


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 Приданова Е.А.  
«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
 Марочкина Н.И.  
Приказ № 101/14  
«29» августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ  
(предмет)

для 3  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый  
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Математика» (авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2011 г.)

Составитель:  
Яковлева Ольга Александровна  
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч, в 3 классе 136ч (34

учебные недели).

## Содержание курса

### Числа и величины

Образование, название и запись чисел от 0 до 1000. Десятичные единицы счета. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Изменение величин. Единицы измерения величин: времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c/d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения "больше на (в) ...", "меньше на (в) ...". Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли

целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и отображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы и др. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок слов ("верно/неверно, что...", "если ..., то...", "все", "каждый" и др.).

### 3 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>	
<p><b>Повторение изученного (8 ч)</b></p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>	

**Повторение (5 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами:

цена, количество, стоимость (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч).

**Зависимости между пропорциональными величинами**

(11 ч). Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч). Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч).

**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.

**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами.

**Объяснять** выбор действий для решения.

**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

**Составлять** план решения задачи.



«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера (1 ч).

*Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научились» (1ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч).

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.**

**Таблица Пифагора (12 ч)**

**Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8ч)**

**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.

Пояснять ход решения задачи.

**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения и условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.

**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч).

**Проект:** «Математические сказки».

*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1ч)

**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера.

**Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.

**Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.

**Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.

**Собирать** и классифицировать информацию.

**Работать** в паре.

**Оценивать** ход и результат работы.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч).

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч)

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$  (2 ч)

Текстовые задачи в три действия(3 ч). Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля(2 ч).

**Доли (11ч)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч).

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).

**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.

**Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.

**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.

**Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.

**Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

**Находить** долю величины и величину по её доле.

**Сравнивать** разные доли одной и той же величины.

**Описывать** явления и события с использованием величин времени.

**Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные

<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p><b>Контроль и учёт знаний (1 ч)</b></p>	<p>и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b></p> <p><b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b></p>	
<p><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 ч)</b></p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении</p>

<p><math>20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20</math> (6 ч)</p>	<p>внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
<p><b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2, 69 : 3</math> (9 ч).</b>  Деление суммы на число. Связь между числами при делении.  Проверка деления (4 ч).</p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>87 : 29, 66 : 22</math>. Проверка умножения делением (3 ч).</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b, a - b, a \cdot b, c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).</p> <p><b>Деление с остатком (12 ч).</b>  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...» (3 ч)

**Проект:** «Задачи-расчёты».

*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* (3 ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.

**Составлять и решать** практические задачи с жизненными сюжетами.

**Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.

**Составлять** план решения задачи.

**Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.**

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Анализировать** свои действия и управлять ими.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 1000**

**Нумерация (13 ч)**

### **Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **(9 ч)**.

Единицы массы: килограмм, грамм **(1 ч)**.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами **(1 ч)**.

*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).*

**Читать** и **записывать** трёхзначные числа.

**Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения.

**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.

**Упорядочивать** заданные числа.

**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.

**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.

**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

**Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.

**Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять

<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b></p>	
<p><b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч)</b>          Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x7, 300: 6 и др.) (3 ч)  <b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</b>          Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний(1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах <b>1000</b>.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>



<p>уровня сложности (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1 ч).</p>	<p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>
<p><b>Умножение и деление (12 ч)</b></p>	
<p><b>Приёмы устных вычислений (4 ч).</b></p> <p><b>Приёмы устного умножения и деления(3 ч).</b></p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч).</p> <p><b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число(8 ч).</b></p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (3 ч).</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч).</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b></p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием</p>

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	калькулятора.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч). Проверка знаний (1ч).	

## Планируемые результаты

### Раздел «Числа и величины»

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### Раздел «Арифметические действия»

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела.

### **Раздел «Геометрические величины»**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры.

## **Раздел «Работа с данными»**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
  - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц,
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- выводы и прогнозы).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные результаты	УЛО
<b>Числа от 1 до 100, сложение и вычитание (9 ч)</b>					
1-2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2 ч.	ППЗУНов (Повторение предметных знаний, умений, навыков)	Уметь называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	<b>ИД</b>
3	Выражения с переменной	1 ч.	ППНЗ (первичное предъявление новых знаний).	Уметь решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>ИД</b>
4-5	Решение уравнений	2 ч.	ФППН (формирование первоначальных предметных навыков)	Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>РС ИД</b>
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч.	ОПУ (Овладение предметными умениями)	Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	
7	Странички для любознательных	1 ч.	ППЗУНов	Уметь решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	<b>ИД</b>
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	

9.	Анализ контрольной работы	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.	<b>ИД</b> <b>РС</b>
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>					
10	Связь умножения и сложения	1 ч.	ППЗУНов	Уметь заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1 ч.	ППНЗ	Уметь составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	<b>ИД</b>
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
15-17	Порядок выполнения действий	3 ч.	ФППН ОПУ	Уметь выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	<b>ИД</b> <b>РС</b> <b>ДК</b>
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч.	ППЗУНов	Уметь решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы.	

19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<b>РС</b> <b>ИД</b>
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
21	Закрепление изученного	1 ч.	ППЗУНов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; ; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	<b>ИД</b> <b>РС</b>
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
25	Решение задач	1 ч.	ОПУ	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления;	

				понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
27-28	Задачи на кратное сравнение	2 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<b>ИД РС</b>
29	Решение задач	1 ч.	ОПУ	Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
31-33	Решение задач	3 ч.	ОПУ	Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения	



				и деления; составлять план решения задачи; ; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения; уметь решать задачи на приведение к единице; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать иную точку зрения.	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
35	Странички для любознательных. Наши проекты. Проект «Математические сказки»	1 ч.	ППЗУН-ов РППЗ (Решение практических проектных задач)	Уметь анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.	<b>ИД ДК</b>
36	Что узнали. Чему научились	1 ч.	РППЗ	Уметь решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	2 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<b>ИД РС</b>
38	Анализ контрольной работы	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.	
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2 ч.	ППНЗ	Уметь сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов;	

				пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
41	Квадратный сантиметр	1 ч.	ППНЗ	Уметь измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
42	Площадь прямоугольника	1 ч.	ППНЗ	Уметь вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	<b>ИД</b>
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	
44	Закрепление изученного	1 ч.	ППЗУНов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	<b>ИД РС</b>
45	Решение задач	1 ч.	ОПУ	Уметь решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку	

				зрения.	
47	Квадратный дециметр	1 ч.	ППНЗ	Уметь измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	<b>ИД</b>
48	Таблица умножения. Закрепление	1ч.	ППЗУНов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	
49	Закрепление изученного	1 ч.	ОПУ	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	<b>ИД РС</b>
50	Квадратный метр	1 ч.	ППНЗ	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	
51	Закрепление изученного	1 ч.	ППЗУНов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	
52	Странички для любознательных	2 ч.	ППЗУНов РППЗ	Уметь решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	<b>ИД</b>
53-54	Что узнали. Чему научились	2 ч.	ППЗУНов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-	<b>ИД</b>

				следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; применять полученные знания, умения и навыки на практике; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<b>РС</b>
55	Умножение на 1	1 ч.	ОПУ	Уметь выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.	
56	Умножение на 0	1 ч.	ОПУ	Уметь выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь делить 0 на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.	
58	Закрепление изученного	1 ч.	ППЗУНов	Уметь выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.	<b>ИД РС</b>
59	Доли	1 ч.	ППНЗ	Уметь определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.	
60	Окружность. Круг	1 ч.	ППНЗ	Уметь чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.	<b>ИД РС</b>
61	Диаметр круга. Решение задач	1ч.	ППНЗ ОПУ	Уметь чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус»,	

				«диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; вести диалог.	
62	Единицы времени	1 ч.	ППНЗ	Уметь различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы.	
63	Контрольная работа за первое полугодие	1 ч.	ОПУ ППЗУНов Контроль	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; уметь различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.	<b>ИД РС</b>
<b>Числа от 1 до 100.</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел	1 ч.	ППНЗ	Уметь моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	<b>ИД</b>
66	Деление вида $80 : 20$	1 ч.	ППНЗ	Уметь моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.	
67-68	Умножение суммы на число	2 ч.	ППНЗ	Уметь моделировать приёмы умножения	<b>ИД</b>

			ФППН	суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно.	
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	
71	Закрепление изученного	1 ч.	ОПУ	Уметь применять изученные приёмы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	ИД РС
72-73	Деление суммы на число	2 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
75	Делимое. Делитель	1 ч.	ППНЗ	Уметь использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.	ИД РС
76	Проверка деления	1 ч.	ППНЗ	Уметь проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи	ИД РС

				изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	
77	Случаи деления вида $87 : 29$	1 ч.	ППНЗ	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	ИД
78	Проверка умножения	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	
79-80	Решение уравнений	2 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь выполнять проверку умножения делением; решать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; рассуждать, анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и её результат.	
81-82	Закрепление изученного	2 ч.	ОПУ	Уметь решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и её результат.	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и её результат.	ИД РС
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч.	ППЗУНов ППНЗ	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах;	

				контролировать свою работу и её результат.	
85-87	Деление с остатком	3 ч.	ОПУ	Уметь выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать приём деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; строить отрезки и находить их длину; выполнять задания творческого и поискового характера.	
88	Решение задач на деление с остатком	1 ч.	ФППН	Уметь выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	ИД
90	Проверка деления с остатком	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
91	Что узнали. Чему научились	1 ч.	ППЗУНов	Уметь выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
92	Наши проекты. Проект «Задачи-расчёты»	1 ч.	РППЗ (решение практических проектных задач).	Уметь работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ИД ДК
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	ИД РС



**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	
95	Образование и названия трехзначных чисел	1 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	
96	Запись трехзначных чисел	1 ч.	ППНЗ ОПУ	Уметь называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах.	ИД
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.	ППНЗ ОПУ	Уметь называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1 ч.	ППНЗ	Уметь применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч.	ППНЗ	Уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	ИД
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
101	Сравнение трехзначных чисел	1 ч.	ППНЗ	Уметь сравнивать трёхзначные числа; решать	

				задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.	ППЗУНов ОПУ	Уметь выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
103	Единицы массы. Грамм	1 ч.	ППНЗ ФППН	Уметь взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	ИД ДК
104-105	Закрепление изученного	2 ч.	ППЗУНов ОПУ	Уметь классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	2 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализировать и делать выводы.	ИД ДК РС
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	3 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.	
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и	ИД

				поискового характера; анализировать и делать выводы.	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.	
111	Приемы письменных вычислений	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в парах.	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>ИД ДК</b>
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.	
114	Виды треугольников	1 ч.	ППНЗ	Уметь распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>ИД</b>
115	Закрепление изученного	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников; выполнять	

				задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.	
116-117	Что узнали. Чему научились	2 ч	ППЗУНов	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группах.	<b>ИД ДК</b>
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.	ОПУ Контроль	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>					
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч.	ППЗУНов	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.	
120-121	Приемы устных вычислений	2 ч.	ФППН ОПУ	Уметь выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число, взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах.	<b>ИД ДК</b>
122	Виды треугольников	1ч.	ППНЗ	Уметь различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по	

				данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.	
123	Закрепление изученного	1 ч.	ОПУ	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
<b>Приёмы письменных вычислений (13 ч)</b>					
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1 ч.	ФППН	Уметь выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1 ч.	ФППН	Уметь умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
126-127	Закрепление изученного	2 ч.	ОПУ	Уметь применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы. Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; обобщать и делать выводы.	<b>ИД ДК</b>
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1 ч.	ФППН	Уметь делить трёхзначное число на однозначное; решать задачи изученных видов;	

				находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание; анализировать и делать выводы.	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1 ч.	ФППН	Уметь выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	
130	Проверка деления	1 ч	ФППН	Уметь выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<b>ИД РС</b>
131	Закрепление изученного	1 ч	ОПУ	Уметь прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1 ч	ППНЗ ФППН	Уметь пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
133	Закрепление изученного	1 ч	ОПУ	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; составлять задачи, обратные данным; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи поискового характера;	<b>ИД РС</b>

				контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
134	Итоговая контрольная работа	1 ч	ОПУ Контроль	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно контролировать свою работу и её результат.	
135	Закрепление изученного	1 ч	ОПУ	Уметь читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого характера; работать в парах.	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1 ч	ППЗУНов	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группах.	<b>ИД</b>

## Планируемые результаты курса « Математика» в 3 классе

Тема раздела	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>1. Нумерация</b>	<p>Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> <li>2. Поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>3. Структурирование знаний.</li> <li>4. Анализ объектов с целью выделения признаков.</li> <li>5. Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения объектов.</li> <li>6. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать собеседника.</li> <li>2. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</li> <li>3. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</li> <li>4. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ol>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того , что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коррекция-внесение необходимых</p>



	нуждается.	поискового характера.		дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция.
<b>2. Сложение и вычитание</b>	<p>Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>1. Самостоятельное выделение и формулирование Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к познавательной цели.</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>3. Структурирование знаний.</p> <p>4. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>5. Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения объектов.</p> <p>6. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>7. Знаково-символическое моделирование.</p> <p>8. Установление причинно-</p>	<p>1. Умение слушать собеседника.</p> <p>2. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>3. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>4. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>5. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>6. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>7. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра.</p> <p>8. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p>Оценка- выделение и</p>

		<p>следственных связей.</p> <p>9. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>3. Умножение и деление</b></p>	<p>Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>1. Самостоятельное выделение и формулирование Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к познавательной цели.</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>3. Структурирование знаний.</p> <p>4. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>5. Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения объектов.</p> <p>6. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>13. Умение слушать собеседника.</p> <p>14. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>15. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>16. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>17. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>18. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>19. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра.</p> <p>20. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных</p>

		<p>характера.</p> <p>7. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>8. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем</p> <p>9. творческого и поискового характера.</p> <p>10. Знаково-символическое моделирование.</p> <p>11. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>12. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>характеристик.</p> <p>Оценка- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>4. Итоговое повторение</b></p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Мотивация учебной</p>	<p>1. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2. Структурирование знаний.</p> <p>3. Знаково-символическое моделирование.</p> <p>4. Установление причинно-следственных</p>	<p>1. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>2. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Оценка- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	связей.		
--	--	---------	--	--

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы. М., Просвещение, 2012г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2012г.
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2012г.
4. Моро М.И. и Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2012г.
5. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2012г.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М., Просвещение, 2012г.
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс М., Просвещение, 2012г.

## Контроль и диагностика

№ п/п	Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартный	Нестандартный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения.
1.	Стартовая диагностика									
2.	Нумерация. Тестовая работа.	+			+		+			
3.	Сложение и вычитание. Проект «Математические сказки».	+	+		+		+		+	
	Контрольная работа.	+		+	+		+			
	Проверочная работа	+	+		+		+			
	Контрольная работа.	+		+	+		+			
	Самостоятельная работа	+	+		+		+			
	Самостоятельная работа.	+	+		+		+			
4.	Умножение и деление Проект «Задачи-расчёты»	+	+		+		+		+	

	Контрольная работа	+		+	+		+			
	Тестовая работа		+		+		+			
	Контрольная работа	+		+	+		+			
5.	Итоговое повторение. Контрольная работа	+		+	+		+	+		
6.	Итоговая диагностика.			+		+		+	+	