

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области**

ОБСУЖДЕНО


на заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Приданова Е.А.

«29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

 Марочкина Н.И.

Приказ № 10 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(предмет)

для 6
(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

и авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», М.:Дрофа, 2014.

Составитель:

Коннова Антонина Валентиновна,
учитель географии.

пос.Пионерский 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы, классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.), базисного учебного плана, рабочей программы по географии.

Цели и задачи курса

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2013.
Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none">▪ Карташева Т.А. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2014.▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.

Уровень и направленность рабочей программы:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

Называть:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- части Мирового океана;

- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

Изменения внесенные в авторскую программу:

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ пос.Пионерский на изучение географии в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), авторская учебная программа рассчитана на 35 часов.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном плане на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 34 ч из федерального компонента и допускается использование 34 ч из школьного компонента (2 часа в неделю- 68 часов).

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	4	
1.	Изображения земной поверхности.	14	4
2.	Оболочки Земли.	40	6
3.	Население Земли	5	
4.	Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу.	5	
ИТОГО		68	10

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Пр/работа №1

«Изображение здания школы в масштабе»

Пр/работа №2

«Определение направлений и азимутов по плану местности»

Пр/работа №3

«Составление плана местности методом маршрутной».

Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Пр/р-та №4: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Пр/р-та №5:

«Составление описания форм рельефа»

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Пр/р-та №6

«Составления описания внутренних вод»

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Пр/р-та №7

«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»

Пр/р-та №8

«Построение розы ветров»

Пр/р-та №9

«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практическая работа.

Пр/р-та №10

«Составление характеристики природного комплекса»

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводит примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.П. Сиротин. Программаосновного общего образования по географии.5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2013.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карташева Т.А. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2014. ▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011. ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011. ▪ Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. ▪ Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2012. ▪ Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010. ▪ Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2011. ▪ Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.
Электронные издания		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическое положение России ▪ География: 6 класс («1С») ▪ Гидросфера ▪ Занимательная география («Новый диск») ▪ Земля во Вселенной ▪ Карта: Физическая карта мира ▪ Карта: Физическая карта полушарий ▪ Литосфера ▪ План и карта ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
Интернет-ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.gao.spb.ru/russian ▪ http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru ▪ http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com ▪ http://www.ocean.ru ▪ http://www.unknownplanet.ru ▪ http://www.weather.com

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Тематическое планирование учебного материала
по «Географии» (начальный курс) в бклассе
на 2014-2015 учебный год
(68 ч., 2 часа в неделю)**

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Разделы и темы	Практическая работа + Т/Р	Тип урока	Предметные	Личностные	Метапредметные		
						Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Введение (4 урока)								
1,2. (1,2)	Открытия, изучение и преобразование Земли			Научиться обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников. Научиться составлять опорный конспект рассказа.	Развитие личностной рефлексии, толерантности Формирование познавательного интереса к предмету изучения	Продолжить обучение в эвристической беседе Формировать навыки учебного сотрудничеств а	Уметь самостоятел ьно выделять познаватель ную цель. Применять методы информацио нного поиска.	Уметь называть основные объекты природы, населения и хозяйственно й деятельности. Объяснять смену дня и ночи, времён года
3,4. (3,4)	Земля – планета Солнечной системы.		КБ					
		К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба	КБ					
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (14 уроков)								

Тема 1. План местности (7 уроков)								
5. (1)	Понятие о плане местности.	Чтение условных знаков	НМ	<p>Научиться определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать и составлять план местности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	<p>Делать описание местности с помощью знаков.</p> <p>Находить стороны горизонта. Определять азимуты.</p> <p>Знать понятие и виды масштаба.</p> <p>Составлять план местности</p>
6,7 (2,3)	Масштаб.	Пр/работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»	КБ П					
8 (4)	Стороны горизонта. Ориентирование.	Пр/работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	П					
9. (5)	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		КБ					
10,11 (6,7)	Составление простейших планов местности.	Пр/работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной».	НМ П					
			П					
Тема 2. Географическая карта (7 уроков)								
12. (1)	Форма и размеры Земли.		НМ	<p>Научиться определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор; определять на карте полюса,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Применять методы информационного поиска.</p>	<p>Знать форму и размеры Земли.</p> <p>Уметь определять</p>
13. (2)	Географическая карта.		КБ					
14. (3)	Градусная сеть на глобусе и картах.	Обозначение на к/к материков и океанов,	И					

		элементов градусной сети.		<p>направления, описывать по плану карту полушарий и России; экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p>		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. Уметь читать и использовать карты географические карты.
15. (4)	Географическая широта.		НМ					
16. (5)	Географическая долгота. Географические координаты.	Пр/р-га №4: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».	П					
17. (6)	Изображение на физических картах высот и глубин.	Определение по карте высот и глубин объектов	КБ					
18. (7)	Обобщение и контроль знаний: «Виды изображений поверхности Земли»		ОКК					

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (40 урок)

Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА (8 уроков)

19,20 (1,2)	Земля и её внутреннее строение.		НМ	<p>Научиться объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека;</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают</p>	<p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку</p>	<p>Проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Уметь работать с контурной картой. Знать внутреннее</p>
21,22 (3,4)	Движение земной коры. Вулканизм.	к/к – обозначение вулканов	НМ КБ					
23. (5)	Рельеф суши.	Описание	НМ					

	Горы.	горной страны по типовому плану.к/к – горы, отдельные вершины		описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану.	личный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.	зрения в процессе дискуссии.	сотрудничества.	строение Земли, состав земной коры, каменные оболочки Земли, разнообразие форм рельефа, рельеф дна океанов.
24. (6)	Равнины суши.	Пр/р-га №5: «Составление описания форм рельефа»	П			Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
25. (7)	Рельеф дна Мирового океана.		НМ					
26. (8)	Обобщение: Литосфера. Рельеф своей местности.	Изучение рельефа своей местности.	ОКК					
Тема 2. ГИДРОСФЕРА (14 уроков)								
27. (1)	Вода на Земле.	Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. (сочинение)	НМ	Научиться определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины её происхождение.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми.	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	Уметь объяснять состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана,
28, 29 (2,3)	Части Мирового океана. Свойства вод океана.		НМ			Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать		
30,31 (4,5)	Движение воды в океане.	Характеристика карты океанов (устно)	КБ					
32,33 (6,7)	Подземные воды.		НМ					

34,35 (8,9)	Река и ее части.	к/к – основные речные системы	НМ		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод. Уметь: называть и показывать:
36. (10)	Характер реки. Питание рек.	Характеристика реки по типовому плану.	НМ					
37. (11)	Озера.		НМ					
38. (12)	Озера	Пр/р-та №6 «Составления описания внутренних вод»	П					
39. (13)	Ледники.		НМ					
40. (14)	Обобщение: Гидросфера. Особенности вод своей местности.		ОКК		Умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения		океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.	
Тема 3. АТМОСФЕРА (12 уроков)								
41. (1)	Атмосфера: строение, значение, изучение		НМ	Научится определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её	Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи,
42. (2)	Температура воздуха.		НМ					
43. (3)	Температура воздуха.	Пр/р-та №7 «Построение графика хода температуры и вычисление	П					

		средней температуры»		облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.	деятельности.		осуществления.	причины образования ветра, атмосферных осадков. Описывать по году и климат своей местности.	
44,45 (4,5)	Атмосферное давление. Ветер.	Пр/р-та №8 «Построение розы ветров»	П						
46. (6)	Водяной пар в атмосфере.		Д	Показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		Умеют договариваться, менять точку зрения		
47.(7)	Облака и атмосферные осадки.	Пр/р-та №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	П						
48,49 (8,9)	Погода и климат.		И						
50,51 (10,11)	Причины влияющие на климат								
52. (12)	Обобщение: Атмосфера.		КБ						
Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА (6 уроков)									
53,54 (1,2)	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.		Б	Научиться объяснять: взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания; широтная	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в		Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.
55. (3)	Природные зоны Земли.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей	НМ						

		местности.		зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли.	оценках ситуации разными людьми.	с задачами и условиями коммуникации.	(справочная литература, средства ИКТ).	Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки.
56,57 (4,5)	Природный комплекс.	Пр/р-та №10 «Составление характеристики природного комплекса»	П					
58. (6)	Обобщение: Биосфера.		ОКК					
Раздел 3. Население Земли (5 уроков)								
59. (1)	Население Земли. Численность населения.		НМ	Научиться: различать основные человеческие расы; основные типы населенных пунктов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	Знать примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.
60. (2)	Численность населённых пунктов.		НМ					
61,62 (3,4)	Стихийные природные явления		НМ					
63.(5)	Обобщение: Население Земли.		ОКК					
Раздел 4 . Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу (5 урока)								
64. (1)	Особенности географических комплексов своей местности.				Проявляют познавательный интерес к изучению	Слушать и слышать друга; с достаточной	Проектировать траектории развития через	Формировать рефлексию способов и условий

65. (2)	Изменение природы своей местности.		И		предмета; применяют правила делового сотрудничества.	полнотой и точносью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
66-68	Защита проектов		ОКК					

Условные обозначения:

к/к – контурная карта

РТ - рабочая тетрадь

Т для см/р – тетрадь для самостоятельных работ

Тип урока:

НМ - Урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.