

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 Приданова Е.А.  
«29» августа 2014г.

Директор ГБОУ  
Приказ № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(предмет)

для 2

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Окружающий мир» (авторы А.А.Плешаков, Просвещение, 2011 г.)

Составитель:  
Кряжова Ольга Валерьевна  
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- \_ духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет и в природной и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальна идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему миру, основанного на признании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно - поисковый подход. Используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этническая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане ГБОУ ООШ пос.Пионерский отводится 2 ч в неделю, 68 ч. в год (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты изучения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств **информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Раздел «Человек и природа»**

Второкласник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Раздел «Человек и общество»**

#### **Второклассник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## Тематическое планирование (68 ч).

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 часа)</b>		
Наша Родина-Россия, Российская федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Родной край-частица России. Родной город (село), регион: названия, основные достопримечательности. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>Различать</b> государственные символы, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Сравнивать</b> город и село; городской и сельские дома.
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>		
Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода и погодные явления. Термометр. Звёзды и планеты. Созвездия. Горные породы и минералы. Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга». Проверим себя.	<b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам, растения, культурные растения по определённым признакам. <b>Различать</b> объекты живой и неживой природы; горные породы и минералы. <b>Приводить примеры</b> живой и неживой природы, явлений живой и неживой природы, погодных явлений, горных пород и минералов, деревьев, кустарников, трав своего края, дикорастущих и культурных растений, пород собак. <b>Анализировать</b> существенные признаки живых существ, иллюстрации учебника, схемы, факторы, угрожающие природе. <b>Проводить</b> опыты. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека. <b>Формулировать</b> выводы. <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Определять</b> природные объекты, растения, породы кошек и собак. <b>Находить</b> информацию в дополнительной литературе, Интернете. <b>Знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками. <b>Составлять</b> собственную Красную книгу. <b>Предлагать</b> аналогичные правила. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы. <b>Оценивать</b> свои достижения.

<p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. Красная книга. Что угрожает природе. Правила друзей природы.</p>		<p><b>Выявлять</b> причины исчезновения растений и животных. <b>Формировать</b> адекватную самооценку.</p>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b></p>		
<p>Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. первоначальные представления об истории развития транспорта. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение</p>	<p>Что такое экономика. Из чего это сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</p>	<p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики; о строительстве городского и сельского домов; о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том, кем бы хотелось стать, о строительных машинах, об истории воздушного транспорта. <b>Анализировать</b> взаимосвязь отраслей экономики, схемы. <b>Читать</b> определённый текст, <b>находить</b> в нём ответы на вопросы. <b>Формулировать</b> вопросы, выводы, правила безопасного поведения зимой на улице. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, средства транспорта. <b>Готовить</b> сообщение. <b>Составлять</b> общий план рассказа. <b>Приводить</b> примеры производственных цепочек, транспортных средств, учреждений культуры и образования. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Моделировать</b> производственные цепочки. <b>Осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p>

<p>способов и сроков работы. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p><b>Обобщать</b> наблюдения.  <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой.  <b>Вести</b> наблюдения в природе.  <b>Выполнять</b> тестовые задания.  <b>Оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b></p>		
<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. местоположение важнейших органов и их работа. Режим для второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	<p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека.  <b>Определять</b> на рисунке или муляже положение внутренних органов человека.  <b>Моделировать</b> внутреннее строение человека.  <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о работе внутренних органов.  <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня.  <b>Составлять</b> рациональный режим.  <b>Различать</b> продукты растительного и животного происхождения.  <b>Формулировать</b> правила личной гигиены.  <b>Характеризовать</b> назначение предметов личной гигиены.  <b>Демонстрировать</b> умение чистить зубы.  <b>Моделировать</b> сигналы светофоров.  <b>Характеризовать</b> свои действия как пешехода, пожароопасные места.  <b>Формулировать</b> правила безопасности, правила движения, правила безопасного поведения в быту.  <b>Моделировать</b> правила безопасности с помощью условных знаков, звонков по телефону, вызов пожарной охраны, милиции по телефону.  <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара, правила поведения с незнакомцами.  <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды, в лесу, при контактах с незнакомыми людьми. <b>Выполнять</b> тестовые задания.  <b>Оценивать</b> свои достижения.</p>

<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>		
<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Класный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p><b>Рассказывать</b> о семейных взаимоотношениях, о своём школьном коллективе.  <b>Формулировать</b> понятие «культура общения», правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы; правила этикета; правила поведения в театре; правила поведения в театре.  <b>Обсуждать</b> роль семенных традиций.  <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения, различные ситуации общения на уроке и переменах, в различных ситуациях, правила поведения за столом.  <b>Составлять</b> родословное дерево.  <b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения, формулы вежливости, проблему подарка, правила поведения за столом, правила поведения в театре, в общественном транспорте.  <b>Выполнять</b> тестовые задания.  <b>Оценивать</b> свои достижения.  <b>Формулировать</b> выводы.</p>
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>		
<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Равнины и горы Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе. Что такое карта. Изображение территории России на карте.</p>	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности. Водные богатства. В гостях к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествия по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p><b>Формулировать</b> вывод остроении Земли.  <b>Характеризовать</b> поверхность своего края.  <b>Находить</b> линию горизонта, стороны горизонта, ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); информацию на заданную тему; Москву на карте России, её достопримечательности на плане, на фотографии достопримечательности Кремля; Санкт-Петербург на карте России, материки на карте мира, территорию России и других стран.  <b>Называть</b> стороны горизонта.  <b>Моделировать</b> стороны горизонта.  <b>Знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам, с особенностями материков. <b>Осваивать</b> приёмы ориентирования по</p>

Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Москва – столица нашей Родины. первоначальные сведения об истории основания города. план Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.

компасу, приёмы чтения карты. **Показывать** объекты на настенной карте по правилам. **Анализировать** цветовое обозначение равнин и гор, текст учебника, схему частей реки. **Сравнивать** глобус и карту. **Показывать** на карте, глобусе океаны и материки, Россию и другие страны мира. **Различать** водоёмы. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой природе. **Приводить примеры** стран **Готовить** сообщение. **Формулировать** выводы. **Определять** каким странам принадлежат флаги. **Определять** растения цветущие летом, насекомых и других животных. **Формулировать** выводы. **Выполнять** тестовые задания. **Оценивать** достижения.



## Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока Кол. Часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				УЛО
				Характеристика деятельности				
			Содержание урока  <i>(Ученик должен знать)</i>	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Родная страна	Комбинированный 1ч.	Имя родной страны. Государственные символы России. Народы России.	Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к своей Родине; Осознание Этнической принадлежности.	Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение.	Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений на уроке.	

2.	Город и село	Комбинированный 1ч.	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек.	Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к своей Родине; Осознание Этнической принадлежности и	Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Умение слушать партнёра. Согласование усилий для достижения общей цели.	Оценивание своих достижений на уроке.	ИД
3.	Природа и рукотворный мир	Комбинированный 1ч.	Объекты природы и предметы рукотворного мира.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Выбор оснований и критериев.	Работа в паре. Работа в группе.	Контроль и коррекция.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Контрольный 1ч.	Герб, флаг, гимн. Занятия жителей города и села. Природа и рукотворный мир.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий.	Волевая саморегуляция.	ДК

5.	Неживая и живая природа.	Комбинированный 1ч.	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличии от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре.	Контроль и коррекция.	ИД
6.	Явления природы	Комбинированный 1ч.	Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры человека, воздуха, воды. Термометр. Виды термометров.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Умение договариваться и находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	

7.	Что такое погода	Комбинированный 1ч.	Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Работа со взрослыми. Способность строить для партнёра понятные высказывания.	Оценивание своих достижений.	
8.	В гости к осени (экскурсия)	Экскурсия 1ч.	Наблюдения за осенними явлениями.	Формирование чувства прекрасного.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	

9.	В гости к осени (урок)	Комбинированный 1ч.	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий. Работа в группе. Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ИД
10.	Звездное небо	Комбинированный 1ч.	Созвездия Кассиопия, Орион, Лебедь. Зодиак.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование.	Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ИД
11.	Заглянем в кладовые земли	Комбинированный 1ч.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	ДК
12-13.	Про воздух и про воду	Комбинированный 1ч.	Воздух. Загрязнение и охрана воздуха. Значение воздуха. Вода. Значение воды.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Работа со взрослыми. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	ЦМ

14.	Какие бывают растения	Комбинированный 1ч.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	Формирование чувства прекрасного.	Установление причинно-следственных связей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Работа со взрослыми. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	
15.	Какие бывают животные	Комбинированный 1ч.	Многообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор оснований для классификации объектов.	Работа в паре. Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	

16.	Невидимые нити	Комбинированный 1ч.	Связи в природе, между природой и человеком.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Знаково-символическое моделирование. Установление причинно-следственных связей	Работа в паре. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	ИД
17.	Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный 1ч.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Контроль и коррекция. Оценивание своих достижений.	
18.	Дикие и домашние животные	Комбинированный 1ч.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	

19.	Комнатные растения	Комбинированный 1ч.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Контроль. Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	
20.	Животные живого уголка	Комбинированный 1ч.	Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Практическая работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	
21.	Про кошек и собак	Комбинированный 1ч.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	
22.	Красная книга	Комбинированный 1ч.	Красная книга. Меры по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.	Формирование чувства прекрасного. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Работа в группе. Работа в паре. Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ДК

23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Практически й 1ч.	Что угрожает природе. Правила друзей природы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Рефлексия способов и условий действия. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Работа в группе. Работа в паре. Согласование усилий по достижению общей цели.	Оценивание своих достижений.	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Контрольн й 1ч.	Живая и неживая природа. Явления природы. Погода. Воздух. Вода. Классификация растений, животных, культурных растений. Дикие и домашние животные. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Правила друзей природы.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий.	Волевая саморегуляция.	

25.	Что такое экономика	Комбинированный 1ч.	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ИД
26.	Из чего что сделано	Комбинированный 1ч.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека	Знаково-символическое моделирование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор оснований для классификации объектов.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Контроль и коррекция. Оценивание своих достижений.	ИД

27.	Как построить дом	Комбинированный 1ч.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека	Анализ. Смысловое чтение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Работа в паре. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	
28.	Какой бывает транспорт	Комбинированный 1ч.	Виды транспорта. первоначальные представления об истории развития транспорта.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека	Выбор оснований для классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Контроль и коррекция. Оценивание своих достижений.	ИД

29.	Культура и образование	Комбинированный 1ч.	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Поиск и выделение необходимой информации.	Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ИД
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комбинированный 1ч.	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.	Рефлексия способов и условий действия. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий. Согласование усилий по достижению общей цели.	Оценивание своих достижений.	

31.	В гости к зиме (экскурсия)	Экскурсия 1ч.	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Формирование чувства прекрасного.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	
32.	В гости к зиме (урок)	Комбинированный 1ч.	Зимние явления в неживой и живой природе.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий. Работа в группе. Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ДК
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Контрольный 1ч.	Что такое экономика. Что из чего сделано. Виды транспорта. Учреждения культуры и образования.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий.	Волевая саморегуляция.	

34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	Комбинированный 1ч.	Представления результатов проектной деятельности.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	ИД
35.	Строение тела человека	Комбинированный 1ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. местоположение важнейших органов и их работа.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Работа в группах. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	ИД
36.	Если хочешь быть здоров	Комбинированный 1ч.	Режим для второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Работа в паре. Работа в группах. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	

37.	Берегись автомобиля!	Комбинированный 1ч.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Знаково-символическое моделирование. информации.	Работа в паре. Контроль и коррекция.	Контроль и коррекция. Оценивание своих достижений.	ИД
38.	Школа пешехода	Комбинированный 1ч.	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	ИД
39.	Домашние опасности	Комбинированный 1ч.	Правила безопасного поведения в быту.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Знаково-символическое моделирование. информации.	Работа в группе. Взаимоконтроль, взаимопомощь.	Оценивание своих достижений.	

40.	Пожар	Комбинированный 1ч.	Правила противопожарной безопасности. Телефоны экстренных служб.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Знаково-символическое моделирование. информации. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	
41.	На воде и в лесу	Комбинированный 1ч.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Способность строить для партнёра понятные высказывания.	Оценивание своих достижений. Контроль и коррекция.	ИД

42.	Опасные незнакомцы	Комбинированный 1ч.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Знаково-символическое моделирование информации.	Работа в группе. Умение договариваться находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Контрольный 1ч.	Строение тела человека. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий.	Волевая саморегуляция.	
44.	Наша дружная семья	Комбинированный 1ч.	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Знание основных моральных норм. Формирование моральной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование информации.	Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	

45.	Проект «Родословная»	Комбинированный 1ч.	Подготовка к выполнению проекта.	Уважение истории семьи.	Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Согласование усилий по достижению общей цели.	Оценивание своих достижений.	ИД
46.	В школе	Комбинированный 1ч.	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры отдых. Этика общения с одноклассниками и, учителями и руководством школы.	Знание основных моральных норм. Формирование моральной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование информации.	Способность строить для партнёра понятные высказывания.	Оценивание своих достижений	
47.	Правила вежливости	Комбинированный 1ч.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование информации.	Умение слушать собеседника. Способность строить для партнёра понятные высказывания.	Оценивание своих достижений	

48.	Ты и твои друзья	Комбинированный 1ч.	Правила поведения в гостях.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать собеседника. Способность строить для партнёра понятные высказывания.	Оценивание своих достижений.	
49.	Мы – зрители и пассажиры	Комбинированный 1ч.	Правила поведения в общественных местах.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование информации.	Умение слушать собеседника. Способность строить для партнёра понятные высказывания.	Оценивание своих достижений.	
50.	Проверим себя и оценим свои возможности по разделу «Общение»	Контрольный 1ч.	Правила поведения.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий.	Волевая саморегуляция.	

51.	Посмотри вокруг	Комбинированный 1ч.	Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Знаково-символическое моделирование информации.	Работа в группе. Умение договариваться находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	
52 - 53.	Ориентирование на местности	Комбинированный, экскурсия 2ч.	Что такое ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Работа в паре. Взаимоконтроль, взаимопомощь	Оценивание своих достижений.	
54.	Формы земной поверхности	Комбинированный 1ч.	Равнины и горы Холмы и овраги. Красота гор.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Формирование чувства прекрасного.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре Работа со взрослыми.	Самопроверка. Оценивание своих достижений.	ИД

55.	Водные богатства	Комбинированный 1ч.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Формирование чувства прекрасного.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре Работа со взрослыми.	Оценивание своих достижений.	ИД
56.	В гости к весне (экскурсия)	Экскурсия 1ч.	Наблюдение над весенними явлениями природы.	Формирование чувства прекрасного.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	
57.	В гости к весне (урок)	Комбинированный 1ч.	Весенние явления в неживой и живой природе.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование информации.	Работа в паре Работа со взрослыми. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Самопроверка. Оценивание своих достижений.	ЦМ

58.	Россия на карте	Комбинированный 1ч.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине.	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Умение договариваться, находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	ИД
59.	Проект «Города России»	Практический 1ч.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Работа в паре, в группе. Согласование усилий по достижению общей цели. Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	ИД
60.	Путешествие по Москве.	Комбинированный 1ч.	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. план Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине.	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Работа со взрослыми. Умение договариваться, находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	ИД

61.	Московский Кремль	Комбинированный 1ч.	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине.	Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Умение договариваться, находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	
62.	Город на Неве	Комбинированный 1ч.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине.	Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в паре. Работа со взрослыми. Умение договариваться, находить общее решение.	Оценивание своих достижений.	ИД
63.	Путешествие по планете	Комбинированный 1ч.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	ИД
64.	Путешествие по материкам	Комбинированный 1ч.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в паре. Умение слушать собеседника.	Оценивание своих достижений.	ИД

65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Практически й 1ч.	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Согласование усилий по достижению общей цели.	Оценивание своих достижений. Целеполагание. Планирование Коррекция Волевая саморегуляция.	ИД
66.	Вперед лето	Комбинированный 1ч.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных.	Формирование чувства прекрасного.	Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Согласование усилий по достижению общей цели.	Оценивание своих достижений.	

67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Контрольный 1ч.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий.	Волевая саморегуляция.	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Практически 1ч.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Работа в группе. Умение слушать собеседника.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	ИД

### Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения
Входная диагностика			+		+			+	
Где мы живём?	+			+	+				
Природа	+			+	+				
Жизнь города и села.	+			+		+			
Здоровье и безопасность	+			+	+				
Общение	+			+	+				
Путешествия	+			+		+			
Итоговая диагностика			+		+		+	+	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

### **Учебники.**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч .1, 2. – М.: Просвещение, 2011.

### **Рабочие тетради.**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч .1, 2. – М.: Просвещение, 2010.

### **Тесты.**

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.

### **Методические пособия.**

Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.