

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Приданова Е.А.
« 29 » августа 20 14г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ № 111 от « 29 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(предмет)

для 8
(класс)

Срок реализации программы
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. «География. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г

Составитель: Быкова Елена Николаевна,
Учитель истории и обществознания

пос.Пионерский 2014 г.

Рабочая программа по географии для 8 класса «География. Россия: природа, население, хозяйство» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. «География. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г

Главная цель курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

Изменения, внесённые в примерную учебную программу

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Введение	1 час	1 час
Тема 1. Географическое пространство России	7 часов	9 часов
Тема 2. Природа России	42 часа	40 часов
Тема 3. Население России	10 часов	9 часов
Итоговое обобщение по курсу «Природа. Население. Хозяйство»		1 час
Тема 4. География Самарской области (резерв времени)	8 часов	8 часов

Резерв времени, предусмотренный авторской программой в количестве 8 часов, распределён следующим образом: данное время отведено на курс «Географии Самарской области»

Перечень обязательных практических работ:

- Пр.р. №1 «Определение поясного времени для разных населенных городов России»
- Пр.р. №2 «Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады»
- Пр.р. №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»
- Пр.р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации»
- Пр.р. №5 «Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля»
- Пр.р. №6 «Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков по территории страны»
- Пр.р. №7 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»
- Пр.р. №8 «Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
- Пр.р. №9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования »
- Пр.р. №10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»
- Пр.р. №11 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»
- Пр.р. №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»»
- Пр.р. №13 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»
- Пр.р. №14 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»
- Пр.р. №15 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий»
- Пр.р. №16 «Анализ карт населения»

УМК

1. Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс». В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Москва, Просвещение, 2011 год.
2. Тетрадь-тренажёр «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс». Е.Ю. Мишняева, Н.В. Ольховая, С.В. Банников. Москва, Просвещение, 2011 год
3. Тетрадь-экзаменатор «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс». В.В. Барабанов. Москва, Просвещение, 2010 год.
4. Иллюстрированный атлас «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс». В.П. Дронов. Москва, Просвещение, 2010 год.
5. Контурные карты «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс». О.Г. Котляр. Москва, Просвещение, 2010 год.
6. Поурочное тематическое планирование «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс». Автор-составитель: Н.В. Тарасова/ под редакцией В.П. Дронова. Москва, Просвещение, 2009 год.
7. География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. Москва, Просвещение, 2009 год

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2 .

Плановых контрольных работ - 8:

Практических работ – 16.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии, система домашних работ, практические работы.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Требования к уровню подготовки обучающихся (Результаты обучения):

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники; зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; субъекты Российской Федерации; пограничные государства;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,
- «районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Преобладающей формой учебного процесса является комбинированный урок. Особое место в преподавании географии в 8 классе уделяется формированию новых знаний, обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся.

ПРОГРАММА КУРСА

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 9 ч

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практические работы. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ — 40 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных

ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение.

Ресурсы морей, проблемы их использования.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Тема 4. «Географии Самарской области» - 8 часов. Географическое положение Самарской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Самарской области. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Самарской области. Природные комплексы. Физико – географическое районирование Самарской области, экологическая обстановка. Обобщение по теме «География Самарской области».

Итоговое обобщение по курсу «Природа. Население. Хозяйство» - 1 час

Тематическое планирование курса «География: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Тема	№ урока	Тема урока	Тип урока, методы, приемы обучения	Практические работы	Домашнее задание
Введение (1 час)	1	Введение	Изучение нового материала, эвристический		С.5-6
Тема 1. Географическое пространство России (9 часов)	2	Границы России	Изучение нового материала, эвристический		1
	3	Размеры территории. Часовые пояса	Практикум	Определение поясного времени для разных городов России.	2
	4	Географическое положение	Изучение нового материала, эвристический	Сравнительная характеристика географического положения России и других стран	3
	5	Россия в мире	Изучение нового материала		4
	6	Россия 18-19 века	Семинар		5
	7	Россия 20-21 века	Семинар		5
	8	Районирование — основной метод географических исследований	Изучение нового материала		6
	9	Административно-территориальное устройство России	Изучение нового материала		7
	10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Рефлексия		
Тема 2. Природа России (40 ч) Рельеф и	11	Природные условия и ресурсы.	Изучение нового материала		С. 32
	12	Формирование земной коры на территории России	Изучение нового материала		9
	13	Рельеф	Изучение нового материала, эвристический		10

недра (8 часов)						
	14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изучение нового, работа в парах		11	
	15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Изучение нового, работа в парах		12	
	16	Минеральные ресурсы и их использование	Поисковый, практикум	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	13	
	17	Земная кора и человек	Изучение нового материала, эвристический		14	
	18	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Тестирование			
Климат (11 часов)	19	Географическое положение и климат	Изучение нового материала, эвристический		15	
	20	Солнечное излучение и климат	Изучение нового, работа в парах	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации	16	
	21	Земная поверхность и климат	Изучение нового материала, эвристический		17	
	22	Воздушные массы и их циркуляция	Изучение нового материала, эвристический		18	
	23	Атмосферные фронты	Изучение нового, работа в парах		19	
	24	Циклоны и антициклоны	Изучение нового, работа в парах		20	
	25	Распределение температуры	Изучение нового,	Определение по картам	21	

		воздуха на территории России	индивидуальная работа	закономерностей распределения средних температур января и июля		
	26	Распределение осадков и увлажнения на территории России	Изучение нового, индивидуальная работа	Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков по территории страны	22	
	27	Климатические пояса и области	Изучение нового, индивидуальная работа	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов	23	
	28	Климат и человек	Изучение нового, работа в парах	Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения	24	
	29	Обобщение по теме «Климат»	Тестирование			
Внутренние воды и моря (6 часов)	30	Моря России	Изучение нового материала, эвристический		25	
	31	Особенности природы морей	Семинар		26	
	32	Внутренние воды России. Реки	практикум	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	27	
	33	Озера, водохранилища, болота	интегрированный урок		28	
	34	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	эвристический + практикум	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	29	
	35	Вода и человек	эвристический + практикум	Объяснение закономерностей	30	

				размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата		
Растительный и животный мир (3 часа)	36	Растительный мир	Семинар		31	
	37	Животный мир	семинар		32	
	38	Биологические ресурсы и человек	Изучение нового, работа в парах	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	33	
Почвы (3 часа)	39	Почвы и факторы их образования	Проблемный урок		34	
	44	Основные типы почв России	Изучение нового, работа в парах	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	35	
	41	Почвы и человек	Проблемный урок		36	
Природно-хозяйственные зоны (9 часов)	42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Изучение нового		37	
	43	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Изучение нового		38	
	44	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Изучение нового		39	
	45	Природа лесных зон	Изучение нового		40	
	46	Население и хозяйство лесных зон	Изучение нового		41	
	47	Природа лесостепей и степей	Изучение нового		43	
	48	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Изучение нового		43	

	49	Засушливые территории России. Горные области.	Изучение нового, работа в парах	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	44-45	
	50	Охрана природы и особо охраняемые территории	Изучение нового		46	
География Самарской области (8 часов)	51	Географическое положение Самарской области	практикум		2	
	52	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	практикум	<i>Оценка обеспеченности п\и Самарской области</i>	3-6	
	53	Климат и климатические ресурсы Самарской области	практикум		7	
	54	Поверхностные и подземные воды	практикум		8	
	55	Почвы и почвенные ресурсы	практикум		9	
	56	Растительный и животный мир Самарской области	исследования		10	
	57	Природные комплексы. Физико – географическое районирование Самарской области, экологическая обстановка	обобщение		11	
	58	Обобщение по теме «География Самарской области»				
Тема 3. Население России (9 часов)	59	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	Изучение нового материала, эвристический		47-48	
	60	Мужчины и женщины	Изучение нового материала		49	
	61	Молодые и старые	Изучение нового материала	Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее	50	

				отдельных территорий.		
	62	Народы и языки	Изучение нового материала		51-52	
	63	Религии	Изучение нового материала, эвристический		53	
	64	Размещение населения	Изучение нового материала, эвристический	Анализ карт населения	54	
	65	Города России. Урбанизация	Изучение нового материала		55	
	66	Сельские поселения и сельское население	Изучение нового материала, эвристический		56	
	67	Миграции населения. География миграций	Изучение нового материала		57-58	
	68	Итоговое обобщение по курсу «Природа. Население. Хозяйство.»				

Литература

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.
3. Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-тренажер для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.
7. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
8. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации Под ред. В.П. Дронова. - М.: Просвещение, 2010.
9. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2009.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
6. Интернет - ресурсы.

