

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«20» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Приданова Е.А.
«20» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина И.И.
Приказ № 101 от «20» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(предмет)

для 5
(класс)

Срок реализации программы
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна,
учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В 5 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. На изучения английского языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Результаты обучения

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

пятиклассники научатся

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Пятиклассник получит возможность научиться

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы;

аудировании:

пятиклассники научатся

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

пятиклассник получит возможность научиться

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

чтении:

пятиклассники научатся

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

пятиклассник получит возможность научиться

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

письменной речи:

пятиклассники научатся

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

пятиклассник получит возможность

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Пятиклассники научатся:

- осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности, создавать презентации на основе фотографий;
- создавать текст на английском языке, используя средства орфографического и синтаксического контроля;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- взаимодействовать в социальных сетях, участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета

Содержание по учебному предмету

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
-Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, расписание, классная комната, школьная форма, школьные клубы, переписка с зарубежными сверстниками, подготовка к школьному обмену. – 14 часов (проект – 1 час) -Взаимоотношение учащихся и учителей. – 2 часа -Летние каникулы: в городе, за городом. – 4 часа	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы

<p>-Путешествие. – 4 часа -Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. – 5 часов. -Праздники. – 5 часов (проект - 1 час) -Мир увлечений. – 4 часа (проект – 1 час) -Погода. Здоровье. – 2 часа -Мои друзья: черты характера, увлечения, планы на будущее. – 4 часа -Моя семья: черты характера, профессии, увлечения, взаимоотношения. – 5 часов -Домашние питомцы. -5 часов -Мир профессий: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии. – 6 часов -События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. – 5 часов -В городе: название общественных мест (театр, музей, галерея и т.д.). Ориентация в городе. – 4 часа -Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона, впечатления о Лондоне. – 9 часов (проект – 1 час) -Некоторые достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга, города России (общая информация). – 7 часов -Известные люди Великобритании. – 5 часов Итого – 94 часа; проверочная работа – 8 часов; всего – 102 часа</p>	
---	--

Коммуникативные умения

<p>Говорение <i>В диалогической форме (3-7 реплик со стороны каждого учащегося)</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение.</p>
---	--

<p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i> (не менее 8-12 фраз) Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><i>Аудирование</i> Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их</p>	

<p>содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>

	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в</p>

<p>словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в объеме 620 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных -tion (celebration), -ance (performance), -ment (development), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); -er/or (worker/doctor); • прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -able/-ible (enjoyable/responsible); • наречий -ly (usually); • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных работах все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса.
Модальные глаголы (can/ could, may, must, need, shall)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can/could, may, must, need, shall)
Неличные формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия настоящего времени) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные 5 класса.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса</p>
<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p>	<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any).</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенные местоимения (some, any)</p>
<p>Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>	<p>Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>
<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Предлоги места, времени, направления</p>	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Привет! Мы рады вас видеть снова. (Социально- бытовая сфера. Я и мои друзья.) 27 ч.									
1.	Новые друзья из Британской школы.	Вводный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух и понимать небольшие сообще – ния о школьниках; - запрашивать ин- формацию, исполь зуя все виды вопросов; - расспрашивать со беседника, исполь зуя времена группы Simple (Present, Past, Future)	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Строить сообщения в устной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения ком- муникативных задач, владеть диалогической формой речи	Планировать свои действия в соответствии с поставлен- ной задачей	Текущий	
2.	Расписание уроков.	Комбини рованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать и понимать текст, содержащий незнакомую лексику; - воспринимать на слух и понимать ин формацию, содер жашую названия школьных предме тов; - составлять прос- тые предложения с опорой на модель;	Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Смысловое вос приятие художе ственного текст - та, умение вы- делять сущест- венную инфор - мацию из сооб - щений разных видов (в первую очередь из текста).	Развитие коммуникатив ных умений, умения зада- вать вопросы для организа ции собствен ной деятель ности.	Принимать учебную задачу и вносить необходи- мые коррек- тивы в свои действия.	Текущий	

			- вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с правилами грамматики.						
3.	Классная комната	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - составлять монологическое высказывание о классной комнате с опорой на картинку; - понимать на слух содержание небольшого текста, построенного на изученном материале; - читать и понимать содержание небольшого текста.	Развитие учебно познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положительного отношения к школе	Смысловое восприятие художественного текста, умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь из текста).	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение монологического высказывания о классной комнате	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
4.	Первое сентября	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - составлять простое монологическое высказывание с опорой на картинку, используя заготовленные клише; - читать текст, вставляя пропущенные глаголы во 2 форме - вести диалог с собеседником, используя заданные ситуации; - писать письмо о первом дне в школе.	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи, записи выборочной информации	Развитие коммуникативных умений, умения задавать вопросы для организации собственной деятельности	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	

5.	Письмо Барбары	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо), извлекая основную информацию и используя ее в речи -составлять слово-сочетания, используя фразы из текста; -понимать содержание простого сообщения; -узнавать существительные, образованные путем конверсии	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, анализировать объекты с выделением существенных признаков, классифицировать по заданным параметрам	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение монологического высказывания	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
6.	Школьные заботы	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -задавать вопросы собеседнику о школе, используя модальные глаголы; -соотносить вопросы и ответы; -отвечать на вопросы и записывать ответы	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положительного отношения к школе	Строить сообщения в устной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	
7.	Школьные каникулы.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -понимать на слух текст о каникулах и выбирать правильный ответ; -читать текст, вставляя глаголы в нужной форме; -отвечать на вопросы, используя инфо	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, установка на здоровый образ жизни	Смысловое восприятие художественного текста, умение выделять существенную информацию и использовать ее в устной речи	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	

			рмацию прочитанного текста						
8.	Где ты предпочитаешь проводить каникулы?	Комбинированный	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения, используя слова и словосочетания о каникулах; -читать текст с поиском необходимой информации; - составлять монологическое сообщение; -понимать на слух текст и вести небольшой диалог этического характера 	Развитие осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на их выполнение, принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
9.	Конкурс диалогов «Летние каникулы».	Комбинированный	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять монологическое сообщение о летних каникулах; -составлять предложения, используя местоимения little, a little, a few, few, many, much; -написать текст, используя модель; -понимать на слух и извлекать необходимую информацию; -вести диалог о летних каникулах 	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Строить сообщения в устной и письменной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир к действию	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

10.	Письма друзей	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -написать сообщение о летних каникулах; -заполнить таблицу, используя модель; -вести диалог-расспрос	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	
11.	Добро пожаловать в Россию	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст с поиском нужной информации; -понимать на слух небольшой текст; -дополнять предложения необходимой информацией; -вести диалог этнокультурного характера; -образовывать степени сравнения прилагательных и использовать их в устной и письменной речи	Развитие осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на их выполнение, осознания «Я» как гражданина России	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Развитие коммуникативных умений, умения задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
12.	Путешествие в Британию	Комбинированный 1ч.	<u>Уметь:</u> -составлять монологическое высказывание о своем путешествии; -написать рекламное сообщение; -читать текст с поиском необходимой информации; -вести диалог-	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, культуре Англии, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, осуществлять анализ и классификацию по заданным	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			<p>расспрос; -использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы с предлогами</p>	<p>познавательных мотивов</p>	<p>критериям</p>				
13.	Увлечения в свободное время	Комбинированный 1ч.	<p><u>Уметь:</u> -воспринимать на слух и понимать информацию о различных увлечениях; -читать тексты и соотносить их с картинками; -прослушать текст и расставить предложения в нужном порядке; -использовать в устной и письменной речи существительные с суффиксами <i>er, or</i>;</p>	<p>Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, осуществлять анализ и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Развитие коммуникативных умений, умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p>	<p>Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p>	Текущий	
14.	Школьные клубы	Комбинированный 1ч.	<p><u>Уметь:</u> - вести диалог-расспрос об увлечениях -написать объявление в школьную газету; -составлять предложения о своих увлечениях с опорой, сравнивать свои ответы и ответы одноклассников; -составлять монологическое высказывание</p>	<p>Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме и построение монологического сообщения</p>	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	Текущий	

			зывание по теме; -написать письмо другу о школьном представлении						
15.	Изучаем разделительные вопросы.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять разделительные вопросы и отвечать на них; -соотносить вопросы и ответы; -вести диалог-расспрос, используя разделительные вопросы	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач	Осуществлять анализ и классификацию по заданным критериям, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий	Текущий	
16.	Правила для учеников	Комбинированный 1ч.	Уметь: -понимать на слух текст, соотносить ответы с картинками; -читать текст с поиском нужной информации; -использовать в устной и письменной речи слова с противоположным значением; -приводить аргументы «за», «против»	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, знание основных моральных норм поведения	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
17.	Правила для учителей	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять предложения по заданной модели; -участвовать в диалог-расспросе; -отвечать на	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положи	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			запрашиваемую информацию; -составлять монологическое сообщение по теме	тельного отношения к школе, понимание чувств других людей	форме и построение монологического сообщения	ных задач			
18.	Нарисуй плакат о школе	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять предложения, используя изученный материал; -называть достоинства и недостатки правил; -обмениваться мнениями, обосновывать свою точку зрения; -нарисовать плакат о правилах учителей и учеников в школе	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
19.	Добро пожаловать в Британскую школу	Комбинированный 1ч.	Уметь: -понимать информацию на слух, заполнить таблицу по прочитанному; -вести беседу с собеседником; -рассказывать о себе, задавать вопросы по теме; -соотносить вопросы и ответы; -читать текст с целью извлечения информации;	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, осознания «Я» как гражданина России, положительного отношения к культуре Англии	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить монологические сообщения	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			-составлять высказывания по аналогии с прочитанным						
20.	Школьная форма- «за» и «против»	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст с целью извлечения информации; -использовать множественное число существительных в устной и письменной речи; -составлять монологическое высказывание; -обмениваться мнениями, обосновывая свою точку зрения	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить монологические сообщения	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
21.	Напиши статью в газету	Комбинированный 1ч.	Уметь: -написать статью, используя активные лексические единицы; -составлять монологическое сообщение по теме; -использовать все виды грамматических моделей, изученных в разделе	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
22-23.	Чтение для удовольствия	Урок чтения 2ч.	Уметь: -читать текст с целью извлечения информации; -обмениваться	Развитие учебных мотивов и интереса к новым общим спо	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информа	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сот-	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельно	Контроль навыков и умений чтения	

			мнениями; -выполнять задания по тексту	собам решения задач, чувства прекрасного и эстетических чувств	цию, использовать ее в устной и письменной речи	рудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	е оценивание правильности выполнения действий.		
24.	Снова в школу.	Закрепление и оценка знаний	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме: «Школа»; -вести диалог-расспрос; -обмениваться мнениями, обосновывая свою точку зрения; -использовать изученные лексико-грамматические материалы в устной и письменной речи; -отвечать на заданные вопросы; -составлять предложения по образцу	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, обобщать, подводить под понятие на основе распознавания объектов	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
25-26	Школа- это здорово!	Проверка и оценка знаний 2 ч.	Уметь: -понимать на слух информацию, выражать своё понимание в виде: заполнение таблицы и соответствие вопросов и картинок; -читать текст и выбирать правильный ответ;	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новым общим	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, подводить под понятие на	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, самостоятельное оценивание правильности выполне-	Тест	

			-заполнять анкету для поступления в школьный кружок; -составлять монологическое высказывание по теме; -вести диалог в соответствии с заданной ситуацией	способам решения задач	основе распознавания объектов, строить монологические сообщения и вести диалог		ния действий.		
27.	Добро пожаловать на школьный сайт	Проект	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Развитие внутренней позиции на уровне отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета и ресурсов библиотек. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Защита проекта	

Раздел 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON! (Социально- бытовая сфера. Собираемся путешествовать по Лондону.) 23 ч.

28.	Приглашение в школу Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации и ее использование у высказываниях; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование основ гражданской идентичности личности	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
-----	------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	---------	--

29.	Словообразование.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -вставлять слова в предложения, используя суффиксы существительных; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; -составлять предложения с фразовыми глаголами	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям, выделение необходимой информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
30.	Свободное время.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст, дополняя его словами по теме «Пикник», выполнять задания к тексту; прослушать диалог о занятиях в свободное время и составить свои вопросы -вести диалог с опорой на текст	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, чувства прекрасного и эстетических чувств, принятие ценностей природного мира, здоровьесберегающего поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Анализ объектов с выделением существенных признаков	Строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению	Умение взаимодействовать со сверстниками, вносить необходимые коррективы	Текущий	
31.	Погода. Здоровье.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -описывать любимое время года, приводя аргументы; -вести диалог оподогоде с опорой на картинку, используя модальный глагол shall; -читать текст, извле	Развитие основ экологической культуры, чувства прекрасного, установка на здоровый образ жизни, выражение собственного мнения, овладение культу	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога, аргументировать	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, коррекция действий	Текущий	

			кая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	рой общения и поведения		свою позицию			
32.	Планы на неделю.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации и ее использование в высказываниях; -составлять предложения, используя грамматические модели; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста	Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям, выделение необходимой информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение прогнозировать и корректировать	Текущий	
33.	Путешествие в Америку. Хэллоуин.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо о пребывании в Америке), дополняя его словами, выполнять задания к тексту; -правильно оформлять письмо; -переводить слова, образованные при помощи конверсии	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование основ гражданской идентичности личности, положительного отношения к культуре Америки	Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям, выделение необходимой информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
34.	Путешествие в Англию. Подарки. Хобби.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -спрашивать о планах, хобби; -записывать ответы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов,по	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказыва	Строить понятные для партнера высказывания, учитывать	Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать	Текущий	

			<p>одноклассников; -слушать текст, извлекать необходимую информацию, дополнить предложения -читать диалог и говорить о планируемых подарках</p>	<p>положительного отношения к культуре Англии ориентация на нравственные поступки</p>	<p>ния в устной форме, осуществлять запись в выборочной информации</p>	<p>разные мнения, задавать вопросы</p>	<p>выделенные учителем ориентиры</p>		
35.	Традиции и обычаи.	Комбинированный 1 час	<p><u>Уметь:</u> -читать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать с российскими реалиями; -соотносить предложения</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, положительного отношения к культуре английского народа</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, сравнение и анализ истинности утверждений</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая разные мнения сверстников</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения сверстников</p>	Текущий	
36.	Школьная жизнь. Настоящее длительное время.	Комбинированный 1 час	<p><u>Уметь:</u> -строить предложения в соответствии с грамматическими структурами; -описывать картинки по грамматическим схемам; -читать и разыгрывать диалоги;</p>	<p>Развитие положительного отношения к школе, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, овладение культурой общения</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков, составление целого из частей, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</p>	<p>Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога</p>	<p>Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы</p>	Текущий	
37.	Семья. Субботний вечер.	Комбинированный 1 час	<p><u>Уметь:</u> -читать текст о субботнем вечере в английской семье, дополняя его глаголами в нужное время, выполнять задания к тексту.</p>	<p>Развитие своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Текущий	

38.	Новый год в России. Впечатления Джима.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо Джима), извлекать необходимую информацию, выполнять задания к тексту; -задавать вопросы по теме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, чувств прекрасного осознания «Я» как гражданина России	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, решение проблем творческого характера	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
39.	Выходные. Настоящее простое и длительное времена.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -задавать и отвечать на вопросы в нужное время; -читать текст, дополняя его глаголами в нужное время, выполнять задания к тексту; -говорить, что делает семья в выходные и в данный момент.	Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, умение выражать собственное мнение, овладение культурой общения и поведения	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов. Осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога	Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы	Текущий	
40.	Создаем школьный альбом.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -делать подписи к фотографиям; -обсуждать какие фото и подпись лучшие.	Развитие положительного отношения к школе, самоанализ и контроль результата, понимание причин успешности	Построение логической цепочки рассуждений, запись выборочной информации	Умение строить монологические высказывания, аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, приходить к общему решению	Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы	Текущий	
41.	Времена года.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст с извлечением необходи-	Формирование основ экологической культуры чувства прекрас	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимо	Умение формулировать собственное мнение приводя аргу	Умение взаимодействовать со сверстника	Текущий	

			мой информации, проговаривать ее; -говорить и спрашивать о любимом времени года с аргументацией.	ного, овладение культурой общения и поведения	й информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	менты, строить понятные для сверстников высказывания, задавать вопросы	ми, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
42.	Рождество в Англии.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст с поиском пропущенных деталей, выполнять задания к тексту.	Развитие чувств прекрасного, понимание чувств других людей, развитие познавательных интересов	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов решения задач	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
43.	Накануне Рождества. Этикет.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -составлять диалоги по заданным ситуациям; -описывать картинки в настоящем времени; -читать текст, извлекая необходимую информацию.	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков, овладение культурой общения и поведения	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога	Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
44.	Новый год в России.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -описывать празднование Нового года в России.	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей		
45.	Санта Клаус и Дед Мороз	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст, извлекая необходимую информацию, выпо	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину,раз	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимо	Адекватное использование речевых средств для решения	Планирование своих действий в соответствии с пос	Текущий	

			<p>лнять задания к тексту;</p> <p>-составлять фразы, переводить их и использовать в своих предложениях;</p> <p>-описывать картинки в настоящем длительном времени;</p> <p>-выделять отличия и сходство во внешности.</p>	<p>витие познавательных интересов, учебных мотивов, положительного отношения к культуре английского народа, чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	<p>й информации, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов, установление аналогий. Осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</p>	<p>коммуникативных задач, умение работать в группе: ориентироваться на позицию собеседника, учитывать разные мнения, прийти к общему решению</p>	<p>тавленной задачей и условиями ее реализации, умение прогнозировать и корректировать, учитывая выделенные учителем ориентиры</p>		
46-47.	Чтение с удовольствием.	Урок чтения. 2 часа	<p><u>Уметь:</u></p> <p>-читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту;</p> <p>-записывать выборочную информацию;</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, понимание чувств других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, фиксирование информации</p>	<p>Адекватное использование средств речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать</p>	Контроль навыков и умений чтения	
48-49.	Проверочная работа.	Проверка и оценка знаний	<p><u>Уметь:</u></p> <p>-читать текст (письмо об Антарктике), извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту;</p> <p>- воспринимать на слух текст о выходном и устанавливать соответствия,</p> <p>-писать письмо другу с поздравлением</p>	<p>Развитие способности к самоанализу и контролю результата, к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, принятии ценности природного мира, развитие чувства прекрас-</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, фиксирование информации, построение монологического сообщения и ведение</p>	<p>Адекватное использование средств речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать, правильно оценивать</p>	Тест	

			с Новым годом и о планах на зимние каникулы; -рассказывать о прошедших выходных, хобби или любимом празднике; -вести диалог о самочувствии или о зимних каникулах	ного	диалога				
50	Проект «New Year Celebration».	Проект	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, способности к самоанализу и контролю результата. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	Поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, фиксирование информации с помощью ИКТ, построение сообщения в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность, ориентироваться на позицию партнера, приходить к общему решению	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей	Защита проекта	

Раздел 3.FACES OF LONDON (социально-культурная сфера ЛИЦО ЛОНДОНА) 30часов.

51.	Известные города.	Вводный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух диалог с извлечением необходимой информации; -строить свои диалоги о городах; -описать картинку в учебнике, используя настоящее длительное время	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
52..	Города России.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -называть даты; -составлять фразы и предложения из данных слов; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту;	Развитие основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена представителя народа, гражданина России	Умение осознанно и произвольно строить предложения в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Текущий	
53.	Лондонский зоопарк. Настоящее простое и длительное времена.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -различать употребление настоящего простого и настоящего длительного времен; - написать о своем	Развитие основы экологической культуры, принятие ценностей природного мира, готовность следовать в	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах,	Передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета	Текущий	

			городе(селе) по данному плану - описать картинку в учебнике, используя настоящее длительное время	своей деятельности нормам природоохранного поведения	анализ, сравнение употребления времен		характера сделанных ошибок		
54.	Карта Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст (сообщение гида) с извлечением необходимой информации; - составлять словосочетания и использовать их в своих предложениях; - употреблять артикль the с историческими сооружениями	Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, положительного отношения к культуре Англии	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналогии с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании. Контролировать действия партнера	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
55.	Достопримечательности Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; - распознавать новую лексику и употреблять ее в устной речи; - определять правильные предложения при прослушивании текста	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, положительного отношения к культуре Англии	Осуществлять поиск необходимой информации и для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывать установленные правила в планировании и способа решения задачи	Текущий	
56.	Первый визит в	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - рассказывать о действиях туристов	Принятие образа «хорошего ученика», ориен-	Строить сообщения в устной форме, ориенти-	Адекватно использовать речевые	Вносить необходимые коррективы в	Текущий	

	город.		в новой стране или городе; -описать картинку в учебнике, используя настоящее для текущего времени; -читать, переводить фразовый глагол take	способность на понимание причин успеха в учебной деятельности	работать на разнообразие способов решения задач, осуществлять синтез как составление целого из частей	средства для построения монологического высказывания	действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
57.	Тауэр.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, вставляя пропущенные слова; - воспринимать на слух текст- диалог о Лондоне с целью полного понимания, вставляя пропущенные слова; -соотносить вопросы и ответы	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, положительного отношения к культуре Англии	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналогии с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие коммуникативных умений в говорении и аудировании, адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
58.	Письмо другу о Лондоне.	Комбинированный 1 ч	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо о визите в Лондон) с целью полного понимания, вставляя слова и предложения в соответствии с контекстом; -написать короткий рассказ о достопримечательности Лондона	Развитие познавательных интересов, понимания чувств других людей и сопереживание им	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывают установленные правила в планировании и способа решения	Текущий	

59.	Ориентация в городе.	Комбинированный	<u>Уметь:</u> - читать диалог по ролям, вставляя пропущенные фразы; - составить свой диалог по аналогии - употреблять вежливую форму обращения с вопросом	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, ориентация на нравственное содержание поступков	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Задавать вопросы, контролировать действия партнера, приходить к общему согласию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
60.	Трафальгарская площадь. Красная площадь.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - работать в парах, находя недостающую информацию в текстах; - написать заметку о Красной площади по данному плану	Развитие основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена представителя народа, гражданина России	Строить сообщения в устной и письменной формах Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
61.	Страны и города.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст, соотносить картинки с полученной информацией, строить свои высказывания - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; - составить высказывание, где бы хотел побывать и почему	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, осознания «Я» как гражданина России	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации, анализ, синтез, сравнение и обобщение,	Передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
62.	Настоящее завершено	Комбинированный	<u>Уметь:</u> - составлять диалог	Широкая мотивационная	Создавать и преобразовывать	Формулировать собственное	Вносить необходимые	Текущий	

	е время.	1 ч.	гическое высказы вание опираясь на модели; -декламировать стихотворение; -работать со слова - ми, обозначающи- ми профессии	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	ь модели и схемы для решения задач решения задач в зависимости от конкретных условий	мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
63.	Музеи Лондона.	Комбинир ованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -работать в группах с текстом и задани ями к нему; -письменно расска- зать о посещении музея	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ми- ровой художест- венной культу- рой	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах	Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать свои дейст - вия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
64.	«Лондонски й глаз».	Комбинир ованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, из- влекая необходи- мую информацию, выполнить задания к тексту; -составлять фразы, переводить и испо льзовать их в пред ложениях ; -описывать картин ку в настоящем дли тельном времени	Развитие учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу и спосо бам решения но вой задачи. Развитие чувства прекрасного	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналоги с выделением существенных и несущественны х признаков	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
65.	Останкино в Москве. 4 формы глагола.	Комбинир ованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -находить нужные ответы к поставлен ным вопросам; -различать 4 формы неправильных глаголов;	Развитии учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу, чувства гордости за свою Родину	Создавать и пре образовывать модели и схемы для решения задач	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оцен ки соответст вия результа	Текущий	

			-проверить полученный результат на слух				тов требованиям данной задачи и заданной области		
66.	Причастие I и II.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -различать и образовывать причастие I и II; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; -задавать специальные вопросы	Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
67.	Помощь по дому. Настоящее завершённое время.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -образовывать настоящее завершённое время и применять его в упражнениях; -воспроизводить диалог; -написать о том, что ты уже сделал сегодня	Принятие образа «хорошего ученика», ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, осознания «Я» как члена семьи	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналогии с выделением существенных и несущественных признаков	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
68.	Настоящее завершённое время.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -работать с диалогом, употребляя необходимое время; -запрашивать информацию у одноклассников и строить высказывания в настоящем завершённом времени	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	

			шенном времени						
69.	Парки Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -составлять предложения с данными словами; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
70.	Парки моего села.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - написать о парках своего села ; -найти информацию о Питере Пене в справочнике учебника	Развитие осознания своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как,гражданина России	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
71.	День рождения.	Комбинированный 1 ч	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - заполнить таблицу нужными комбинациями слов; -ответить на поставленные вопросы по теме	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
72.	Праздники и специальные блюда.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Текущий	

			к тексту; -рассказать о том, что сделано и что не сделано к празднику	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	в письменной и устной формах	необходимую помощь	Учитывать установленные правила в планировании и способа решения		
73.	Накрываем на стол. Этикет.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> --декламировать стихотворение; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; -пользоваться выражениями этикета; -разыграть диалог	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, ориентация на нравственные поступки	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
74.	Известные люди Британии.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -найти информацию о знаменитых англичанах в справочнике учебника; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; -описать Робинзона Круза	Принятие образца «хорошего ученика», ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие чувства прекрасного, уважения к культуре Англии	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Текущий	
75.	Любимые писатели. Любимые книги.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - рассказать одноклассникам о книге, которую ты бы взял на остров; - воспринимать на слух текст с извле	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	

			<p>чением необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести писателей и их произведения; - написать о любимой книге по плану 	<p>Развитие чувства уважения к культуре Англии, гордости за свою Родину и свой народ</p>					
76.	Читаем книги.	Комбинированный 1 ч.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников об уже прочитанных книгах и сравнить ваши вкусы; - написать о твоей любимой книге - подставить нужные фразы в текст, исходя из его содержания 	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной формах. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	Текущий	
77.	Читаем с удовольствием.	Комбинированный 1 ч.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; - найти и преподнести информацию о забавных исторических событиях со знаменитостями, используя любые источники 	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и всех возможных источников, включая Интернет</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Текущий	
78.	Проверочная работа.	Контроль и оценка знаний 1 ч.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Смысловое восприятие познавательных текстов с</p>	<p>Использовать речевые средства для построения</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на</p>	Тест	

			мой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	поиском необходимой информации	монологического и диалогического высказываний	уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
79.	Проверочная работа.	Контроль и оценка знаний 1 ч.	<u>Уметь:</u> - написать открытку другу о том, как ты проводишь свое время в Лондоне; - рассказать об одной из лондонских достопримечательностей; - рассказать о своей любимой книге	Принятие образа «хорошего ученика». Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Строить сообщения в устной и письменной формах . Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Принимать и сохранять учебную задачу	Тест	
80.	Проект» Приезжайте в наше село!»	Урок-проект	<u>Уметь:</u> - составлять монологическое высказывание по теме; - обосновывать свою точку зрения; - выполнять презентацию с использованием картинок; - искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, способности к самоанализу и контролю результата.	Поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, фиксирование информации с помощью ИКТ, построение сообщения в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность, ориентироваться на позицию партнера, приходить к общему решению	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Защита проекта	

Раздел 4. Learning More about Each Other. (Социально-бытовая сфера. Узнаем больше друг о друге) (21час)

81.	Мой друг по переписке.	Комбинированный 1ч	Уметь: - слушать интервью с целью извлечения информации и использовать ее в собственных высказываниях о Джесс; - составлять предложения с изученными словосочетаниями; - вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, понимание чувств других людей, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Смысловое восприятие текста (интервью), поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания о Джесс в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания о друге	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
82.	Впечатление о Лондоне.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях о Лондоне - составлять монологическое высказывание о своих впечатлениях о Лондоне с опорой на словосочетания; - задавать разделительные вопросы	Развитие чувств прекрасного и эстетических чувств, положительного отношения к культуре Англии	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания о Лондоне, понятного для собеседника	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	

83.	Мой визит в Лондон.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - читать текст (письмо об английской семье) с извлечением информации и использования ее в собственных высказываниях; - вставлять глаголы в текст в соответствии с контекстом; - составлять монологическое высказывание о своем визите в Лондон; - написать письмо о том, что посетил в Лондоне.	Развитие чувств прекрасного и эстетических чувств, положительного отношения к культуре Англии, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие текста (письма), поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, анализ грамматических структур, классификация глаголов	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания о визите в Лондон, понятного для собеседника	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников	Текущий	
84.	Семья моего друга.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - прослушать, прочитать небольшой рассказ и разыграть его; - прочитать диалог-интервью, извлечь необходимую информацию и рассказать о семье Джесс; - составлять предложения, правильно используя предло	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознания «Я» как члена семьи, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания о семье в устной форме, анализ и классификация употреб	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, ориентация на позицию собеседника, координация действий	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	

			<p>ги;</p> <p>-читать текст об английской семье, находить ее членов на фото и описывать их;</p> <p>-отвечать на вопросы по тексту.</p>		ления предлогов				
85.	Моя семья.	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <p>-составлять рассказ – описание своей семьи (внешность, характер);</p> <p>-создать альбом о семье;</p> <p>-написать о семейных традициях;</p> <p>-слушать, читать стихи о семье;</p> <p>-подбирать прилагательные, противоположные по значению</p>	Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста	Осознанные и произвольные речевые высказывания о семье в устной и письменной форме, анализ и классификация употребления прилагательных	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, построение монологических высказываний	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников	Текущий	
86.	Мои одноклассники.	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <p>- составить рассказ-описание характера и внешности одноклассника;</p> <p>-использовать в речи изученные прилагательные с</p>	Развитие положительной «я» концепции и личностной самооценки. Ориентация на нравственные поступки, понимание	Умения структурировать знания. Поиск и выделение необходимой информации анализ прилагательных с це	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, построение монологических	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произ	Текущий	

			приставками: un/pop/ in/im и без них; -брать интервью у одноклассников о семье (внешность, характер)	ие чувств других людей	люю выделения отрицательных приставок.	высказываний, владение диалогической формой речи	вольности, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников		
87.	Идеальная семья.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - составлять монологические высказывания по теме «Характеристика человека»; - читать и разыгрывать небольшие диалоги-шутки; -составлять рассказ об идеальной семье.	Осознание своей этнической принадлежности в форме «Я» как члена семьи, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста	Осознанные и произвольные речевые высказывания о семье в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, построение монологических высказываний	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Текущий	
88.	Домашние питомцы.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать и понимать текст (интервью о домашних питомцах); -соотносить услышанные предложения и картинки.	Принятие ценности природного мира, ориентация на нравственное содержание собственных поступков	Смысловое восприятие текста, поиск необходимой информации, построение сообщений в устной форме	. Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели	Текущий	
89.	«Детективный рассказ»	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст, извлекая необходимую информацию, отве	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художествен	Смысловое восприятие текста, поиск необходимой информа	Строить понятные для партнера высказывания, формулировать собствен	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая	Текущий	

	(1ч).		<p>чать на вопросы к нему;</p> <p>- участвовать в элементарном диалоге «Домашние питомцы»;</p> <p>-составлять устно и письменно рассказ «Мой домашний питомец»;</p> <p>-находить глаголы в тексте и записывать их в 3 формах</p>	<p>ного текста.</p> <p>Принятие ценности природного мира, ориентация на нравственное содержание собственных поступков</p>	<p>ции, построение сообщений в письменной и устной форме.</p> <p>Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям</p>	<p>ное мнение, учитывать разные мнения, координировать сотрудничество</p>	<p>выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников</p>		
90.	«Детективный рассказ» (2ч).	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <p>-читать текст, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы к нему;</p> <p>- находить неправильные глаголы в тексте и записывать их в 3х формах;</p> <p>-составлять план к тексту и рассказать любую часть;</p> <p>-описывать своего питомца</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста.</p> <p>Принятие ценности природного мира, ориентация на нравственное содержание собственных поступков</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск необходимой информации, построение сообщений в устной форме.</p> <p>Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, координировать сотрудничество</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников</p>	Текущий	
91.	Увлечение моих	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>- правильно произносить слова по те</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Умение выделять необходимую информа</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точнос</p>	<p>Умение учиться и способность к</p>	Текущий	

	друзей.	1ч.	ме «Хобби» и употреб лять их в речи; - составлять предложения о хобби, используя грамматические модели; - читать текст, извлекая основную информацию и используя ее в своей речи; -задавать вопросы в прошедшем времени по тексту	мотивов, чувства прекрасного, установка на здоровый образ жизни	цию, анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	тью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	организации своей деятельности.		
92.	Смешная история.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст про себя/вслух извлекая основную информацию и выполнять задания к нему; -читать мини-диалоги, вставляя глаголы в настоящем простом или длительном времени	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста. Принятие ценности природного мира	Умение выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, анализировать, классифицировать объекты по заданным критериям	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников	Текущий	
93.	Мой лучший друг.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять рассказ «Мой друг» в деталях по заданному	Развитие положительной «я» концепции и личностной са	Строить сообщения в устной и письменной форме, ориентир	Развитие коммуникативных умений в говорении аудиро	Планирование своих действий в соответствии с поста	Текущий	

			<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о любом знаменитом человеке; - слушать одноклассников и понимать о ком они говорят; - брать интервью о хобби и кратко его записывать по образцу 	<p>мооценки.</p> <p>Ориентация на нравственные поступки, понимание чувств других людей</p>	<p>руясь на разнообразие способов решения коммуникативных задач, осуществлять запись выборочной информации об окружающих людях</p>	<p>вании, чтении.</p> <p>Умение учитывать разные мнения, ориентироваться на позицию партнера в общении</p>	<p>вленной задачей и условиями ее реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры</p>		
94.	Профессии и характер.	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух интервью и использовать информацию в ответе; - понимать содержание простого сообщения и читать вслух, вставляя названия профессий; - правильно произносить слова по теме: «Профессия»; - составлять предложения, используя слова и фразы по теме «Профессия»; - соотнести назва 	<p>Развитие положительной «я» концепции и личностной самооценки.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Принятие образца «хорошего ученика».</p>	<p>Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации, анализ, классификация объектов по заданным критериям</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры</p> <p>Целеустремленно и настойчиво идти к достижению цели..</p>	Текущий	

			ния профессии с характером.						
95.	Профессия моей мечты.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составить монологические высказывания «Моя профессия»; -задавать вопросы одноклассникам о профессиях и заполнять таблицу; -соотнести предложения и картинки; - слушать, читать текст, понимая его основное содержание; -рассказать о профессиях своих родителей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, положительной «я» концепции и личностной самооценки, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие коммуникативных умений в говорении, чтении и письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение прогнозировать и корректировать свои действия	Текущий	
96.	Опасные профессии.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст и отвечать на вопросы к нему; - дополнять таблицу «Профессия» необходимой информацией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на нравственные поступки, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	Развитие коммуникативных умений в говорении, чтении и письме.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Умение учиться и способность к организации своей	Текущий	

					классификации объектов.		деятельности.		
97.	Идеальная работа.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме «Профессия» используя изученный лексический материал; - написать сообщение об идеальной работе по плану.	Развитие мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Умение структурировать знания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Текущий	
98-99	Чтение с удовольствием.	Урок чтения 2ч.	Уметь: . <u>Уметь:</u> -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; -записывать выборочную информацию;	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, понимание чувств других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, фиксирование информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать	Контроль навыков и умений чтения	
100-101	Проверочная работа	Проверка и оценка знаний 2ч..	Уметь: - понимать содержание сообщений о профессиях и хобби и заполнять таблицу; - читать текст	Развитие способности к самоанализу и контролю результата, к самооценки на основе критериев успешности	.Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез,	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать	Тест	

			<p>(письмо о проживании и учебе в Кэмбридже) и выполнять задания к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> -написать ответ другу по переписки; -рассказать о своей семье, хобби или будущей профессии; -разыграть диалог с одноклассником о друге или о семье 	<p>ти учебной деятельности, принятии ценности природного мира, развитие чувства прекрасного</p>	<p>сравнение, общение, фиксирование информации, построение монологического сообщения и ведение диалога</p>	<p>вать совместную деятельность</p>	<p>ровать и корректировать, правильно оценивать</p>		
102.	<p>Проект Let's act out the story.</p>	<p>Проект.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять монологическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, способности к самоанализу и контролю результата.</p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, общение, фиксирование информации с помощью ИКТ, построение сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность, ориентироваться на позицию партнера, приходить к об</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей</p>	<p>Защита проекта.</p>	

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКА

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения
Закрепление знаний по разделу 1 «Hello! Nice to see you again!»/ «Привет! Рады вас видеть снова!»	+	+		+	+				
Проект «Добро пожаловать на школьный сайт»	+	+	+	+		+		+	
Закрепление знаний по разделу 2 «We are going to travel to London»/ «Собираемся путешествовать по Лондону»	+	+		+	+				
Проект «Новый год»	+	+	+	+		+		+	
Закрепление знаний по разделу 3 «Faces of London»/ «Лицо Лондона»	+	+		+	+				
Проект «Добро пожаловать в наше село!»	+	+	+	+		+		+	
Закрепление знаний по разделу 4 «Learning more about each other»/«Узнаем больше друг о друге»	+	+	+	+	+				
Проект «Давайте разыграем историю»	+	+	+	+		+		+	
Закрепление знаний по грамматическому материалу учебника	+			+	+		+		

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.:Просвещение 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М.: Просвещение, 2010
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5х классов общеобразовательных учреждений (новая редакция). – Обнинск: Титул, 2012.
6. Аудиоприложение CD MP3, 5 класс.
7. Обучающая компьютерная программа для 5 класса.