

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Приданова Е.А.
«29» августа 2014г.

Директор ГОУ СОШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ № 1 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ
(предмет)

для 1
(класс)

Срок реализации программы
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Математика» (авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2011 г.)

Составитель:
Поганова Ольга Александровна
учитель начальных классов

пос.Пионерский 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Математика 1 класс

УМК «Школа России»

Числа и величины (31 час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Составлять модель числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия(63часа)	
<p>Сложение и вычитание</p> <p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Приёмы вычислений:</i></p> <p><i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i></p> <p><i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i></p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
Работа с текстовыми задачами (22часа)	
<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>

<p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12 часов)</p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>

Геометрические величины(4часа).	
<p>Длина отрезка. Периметр</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

Тематический план учебного курса (132 часа) 4 часа в неделю:

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	4 часа в неделю, 132 часа в год	М. И. Моро Математика	Учебник Методическое пособие С. В. Савинова «Поурочные разработки по математике»	Набор таблиц по математике. Тетрадь по матем. 1 и 2 части

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ1 класс

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	УЛО
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. -				8 часов		

1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойство геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Текущий. Урок-экскурсия.	
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;				Текущий.	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;				Текущий. Урок-путешествие	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Фронтальный опрос.	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i>				Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	
6.	Закрепление пройденного материала.	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);				Текущий.	
7.	Закрепление пройденного материала.2	- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Урок-игра. Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	
8.	Проверочная работа	- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>			Пр. р., с. 6 – 7	

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	УЛО
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Текущий.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Составлять модель числа.	Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	-состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Индивидуальный	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- способ получения при счете числа, следующего предшествующего; за данным числом и числа, ему	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-путешествие.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	Обучающийся будет уметь:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			Текущий.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Текущий. Урок-игра.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					Проверочная работа, с. 8, 9	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий., стр. для любознат.	
.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Текущий	
18.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	<u>Регулятивные УУД:</u>		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Проверочная работа, с. 10 – 11	
19.	Знаки «>», «<», «=»		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Текущий.	
20-21	Равенство. Неравенство		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	
22.	Многоугольники	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Текущий.	Презентация
23.	Числа 6, 7.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на			Проверочная работа, с. 12, 13	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				Текущий. Урок-путешествие.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	

		<p>- склонять числительные «один», «одна», «одно»;</p> <p>- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- узнать виды многоугольников;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>		<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить</p>		
№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>		<p>геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	Текущий.	
27.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущий	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	Мультимедийный проект
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий. Урок-сказка.	
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Проверочная работа, с. 16, 17	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36.	Закрепление знаний по	Проверочная					

	теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					работа, с. 18, 19	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>3. Понимать информацию,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным</i></p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	Мультимедийный проект
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	уро
урока		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i>	(сложения, вычитания).	Текущий	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Проверочная работа, с. 20, 21	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	- литр;	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Прогнозировать результат вычисления.	Текущий	
46.	Странички для любознательных. 1	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	<u>Регулятивные УУД:</u>		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий Урок-сказка.	Мультимедийный проект
47.	Повторение пройденного.	- применять приемы вычислений:	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий,	Текущий, стр. для любознат.	
48.	Повторение пройденного	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий	Презентация
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она			Текущий	

50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p>знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></p> <p>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i></p> <p>- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i></p>	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p><i>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p>	Текущий		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Проверочная работа, с. 22, 23		
53.	Состав чисел. Закрепление				Проверочная работа, с. 24, 25		
54.	Решение задач изученных видов				Текущий		
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Текущий		
56.	Страничка для любознательных ²				Текущий	Мультимедийный проект	
57.	Повторение пройденного ²	Самостоятельная работа					
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	уро
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
58.	Повторение пройденного	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая</p>	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным</i></p>	<p>геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	Проверочная работа, с. 26	
59	Повторение пройденного					Проверочная работа, с. 27	
60	Итоговая тестовая работа					Тест	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)					Текущий	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами					Текущий	

	предметов)	<p>сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>						
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)							Текущий	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений							Текущий	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала							Самостоятельная работа	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел							Текущий	
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение							Текущий	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц							Проверочная работа с. 28, 29	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов							Текущий	
70.	Перестановка слагаемых							Индивидуальный опрос.	
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения							Тематический	
№						Планируемые результаты			Деятельность учащихся
урока		Общеучебные	Метапредметные	Личностные					
	_+5, 6, 7, 8, 9	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа</p>	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно</i></p>	<p>величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины</p>				
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9							Тематический	
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала							Текущий	

74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<i>относиться к собственным</i>	(планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить		
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
76.	Страничка для любознательных. 2						Мультимедийный проект
77.	Повторение пройденного 3						
78.	Повторение пройденного.						Проверочная работа, с. 30, 31
79.	Связь между суммой и слагаемыми						Текущий
80.	Связь между суммой и слагаемыми 2						Текущий
81.	Решение задач и примеров						Текущий
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность						Текущий
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.						Текущий
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов						Текущий
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9						Текущий
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач						Текущий
87.	Вычитание из числа 10						Текущий
88.	Решение задач.		Текущий				
№ урока	Тема	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Вид контроля	уро	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
89.	Килограмм	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	Выполнять правила безопасного поведения в школе. <i>Адекватно воспринимать оценку</i>	величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий Урок-игра.	Мультимедийный проект
90.	Литр					Проверочная работа, с. 32, 33	

91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	<i>учителя.</i>	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Проверочная работа, с. 34
92.	Тестовая работа	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	Тест, пр. р. с. 35

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.

93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Текущий.
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	Составлять модель числа.	Текущий.
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- десятичный состав чисел в пределах 20;	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Проверочная работа, с. 36, 37
96.	Дециметр	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Мультиимедийный проект
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час;	4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>		Исследовать ситуации, требующие сравнения	Индивидуальный опрос.
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Уметь:				Индивидуальный опрос.
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	<u>Регулятивные УУД:</u>			Текущий. Урок-игра.
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>			Проверочная работа, с. 38, 39
101.	Подготовка к введению задач в два действия					Проверочная работа, с. 40, 41
102.	Подготовка к введению					Текущий.

	задач в два действия	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		чисел и их упорядочения.		
103.	Ознакомление с задачей в два действия				<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	Текущий.	
104.	Ознакомление с задачей в два действия	<p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>			Текущий.	

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	УЛО
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			<p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.

105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Текущий.	
106.	Случаи сложения вида $_+2, _+3$	- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i>		Текущий.	
107.	Случаи сложения вида $_+4$	Уметь:	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>		Текущий.		
108.	Случаи сложения вида $_+5$		3. Понимать информацию,		Проверочная работа, с. 42, 43		
109.	Случаи сложения вида $_+6$	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных			Индивидуальный опрос.		
110.	Случаи сложения вида $_+7$				Текущий.		
111.	Случаи сложения вида $_+8, _+9$				Текущий.		

112.	Таблица сложения	<p>приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></p> <p>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i></p>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем</i></p>	<p><i>переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>(сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	Пр. р., с. 44, 45	
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа, с. 46, 47	
116.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
117.	Случаи вычитания 11- _					Текущий.	
118.	Случаи вычитания 12- _					Текущий.	
119.	Случаи вычитания 13- _	Сам. работа					

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	уло
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
120.	Случаи вычитания 14- _	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая</p>	<p><i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять</i></p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p><i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по</p>	Пр. р., с. 48, 49	
121.	Случаи вычитания 15- _					Текущий.	
122.	Случаи вычитания 16- _					Текущий.	
123.	Случаи вычитания 17- _, 18- _					Текущий.	
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» ¹					Проверочная работа, с. 50, 51	
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Тестовая работа, с. 96 - 97	
126.	Закрепление знаний по					Проверочная	

		<p>сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p><i>листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--