

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Приданова Е.А.  
«29» августа 2014г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор ГБОУ СОШ пос.Пионерский,  
Мирошникова Н.В.  
Приказ № 10 от «29» августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(предмет)

для 3

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Окружающий мир» (авторы А.А.Плешаков, Просвещение, 2011 г.)

Составитель:  
Яковлева Ольга Александровна  
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

## Пояснительная записка

Тематическое планирование по окружающему миру (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и на основе программы общеобразовательных учреждений «Зеленый дом» Плешакова А.А..

Учебно-методический курс «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова и др. обеспечивает реализацию образовательного компонента «Окружающий мир» Базисного учебного плана. В курсе объединены вопросы обществоведческого, природоведческого и экологического характера.

Система учебных курсов «Зеленый дом» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественно – научное и экологическое образование и включает курс «Мир вокруг нас» (3 класс). Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществляется следующих ведущих идей:

- многообразие мира
- экологическая целостность мира
- уважение к миру.
- 

В учебники включены разделы по этике, экономике, основам безопасности жизнедеятельности, страноведению и истории.

Для реализации программного содержания используются:

*Концепция и программы для начальных классов «Школа России»* в 2 ч., 2-е издание, доработанное, Москва, «Просвещение», 2007

*Плешаков, А. А.* Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы ФГОС: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.

*Плешаков, А. А.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» ФГОС / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012г.

*Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Окружающий мир 3 класс, М.: «ВАКО», 2012 г.*

*Итоговая аттестация. Окружающий мир 3 класс, Издательство «Экзамен», 2012г.*

Количество часов в год-68

Количество часов в неделю - 2.

### Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

### **К концу 3 класса ученик научится:**

- классифицировать объекты природы;
  - различать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
  - называть основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
  - различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
  - обнаруживать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
  - называть взаимосвязи между природой и человеком;
  - использовать знания о строение тела человека, основных систем органов;
  - выполнять правила гигиены, основы здорового образа жизни;
  - использовать правила безопасного поведения в быту и на улице, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
- различать основные дорожные знаки и следовать их указаниям;
- различать потребности людей, товары и услуги;
  - определять роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
  - называть некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы(с опорой на карту).
- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, в быту, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать, описывать проявления богатства внутреннего мира человека;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.
- **Метапредметные результаты**
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

### Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

## 2. Содержание программы учебного года (68ч)

### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	УЛО	Характеристика основной деятельности ученика
	<b>Как устроен мир (7ч)</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей. <b>Экскурсия</b>	1		Знакомство с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека.
2	Человек.	1	ИД	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.
3	Наши проекты «Богатства отданные людям».	1	ИД	Собрать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал
4	Общество.	1	ИД	Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу.
5	Что такое экология. <b>Практическая работа</b> «Посадка дерева».	1		Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.
6	Природа в опасности. Охрана природы. <b>Практическая работа.</b> «Изготовление кормушки»	1	ИД	Как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.
7	Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	РС ИД	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.
	<b>Эта удивительная природа. (19ч)</b>			
8	Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы	1	ИД	Знакомство с телами их составом.
9	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа</b> «Определение крахмала»	1	ИД PL	Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота



	в продуктах».			
10	Воздух. Охрана воздуха от загрязнений. <b>Практическая работа</b> «Свойства воздуха»	1	РЛ ИД	Состав и свойства воздуха. Опыт «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается»
11	Вода, её свойства. <b>Практическая работа</b> «Свойства воды»	1	РЛ ИД	Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Практическое задание «Готовим воду для питья»
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	ИД	Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы. Опыт «Круговорот воды в природе»
13	Берегите воду!	1	ИД	Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения.
14	Что такое почва. <b>Практическая работа</b> «Состав почвы»	1	РЛ ИД	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов.
15	Разнообразие растений.	1	ИД	Основная классификация растений.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	ИД	Связь солнца, растений и людей.
17	Размножение и развитие растений.	1	ИД	Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.
18	Охрана растений.	1	ИД	Значение растений в жизни животных и человека.
19	Разнообразие животных.	1	ИД	Классификация животных и их групповые признаки.
20	Кто что ест.	1	ИД РС	Классификация животных по типу пищи; цепи питания.
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	ИД ДК	Поиск в краеведческой литературе материалов о родном крае.
22	Размножение и развитие животных.	1	ИД	Размножение и развитие животных.
23	Охрана животных.	1	ИД	Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены
24	В царстве грибов.	1	ИД	Классификация грибов, части гриба

25	Великий круговорот жизни.	1	ИД	Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	РС ИД	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.
	<b>Мы и наше здоровье. (10ч)</b>			
27	Организм человека.	1	ИД	Организм человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.
28	Органы чувств.	1	ИД	Органы чувств и их значение для человека.
29	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа</b> «Свойства кожи».	1	ИД ДК	Понятие «кожа» и ее функции
30	Опора тела и движение.	1	ИД	Строение тела; представление о здоровом образе жизни.
31	Наше питание. <b>Практическая работа</b> «Определение содержания питательных веществ»	1	РЛ ИД	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, правила правильного питания.
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	ИД ДК	Распределение работы, обсуждение способов и сроков работы.
33	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа</b> «Подсчёт ударов пульса»	1	ИД РЛ	Органы дыхания и выделения
34	Умей предупреждать болезни.	1	ИД	Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья.
35	Здоровый образ жизни.	1	ИД	Правила сохранения и укрепления здоровья.
36	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	ИД РС	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.
	<b>Наша безопасность. (8ч)</b>			

37	Огонь, вода и газ.	1	ИД	Как выглядит опасность и почему она возникает
38	Чтобы путь был счастливым.	1	ИД	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
39	Дорожные знаки. <b>Экскурсия</b> <b>«Дорожные знаки в окрестностях школы»</b>	1		Дорожные знаки, правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	ИД ДК	Интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.
41	Опасные места.	1	ИД РС	Выявить опасные места для человека, учить предвидеть и избегать опасность.
42	Природа и наша безопасность.	1	ИД	Научиться защищать от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.
43	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа</b> «Устройство и работа бытового фильтра»	1	ИД	Знакомство с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».
44	Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	РС ИД	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.
	<b>Чему учит экономика. (12ч)</b>			
45	Для чего нужна экономика.	1		Значение слова «экономика»
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	ИД	Основа экономики.
47	Полезные ископаемые.	1	ИД	Свойства полезных ископаемых.
48	Растениеводство. <b>Практическая работа</b> «Исследование сельскохозяйственного растения»	1	ИД РС	Различать культурные растения
49	Животноводство.	1	ИД	Особенности разведения и содержания домашних животных.
50	Какая бывает промышленность.	1	ИД	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.

51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	ИД ДК	Собрать информацию об экономике родного края.
52	Что такое деньги. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание и сравнение монет»	1	ИД	Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями.
53	Государственный бюджет.	1		Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги.
54	Семейный бюджет.	1		Понятие «семейный бюджет»
55	Экономика и экология.	1	ИД	Задачи экологии и две стороны экономики.
56	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	ИД РС	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.
	<b>Путешествие по городам и странам. (12ч)</b>			
57 -59	Города золотого кольца России.	3	ИД	Города нашей Родины и ее достопримечательности.
	Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	1		Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	ИД ДК	Собирать экспонаты для музея.
61	Наши ближайшие соседи.	1	ИД	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы.
62	На севере Европы.	1	ИД	Северные европейские государства. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
63	Что такое Бенилюкс.	1	ИД	Ознакомить со странами Бенилюкса. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
64	В центре Европы.	1	ИД	Страны, расположенные в центре Европы. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
65	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	ИД	Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией

				<b>Практическая работа «Работа с картой»</b>
66	На юге Европы.	1	ИД	Ознакомить с европейскими странами – Грецией, Италией. <b>Практическая работа «Работа с картой»</b>
67	По знамениты местам мира.	1	ИД	Ознакомить со знаменитыми местами мира. <b>Практическая работа «Работа с картой»</b>
68	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	ИД РС	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.

#### 4. Формы и средства контроля

Виды контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Количество <i>проверочных работ</i>	1	3	2	6
<i>Практических работ</i>	6	5	-	11
<i>Тестов</i>	5	15	5	25
<i>Экскурсий</i>	1	1	-	2

#### 5. Универсальные учебные действия.

Радел	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Как устроен мир</b>	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии	Целеполагание; планирование; оценка; волевая саморегуляция.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; смысловое чтение; постановка и формулирование проблем; анализ объектов с целью выделения	Умение аргументировать своё предложение; умение договариваться; умение слушать собеседника; строить высказывания; задавать вопросы.

	культур, национальностей, религий. Развитие доброжелательности, доверия.		признаков, классификация объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символическое моделирование; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
<b>Эта удивительная природа</b>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование чувства прекрасного.	Постановка учебной задачи, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, оценка.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; смысловое чтение; постановка и формулирование проблем; анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символическое моделирование; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать своё предложение; умение договариваться; умение слушать собеседника; строить высказывания; задавать вопросы; способность сохранить доброжелательное отношение друг к другу; взаимоконтроль и взаимопомощь; рефлексия своих действий.

<b>Мы и наше здоровье</b>	Формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровья.	Постановка учебной задачи, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, оценка.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; смысловое чтение; постановка и формулирование проблем; анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символическое моделирование; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать своё предложение; умение договариваться; умение слушать собеседника; строить высказывания; задавать вопросы; способность сохранить доброжелательное отношение друг к другу; взаимоконтроль и взаимопомощь; рефлексия своих действий.
<b>Наша безопасность</b>	Формирование установки на здоровый образ	Постановка учебной задачи, планирование,	Поиск и выделение необходимой информации;	Умение аргументировать своё предложение;

	жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровья. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	коррекция, волевая саморегуляция, оценка.	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; смысловое чтение; постановка и формулирование проблем; анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символическое моделирование. рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	умение договариваться; умение слушать собеседника; строить высказывания; задавать вопросы; способность сохранить доброжелательное отношение друг к другу; взаимоконтроль и взаимопомощь; рефлексия своих действий.
<b>Чему учит экономика</b>	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование адекватной самооценки и самопринятия; развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, коррекция; оценка; волевая саморегуляция.	Поиск и выделение; структурирование необходимой информации знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; смысловое чтение; постановка и формулирование проблем; анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов; установление причинно-следственных связей,	Умение аргументировать своё предложение; умение договариваться; умение слушать собеседника; строить высказывания; задавать вопросы; способность сохранить доброжелательное отношение друг к другу; взаимоконтроль и



			<p>построение логической цепи рассуждений;  знаково-символическое моделирование;  рефлексия способов и условий действий,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>взаимопомощь;  рефлексия своих действий.</p>
<p><b>Путешествие по городам и станам</b></p>	<p>Формирование адекватной самооценки и самопринятия;  развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Постановка учебной задачи;  составление плана и последовательности действий,  коррекция; оценка;  волевая саморегуляция.</p>	<p>Поиск и выделение;  структурирование необходимой информации знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  смысловое чтение;  постановка и формулирование проблем; анализ объектов с целью выделения признаков,  классификация объектов;  установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений;  знаково-символическое моделирование;  рефлексия способов и условий действий,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	

## **6. Учебно-методические средства обучения**

*Концепция и программы для начальных классов «Школа России»* в 2 ч., 2-е издание, доработанное, Москва, «Просвещение», 2007г.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова 3 класс, Н.Ю. Васильева, Москва, «ВАКО», 2013г.

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. ФГОС / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012г.

Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» ФГОС / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012г.

Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Окружающий мир 3 класс, М.:«ВАКО», 2012г.

Итоговая аттестация. Окружающий мир 3 класс ФГОС, Издательство «Экзамен», 2012г.

Плешаков А.А.От неба до земли. Атлас- определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .-Просвещение, 2010.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение учебнику «Окружающий мир», 3 класс

### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер.

Проектор.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Лупа.

Лабораторное оборудование для проведения опытов.

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

### **Натуральные объекты.**

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

### **Игры и игрушки.**

Настольные и развивающие игры по тематике предмета.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

