


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области**

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
 Приданова Е.А.
« 29 » августа 20 14г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
 Марочкина Н.И.
Приказ № 22 от « 29 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(предмет)

для 5
(класс)

Срок реализации программы
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», М.:Дрофа, 2014.

Составитель:
Коннова Антонина Валентиновна,
учитель географии.

пос.Пионерский 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы, классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.), базисного учебного плана, рабочей программы по географии

Начальный курс призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Изменения внесенные в авторскую программу:

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ пос.Пионерский на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), авторская учебная программа рассчитана на 35 часов, в теме «Природа Земли» взят 1 час из обобщения.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Формы контроля: тестирование, контрольные и практические работы, собеседования, географические диктанты, защита мини - сообщений, мини – проектов , презентаций. Самоконтроль, взаимоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Урок – исследование - на уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок – игра - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)							
1			Мир, в котором мы живем	Вводный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные	Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью
2			Науки о природе	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), проблемного обучения	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»
3			География – наука о Земле	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), развитие навыков работы в парах	Чем различаются два раздела географии?	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)
4			Методы географических исследований	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, воспитательные	Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии?	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»
5			Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, игровые, проблемного обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля	Какие признаки характеризуют понятие <i>география</i> ?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, проведение

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля	Развитие личностной рефлексии, толерантности	
Научиться объяснять значения понятий <i>тело</i> и <i>вещество</i>	Коммуникативные: уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук	Формирование мотивации в изучении наук о природе	
Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Познавательные: уметь выявлять различия двух частей географии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географиче-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстника-	

1	2	3	4	5	6	7	8
							игры «Без географии мы никак!»)
КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)							
6			Географические открытия древности и Средневековья	Урок обобщения, методической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья?	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)
7			Важнейшие географические открытия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, образовательные, составление алгоритма выполнения задания	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения
8			Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Как открывали и осваивали Север Новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»
9			Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, проектные, развития аналитических навыков	Как русские осваивали Сибирь?	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей)
10			Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий)

9	10	11	12
ских знаниях как компоненте научной картины мира		ми в процессе образовательной деятельности	
Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Познавательные: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	Формирование целостного мировоззрения	
Научиться проследить по картам маршруты путешествий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Познавательные: выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках	Коммуникативные: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	
Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	
Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	

1	2	3	4	5	6	7	8
ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)							
11			Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)
12			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления ученых о Вселенной?	Работа с текстом учебника
13			Соседи Солнца	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Работа с текстом учебника и электронным приложением
14			Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, творческого развития, информационно-коммуникационные	Что общего у всех планет-гигантов?	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты»)
15			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какие малые небесные тела существуют во Вселенной?	Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму)
16			Мир звезд	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем звезды отличаются от планет?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением

9	10	11	12
Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: объяснять представления древних людей о Вселенной	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	
Научиться читать и понимать текст	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	
Научиться составлять характеристику планет по плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять главное отличие Земли от других планет	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	
Научиться выделять признаки планет	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять особенности различных небесных тел	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться находить на звездном небе созвездия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

1	2	3	4	5	6	7	8
17			Уникальная планета – Земля	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	В чем уникальность планеты Земля?	Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации
18			Современные исследования космоса	Урок обобщающего характера	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какова роль России в освоении космоса?	Работа в парах (вопрос – ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»
19			Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, обобщения и систематизации знаний	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)							
20			Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Что такое стороны горизонта?	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадь (определение сторон горизонта)
21			Ориентирование	Урок-практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения	Что такое азимут?	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)
22			План местности и географическая карта	Урок практических работ	Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникационные, развития навыков работы в парах	Зачем нужны планы местности и географические карты?	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте)

9	10	11	12
	Познавательные: самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба		
Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
Научиться составлять презентацию о космонавтах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучить важнейшие события в освоении космоса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	
Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
Научиться определять стороны горизонта	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: формулировать алгоритм работы с компасом	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: сравнивать план местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	

1	2	3	4	5	6	7	8
23			Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проектные, информационно-коммуникационные, развития навыков самопроверки и самокоррекции	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка)
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 ч)							
24			Как возникла Земля	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличаются гипотезы средневековых и современных ученых?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»
25			Внутреннее строение Земли	Урок обобщающей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Каково внутреннее строение Земли?	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока
26			Землетрясения и вулканы	Урок обобщающей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Где и почему возникают землетрясения и вулканы?	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя
27			Путешествие по материкам	Урок обобщающей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Сколько континентов на Земле?	Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации
28			Вода на Земле	Урок обобщающей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Что такое гидросфера?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (состав-

9	10	11	12
	и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков		
Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять различия в гипотезах возникновения Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	
Научиться обозначать объекты на контурной карте	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать природу шести материков Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
Научиться подписывать реки на контурной карте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

1	2	3	4	5	6	7	8
							ление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения)
29			Вода на Земле	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием электронного приложения)
30			Воздушная одежда Земли	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какова роль атмосферы на нашей планете?	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением
31			Живая оболочка Земли	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	В чем отличие биосферы от других оболочек?	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради
32			Почва – особое природное тело	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков	Каково основное свойство почвы?	Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема)
33			Человек и природа	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Как сохранить природу?	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадь (заполнение таблицы «Влияние человека на природу»)

9	10	11	12
	кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов	алгоритма выполнения задачи	
Научиться называть признаки изучаемых понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать воды суши	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться определять тип почв по натуральным образцам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
34			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, игровые	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)

9	10	11	12
Научиться самодиагностике	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.; **Практические работы № 2.** Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3, ***Ориентирование по плану и карте.***

Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (11ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне

беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).