

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Приданова Е.А.
«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ № 1011 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ
(предмет)

для 2
(класс)

Срок реализации программы
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Математика»
(авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2011 г.)

Составитель:
Кряжова Ольга Валерьевна
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Во 2 классе 102 ч (34 учебные недели).

Содержание курса

Числа и величины

Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счета. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Изменение величин. Единицы измерения величин: времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + - 28$, $8*b$, $c/2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ...". Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие, расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и отображение геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды прямоугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности(цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок слов ("верно/неверно, что...", "если ..., то...", "все", "каждый" и др.).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета "математика".
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "математика".

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)	
Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,

<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)</p> <p>Рубль. Копейка Соотношения между ними (1 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи- расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи(1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
--	---

Сложение и вычитание (70 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)

Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)

Составлять и решать задачи, обратные заданной.

Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и записывать числовые выражения в два действия.

Вычислять значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложение* и *вычитание* (3 ч)

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Контроль и учёт знаний(2 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20

способы действий в изменённых условиях.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, **оценивать** выполненную работу.

Моделировать и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и

ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $24+6$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$ (**9 ч**)

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (**3 ч**)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи (**1 ч**)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (**3 ч**)

Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ (**2 ч**)

вычитание в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$,
 $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность

Уравнение (2 ч)

Проверка сложения вычитанием (8 ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$ (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.
Квадрат (4 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$ (6 ч)

«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч)

Различать прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
--	---

Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл действия *умножение* (9 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (2 ч)

Периметр прямоугольника (1 ч)

Конкретный смысл действия *деление*(9ч)

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие

Моделировать действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

Умножать 1 и 0 на число.

Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение*.

Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.

Вычислять периметр прямоугольника.

Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

Решать текстовые задачи на деление.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

смысл действия *деление*(5ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности(1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10 (3ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (3ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

Табличное умножение и деление (14ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими

Работать в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Умножать и **делить** на 10.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи **(1ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**(2ч)**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов **(1ч)**

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Итоговое повторение «**Что узнали, чему научились во 2 классе**» **(10ч)**

Проверка знаний (1ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные результаты	УЛО
Числа от 1-100 Нумерация (16ч.)					
1-2.	Повторение	2ч.	Повторение предметных ЗУН-ов	Уметь производить последовательность чисел от 1 до 20; измерять отрезки и сравнивать их длину.	
3-4.	Счёт десятками. Запись и чтение чисел от 1 до 100	2 ч.	ППНЗ (первичное предъявление новых знаний).	Уметь решать задачи в 1-2 действия. Считать десятками; читать и записывать двузначные числа, оканчивающиеся нулями.	ИД
5.	Поместное значение цифр.	1 ч.	ФППН (формирование первоначальных предметных навыков)	Уметь записывать числа и читать их.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1 ч.	ОПУ Овладение предметными умениями	Называть однозначные и двузначные числа.	
7.	Миллиметр.	1 ч.	ППНЗ	Знать новую единицу длины - миллиметр; уметь измерять длину отрезка.	ИД
8.	Закрепление.	1 ч.	ОПУ	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	
9.	Число 100.	1 ч.	ППНЗУН-ов	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100, записывать число 100.	

10	Метр. Таблица единиц длины.	1 ч.	ППНЗ	Знать новую единицу длины – метр и соотношение $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$; Уметь измерять длину, используя изученные единицы измерения, сравнивать и вычитать длины.	
11	Нумерационные случаи сложения и вычитания.	1 ч.	ППНЗ	Знать нумерацию чисел.	
12.	Разрядные слагаемые	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры вида $42-2$, $42-40$.	ИД
13	Рубль, копейка.	1 ч.	ППНЗ	. Знать соотношение: $100\text{ к.}=1\text{ р.}$	
14-15	Закрепление	2 ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУН-ов.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; уметь решать примеры на основе нумерации	
16	Проверочная работа.	1 ч.	ОСП ЗУН-ов контрольный	Знать нумерацию чисел в пределах 100; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; уметь решать примеры на основе нумерации	
Сложение и вычитание 20 ч.					
17	Обратная задача	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать обратные задачи.	
18	Сумма и разность отрезков.	1 ч.	ППНЗ	Уметь складывать и вычитать отрезки.	ИД
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч.	ППНЗ	Уметь анализировать задачи, выполнять к ним наглядную интерпретацию.	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч.	ППНЗ	Осознанно осуществлять выбор арифметического действия при решении задач.	
21	Закрепление.	1 ч.	Применение предметных ЗУН-ов ППЗУН-ов	Уметь решать примеры на знание таблицы, задачи рассмотренных видов.	ИД

22	Час, минута. Определение времени по часам.	1 ч.	ППНЗ	Знать таблицы времени: час, минута; и соотношения между ними.	ИД
23	Длина ломаной линии.	1 ч.	ППНЗ	Уметь находить длину ломаной.	ИД
24	Закрепление.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать задачи рассмотренных видов.	
25	Порядок действий. Скобки.	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять арифметические действия в выражениях со скобками, содержащими сложение и вычитание.	
26	Числовые выражения.	1 ч.	ППНЗ	Знать, что такое периметр; уметь находить периметр фигур.	
27	Сравнение числовых выражений.	1 ч.	ППНЗ	Уметь использовать переместительное и сочетательное свойство сложения.	
28	Периметр многоугольника.	1 ч.	ППНЗ	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20. Уметь решать задачи рассмотренных видов.	ИД
29	Свойства сложения.	1 ч.	ППНЗ	Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100.	
30-31	Закрепление.	2 ч.	ППЗУН-ов	Уметь находить длину ломаной; периметр прямоугольника; уметь решать ранее изученные задачи.	
32	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1 ч.	Решение практических проектных задач. (РППЗ)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100.	
33-34	Повторение пройденного.	2 ч.	ППЗУН-ов	Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100.	
35	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	1 ч.	Контрольный	Уметь решать ранее изученные задачи.	
36	Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекционный	Уметь решать задачи рассмотренных видов. Решать выражения со скобками и без скобок.	

Сложение и вычитание (продолжение) – 28 ч.

37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь применять переместительное и сочетательное свойство сложения; выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 100; решать простые и составные задачи изученных видов.	ИД
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры данного вида.	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры данного вида.	
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры рассмотренных видов.	
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры изученных видов.	
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры изученных видов.	
43.	Решение задач.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать задачи вида: в 3-м столько, сколько в 1-м и во 2-м вместе.	ВК
44-45	Решение задач.	2 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать примеры и задачи рассмотренных видов.	
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры данного вида.	
47	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры данного вида.	
48-49	Закрепление.	2 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать примеры и задачи рассмотренных видов.	

50-51	Контроль и учёт знаний.	2 ч.	Контрольный	Уметь решать примеры и задачи рассмотренных видов; сравнивать выражения. Уметь работать над ошибками.	
52	Буквенные выражения	1 ч.	ППНЗ	Уметь читать и записывать буквенные выражения с одной переменной вида $8+a, b-5$ и вычислять их значения при данных значениях букв	ИД
53-54	Закрепление.	2 ч.	ОПУ	Умение решать примеры, задачи выражения рассмотренных видов.	
55	Уравнение.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать уравнения вида $5-x=3$ $y-5=8$ $x+6=10$ $4+y=9$ уметь решать задачи и примера	ДК
56	Закрепление.	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь решать задачи выражения примеры и уравнения	
57	Закрепление.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь выполнять проверку сложению	
58	Проверка сложения.	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять проверку вычитанию	
59	Проверка вычитания.	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять проверку сложению вычитанию основанную на связи сложения и вычитания	
60-61	Закрепление.	2 ч.	ОПУ	Уметь решать примеры в пределах 20 вести счёт от 1 до 100 записывать и читать числа в пределах 100	
62	Повторение пройденного.	1 ч.	ППЗун-ов		
63	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч.	Контрольный	Уметь выполнять вычисления в пределах 100 рассмотренных видов решать задачи на нахождение периметра.	
64	Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекционный	Уметь выполнять работу над ошибками	ДК
Сложение и вычитание (продолжение)-22 ч.					

65	Сложение вида $45+23$	1 ч.	ППНЗ	Знать алгоритм письменного сложения, уметь выполнять сложение вида $45+23$	
66	Вычитание вида $57-26$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры вида $57-26$	
67	Проверка сложения и вычитания.	1 ч.	ФППН	Уметь выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100	
68	Закрепление. Самостоятельная работа.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать примеры рассмотренных видов.	
69	Угол. Виды углов.	1 ч.	ППНЗ	Уметь чертить угол; находить прямой угол у фигур.	ИД
70	Закрепление,	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь чертить прямоугольник.	ДК
71	Сложение вида $37+48$	1 ч.	ППНЗ	Уметь выполнять сложения вида $37+48$	
72	Сложение вида $37+53$	1 ч.	ППНз	Уметь выполнять сложения вида $37+53$	
73	Прямоугольник.	1 ч.	ППНЗ	Уметь чертить прямоугольник. Находить периметр прямоугольника.	ИД
74	Закрепление.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать текстовые задачи; сравнивать единицы длины и числовые выражения.	
75	Сложение вида $87+13$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры рассмотренных видов.	
76	Закрепление, Решение задач.	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь решать текстовые задачи.	
77	Вычисления вида $32+8, 40-8$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры рассмотренных видов.	
78	Вычисления вида $50-24$	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры и задачи рассмотренных видов.	

79	Закрепление.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать примеры, уравнения, выражения и задачи рассмотренных видов.	
80	Вычисления вида 52-24	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры рассмотренных видов.	
81	Закрепление. Решение задач.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать текстовые задачи.	
82	Подготовка к умножению.	1 ч.	Повторение ПЗУН-ов	Понимать конкретный смысл умножения. Уметь решать задачи и примеры рассмотренных видов.	ИД
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1 ч.	ППНЗ	Знать свойства противоположных сторон прямоугольника.	ИД
84	Закрепление.	1 ч.	Комбинированный	Уметь чертить квадрат на клетчатой бумаге.	
85	Квадрат. Проект «Оригами».	1 ч.	РППЗ (решение практических проектных задач).	Уметь решать текстовые задачи; знать таблицу в пределах 20, уметь решать примеры рассмотренных видов.	
86	Проверка знаний.	1 ч.	Контрольный	Работать в пере: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
Умножение и деление (18 ч.)					
87	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.	ППНЗ	Уметь заменять сумму одинаковых слагаемых на произведение и наоборот.	
88	Закрепление.	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь находить результат действия умножения, заменив его сложением.	
89	Приём умножения (с помощью сложения)	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры на умножение.	
90	Задачи на нахождение	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать задачи на нахождение произведения.	

	произведения				
91	Периметр прямоугольника.	1 ч.	ППНЗ	Уметь находить периметр прямоугольника разными способами.	ИД
92	Умножение вида $1 * a, 0 * a$.	1 ч.	ППНЗ	Знать приёмы умножения 1 и 0 на любое число.	
93	Название компонентов и результата умножения.	1 ч.	ППНЗ	Знать названия чисел и соответствующих выражений при умножении.	
94	Закрепление. Решение задач.	1 ч.	ППЗУН-ов	Уметь решать текстовые задачи на нахождение произведения.	
95	Переместительное свойство умножения.	1 ч.	ППНЗ	Уметь использовать переместительное свойство умножения.	
96	Конкретный смысл деления.	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь решать текстовые задачи на деление по содержанию; на равные части.	
97	Закрепление.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	
98-99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2 ч.	ППНЗ	Решать текстовые задачи на деление.	
100	Название компонентов и результата деления.	1 ч.	ППНЗ	Знать названия компонентов при делении. Выполнять арифметические действия.	
101-103	Повторение пройденного	3 ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУН-ов	Знать названия компонентов при делении, Выполнять арифметические действия.	
104	Проверка знаний.	1 ч.	Контрольный	Понимать смысл действия умножения. Решение текстовых задач и примеров на умножение.	

Умножение и деление.

Табличное умножение и деление (21 ч.)

105	Связь между компонентами и результатом умножения	1 ч.	ППНЗ	Применять на практике знание компонентов действий умножения и деления.	
106	Приём деления, основанный на связи между результатами умножения.	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь делить, применяя знания связи между компонентами.	
107	Приём умножения и деления на 10.	1 ч.	ППНЗ	Уметь умножать и делить на 10.	
108	Задачи с величинами: цена, кол-во стоимость.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.	ППНЗ	Уметь решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
110	Закрепление.	1 ч.	ФППН ОПУ	Уметь решать текстовые задачи; вычислять периметр прямоугольника; решать уравнения и примеры в пределах 100.	ДК
111	Контрольная работа.		Контрольный	Решать примеры и задачи изученных видов.	
112-113	Умножение числа 2 и на число 2.	2 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения с числом 2.	
114	Приёмы умножения числа 2.	1 ч.	ФППН ОПУ	Использовать различные способы вычисления изученных табличных случаев.	
115	Деление на 2.	1 ч.	ППНЗ	Знать таблицу умножения на 2; уметь составлять таблицу деления на 2.	
116-117	Закрепление.	2 ч.	ФППН ОПУ	Уметь решать задачи рассмотренных видов. Уметь решать примеры в пределах 100. Уметь решать примеры на умножение	ИД

				и на деление с числом 2.	
118-119	Умножение числа 3 и на 3	2 ч.	ППНЗ	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и на 3.	
120	Деление на 3	1 ч.	ППНЗ	Уметь делить на 3.	
121-123	Закрепление. Тестовая работа.	3 ч.	Комбинированный	Знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. Уметь решать задачи на умножение и на деление.	ДК
124	Контрольная работа «Умножение и деление».	1 ч.	Контрольный	Уметь использовать знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3, при решении примеров и задач.	
125	Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекционный	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	ДК
Итоговое повторение (11 ч.)					
126-134	Повторение пройденного	9 ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУН-ов	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления. Знать таблицу сложения вычитания однозначных чисел, порядок выполнения действий в выражениях с двумя действиями.	ИД
135	Контрольная работа.	1 ч.	Контрольный	Уметь применять полученные знания во втором классе на практике.	
136	Обобщение пройденного	1 ч.	Комбинированный	Уметь применять полученные знания на практике.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 1.
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч 2.
4. Моро М.И. и Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч 1.
5. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.
7. Бантова М. А. Бельтюкова Г. В. Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.