памятников, создание текста.</b>	1			презентация
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>10 + 2</b>			
23.	Способы выражения подлежащего.	1			Демонстрационная таблица
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
25.	Составное глагольное сказуемое.	1			
26.	Р.р. Изложение текста, включающего описание местности.	1			
27.	Составное именное сказуемое.	1			
28.	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1			
29.	Типы между подлежащим и сказуемым.	1			презентация

30.	Р.р. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.	1			
31.	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1			
32.	Закрепление темы «Сказуемое».	1			
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1			
34.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>6 + 3</b>			
35.	Прямое и косвенное дополнение.	1			
36.	Несогласованное определение.	1			
37.	Р.р. Публичное выступление об истории своего края.(упр.201)	1			
38.	Приложение как разновидность определения.	1			Демонстрационная таблица
39.	Виды обстоятельств по значению.	1			
40.	Р.р. Способы сжатого изложения текста.	1			
41.	Р.Р. Сжатое изложение.	1			
42.	Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.	1			
43.	Тестирование по теме «Второстепенные члены предложения»	1			
	<b>Простые односоставные предложения</b>	<b>13 + 2</b>			
44.	Группы односоставных предложений. <b>Р.к. Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.</b>	1			
45.	Предложения определено – личные.	1			презентация
46.	Предложения неопределенно – личные.	1			
47.	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1			
48.	Предложения неопределенно – личные.	1			
49.	Безличные предложения.	1			презентация
50.	Разнообразии безличных предложений по форме и по значению.	1			
51.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».	1			
52.	Р.р. Изложение.	1			
53.	Назывные предложения.	1			
54.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1			
55.	Тестирование по теме «Односоставные предложения».	1			
56.	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1			
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
58.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	<b>Неполные предложения</b>	<b>2</b>			

59.	Понятие о неполных предложениях.	1			
60.	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1			
61.	<b>Однородные члены предложения</b> Понятие об однородных членах.	<b>12 + 3</b> 1			
62.	Однородные и неоднородные определения.	1			презентация
63.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
64.	Ряды однородных членов	1			
65.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
66.	Р.р. Сочинение на свободную тему в жанре рассказа.	1			
67.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	1			
68.	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	1			
69.	Обобщающие слова при однородных членах.	1			
70.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1			Демонстрационная таблица
71.	Р.р. Изложение с элементом сочинения.	1			
72.	Р.р. Изложение с элементом сочинения.	1			
73.	Вариативность постановки знаков препинания.	1			
74.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
76.	<b>Обращения, вводные слова и междометия</b> Обращение и знаки препинания при нем.	<b>12 + 2</b> 1			
77.	Распространенное обращение.	1			
78.	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1			
79.	Вводные слова и вводные предложения.	1			Презентация
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1			
81.	Вставные конструкции.	1			
82.	Междометия в предложениях.	1			
83.	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1			
84.	Одиночные и парные знаки препинания.	1			
85.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1			
86.	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			
87.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
88.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			

89.	Повторение орфографии.	1			
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>22 + 4</b>			
90.	Понятие об обособленности. Обособленные определения.	1			
91.	Обособление распространённых определений, выраженных причастием и прилагательными с зависимыми словами.	1			
92.	Обособленные определения и приложения.	1			
93.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	1			Демонстрационная таблица
94.	Особенности обособления приложений.	1			
95.	Тестовая работа по теме «Обособление определений и приложений».	1			
96.	Обособление определений с обстоятельственным значением.	1			
97.	Обособленные обстоятельства.	1			
98.	Обособление одиночных деепричастий деепричастных оборотов.	1			
99.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1			
100.	Контрольный диктант.	1			
101.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
102.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1			
103.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1			
104.	Р.р. Изложение на морально-этическую тему «О милосердии»	1			
105.	Р.р. Изложение на морально-этическую тему «О милосердии»	1			
106.	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1			
107.	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
108.	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1			
109.	Р.р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу».	1			
110.	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	1			
111.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1			
112.	Запятая перед союзом КАК.	1			презентация
113.	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1			
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
115.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>8 + 2</b>			
116.	Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	1			
117.	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.	1			

118.	Способы передачи чужой речи.	1			
119.	Слова автора внутри прямой речи.	1			
120.	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
121.	Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению.	1			
123.	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1			
124.	Р.р. Сочинение по картине К.Брюллова «Портрет сестёр Шишмарёвых». (Сравнительная характеристика изображённых девушек).	1			Презентация
125.	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	1			
126.	Тестирование по теме «Способы передачи чужой речи».	1			
127.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b> Словосочетание и предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>8 + 2</b> 1			
128.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения повествовательного характера с элементами описания.	1			
129.	Р.р. Сочинения повествовательного характера с элементами описания.	1			
130.	Обособленные члены.	1			
131.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	1			
132.	Обращения, вводные слова. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1			
133.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
134.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
135.	Способы передачи чужой речи.	1			
136.	Подведение итогов года.	1			