Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО на заседании МО Протокол № _ 1 « & 9 » августа 2014 г ОСОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Приданова Е.А. « & 9 » августа 20 14г.	Директор БОУ ООЩ пос Пионерский Марочкина Н.И./ Приказ № 00 от « » автуста 014 г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	пийскому языку (предмет)
для _	5
	(класс)
Срок реал	изации программы
(на 2014	4/2015 учебный год)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна, учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

- В 5 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.
- В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- —*речевая компетенция* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- —*социокультурная/межкультурная компетенция* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- —учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- —формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- —формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- —развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- —осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. На изучения английского языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Результаты обучения

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

пятиклассники научатся

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Пятиклассник получит возможность научиться

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы;

аудировании:

пятиклассники научатся

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

пятиклассник получит возможность научиться

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

чтении:

пятиклассники научатся

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

пятиклассник получит возможность научиться

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

письменной речи:

пятиклассники научатся

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

пятиклассник получит возможность

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Пятиклассники научатся:

- осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности, создавать презентации на основе фотографий;
- создавать текст на английском языке, используя средства орфографического и синтаксического контроля;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- взаимодействовать в социальных сетях, участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета

Содержание по учебному предмету

Содержание курса и количество часов, отводимое на	Характеристика основных видов деятельности ученика
тему	
Про	едметное содержание речи
-Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним,	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в
расписание, классная комната, школьная форма, школьные	данной графе в последующих разделах программы
клубы, переписка с зарубежными сверстниками, подготовка к	
школьному обмену. – 14 часов (проект – 1 час)	
-Взаимоотношение учащихся и учителей. – 2 часа	
-Летние каникулы: в городе, за городом. – 4 часа	

- -Путешествие. 4 часа
- -Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. – 5 часов.
- -Праздники. 5 часов (проект 1 час)
- -Мир увлечений. 4 часа (проект 1 час)
- -Погода. Здоровье. 2 часа
- -Мои друзья: черты характера, увлечения, планы на будущее. 4 часа
- -Моя семья: черты характера, профессии, увлечения, взаимоотношения. – 5 часов
- -Домашние питомцы. -5 часов
- -Мир профессий: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии. – 6 часов
- -События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. – 5 часов
- -В городе: название общественных мест (театр, музей, галерея и т.д.). Ориентация в городе. – 4 часа
- -Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона, впечатления о Лондоне. – 9 часов (проект – 1 час)
- -Некоторые достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга, города России (общая информация). – 7 часов
- -Известные люди Великобритании. 5 часов

Итого – 94 часа; проверочная работа – 8 часов; всего – 102 часа

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме (3-7 реплик со стороны каждого учащегося)

Диалог этикетного характера.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и

Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать свое мнение/отношение.

заканчивать разговор по телефону.

Диалог — расспрос.

	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
	Брать/давать интервью.
	Обращаться с просьбой.
	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
Диалог — побуждение к действию.	Давать советы.
диалот — пооуждение к деиствию.	' '
	Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию.
	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину
	своего решения.
	Выслушивать сообщения/мнение партнера.
	Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.
Пионов обмон миониями	Выражать согласис несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
Диалог — обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения и ооосновывать ее. Выражать сомнение.
	1
	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение,
	удивление, радость, огорчение и др.).
	Сообщать информацию и выражать свое мнение.
	Расспрашивать и давать оценку.
Комбинированный диалог.	Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные
	типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на
В монологической форме (не менее 8-12 фраз)	ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в
прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию	связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к
или зрительную наглядность	предмету речи.
	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на
	текст/ключевые слова/план.
	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.
	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	
Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных	
аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их	

содержание (с пониманием основного содержания, с	
выборочным пониманием и полным пониманием содержания	
текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и	
функционального типа текста.	
При непосредственном общении	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
,	Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе
	общения с ним.
	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
	одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые
	незнакомые слова.
	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных
	деталей.
	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем,
Tipu ondepedddaniosii ddigeniuu (na dendde ayduomenema)	отобранных для основной школы.
	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
	Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для
77	понимания основного содержания
Чтение	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный
содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	материал.
С пониманием основного содержания (ознакомительное	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические
чтение).	явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и
	стилей.
	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
	Определять тему/основную мысль.
	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
	Озаглавливать текст, его отдельные части.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по
	словообразовательным элементам, по контексту.
	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное
	содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая
	текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и
	смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и
	изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
	Озаглавливать текст, его отдельные части.
	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
	Оценивать полученную информацию.
	Выражать свое мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст
информации (просмотровое/поисковое чтение)	или несколько коротких текстов.
	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре
	учебника.
	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
Письменная речь	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее
Выписки из текста, короткие поздравления с выражением	употребительных слов.
пожеланий.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой	высказываниях.
в странах изучаемого иностранного языка.	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя,
Личное письмо с опорой на образец	фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
on most message of chopen his copused	Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством.
	Выражать пожелания.
	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать
	краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать
	благодарность, извинения, просьбу.
Графика и орфография	, and a contract of the contra
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
изучаемого лексико-грамматического материала	Вставлять пропущенные слова.
and the state of t	Применять основные правила чтения и орфографии
Фонетическая сторона речи	12pmiemie oenoeme npasima nemm n opporpapim
Адекватное произношение и различение на слух всех	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в
object and an interest of Assirta, cosmodeline il publishino to your elim is	Coomogarb hopinsi hpononomentin objacob uni ininekere nobiku bi itelimi benya n b

словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в объеме 620 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:
- существительных -tion (celebration), -ance (performance), -ment (development), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); -er/or (worker/doctor);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -able/-ible (enjoyable/responsible);
 - наречий -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard); в) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play play);

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

Распознавание и использование интернациональных слов	
(doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных работах все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса.
Модальные глаголы (сап/ could, may, must, need, shall)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can/could, may, must, need, shall)
Неличные формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия настоящего времени) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

Наиболее употребительные фразовые глаголы,	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы,
обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса	обслуживающие ситуации общения, отобранные 5 класса.
	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые
	глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым
	артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil,	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно
water), существительные с причастиями настоящего и	употреблять их в речи.
прошедшего времени (a burning house, a written letter).	Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие
Существительные в функции прилагательного (art gallery)	настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени +
	существительное».
	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях
	существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе
образованные не по правилу (little — less — least)	образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и
	наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (my) и объектном	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и
(me) падежах.	письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объект-
Heoпределенные местоимения (some, any).	ном (me) падежах; неопределенные местоимения (some, any)
Heoпределенные местоимения и их производные (somebody,	Heoпределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody,
anything, nobody, everything, etc.)	everything, etc.)
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших
	чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Да та	Тема урока	Тип урока Кол-во час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивны е УУД	Вид контроля	Домаш нее задани е
		Раздел 1.	Привет! Мы рад	ы вас видеть сн	ова. (Социально-	бытовая сфера.	Я и мои друзья.) 27 ч.	
1.	Новые друзья из Британской школы.	Вводный 1 ч.	Уметь: - воспринимать на слух и понимать небольшие сообще — ния о школьниках; - запрашивать информацию, используя все виды вопросов; - расспрашивать собеседника, используя времена группы Simple (Present, Past, Future)	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Строить сообщения в устной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами реше ния задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,владеть диалогической формой речи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
2.	Расписание уроков.	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: - читать и понимать текст, содержащий незнакомую лексику; - воспринимать на слух и понимать ин формацию, содержащую названия школьных предметов; - составлять простые предложения с опорой на модель;	Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Смысловое вос приятие художе тсвенного текс - та, умение выделять существенную инфор - мацию из сооб - щений разных видов (в первую очередь из текста).	Развитие коммуникатив ных умений, умения задавать вопросы для организа ции собствен ной деятель ности.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	

3.	Классная комната	Комбини рованный 1 ч.	- вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с правилами грамматики. Уметь: - составлять монологическое высказывание о классной комнате с опорой на картинку; - понимать на слух содержание небольшого текста, построенного на изучен ном материале; -читать и понимать содержание небольшого текста.	Развитие учебно познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положительного отношения к школе	Смысловое вос приятие художе ственного тек ста, умение вы делять сущест венную инфор мацию из сооб щений разных видов (в первую очередь из текста).	Адекватное использование речевых средств для решения ком муникативных задач, построе ние монологи ческого выска зывания о клас сной комнате	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
4.	Первое сентября	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: -составлять простое монологическое высказывание с опорой на картин ку, используя заго товленные клише; -читать текст, встав ляя пропущенные глаголы во 2 форме -вести диалог с со - беседником, ис - пользуя заданные ситуации; -писать письмо о пе рвом дне в школе.	Развитие позна вательных инте ресов, внутрен ней позиции на уровне положи тельного отноше ния к школе.	Осуществление поиска необходимой информа ции для выпол нения учебной задачи, записи выборочной информации	Развитие коммуникатив ных умений, умения зада вать вопросы для организа ции собствен ной деятельно сти	Адекватное восприятие предложений товари щей, самос тоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	

5.	Письмо	Комбини	Уметь:	Развитие внут	Умение	Адекватное	Планирова-	Текущий	
] .	Барбары	рованный	<u>эмств</u> . -читать текст (пись-	ренней позиции	осознанно и	использование	ние своих	ТСКУЩИИ	
	Бароары	рованный 1 ч.	мо), извлекая основ	на уровне	произвольно	речевых	действий в		
		1 1.	ную информацию и	положительного	строить рече	средств для	соответствии		
			используя ее в речи	отношения к	вые высказыва	решения	с поставлен-		
			-составлять слово -	школе, понима	ния в устной	коммуникатив-	ной задачей		
			сочетания, исполь	ние необходи	форме, анализи	ных задач,	нои задачеи		
			зуя фразы из	мости учения,	ровать объекты	построение			
			текста;	выраженного в	с выделением	монологическо			
			*	преобладании					
			-понимать содержа		существенных	ГО			
			ние простого сооб-	учебно-	признаков,	высказывания			
			щения;	познавательных	классифициро				
			-узнавать существи	МОТИВОВ	вать по заданн				
			тельные, образован		ым параметрам				
			ные путем конвер						
	111	TC ~	СИИ	D	C	Α	П	Tr v	
6.	Школьные	Комбини	Уметь:	Развитие	Строить	Адекватно	Принимать	Текущий	
	заботы	рованный	-задавать вопросы	учебно-познава	сообщения в	использовать	учебную		
		1 ч.	собеседнику о шко	тельных мотивов	устной речи,	речевые	задачу и		
			ле, используя мода	и интереса к но	произвольно и	средства для	вносить		
			льные глаголы;	вым общим спо	осознанно вла-	решения ком-	необходи-		
			-соотносить	собам решения	деть общими	муникативных	мые коррек-		
			вопросы и ответы;	задач, положите	приемами реше	задач,владеть	тивы в свои		
			-отвечать на вопро	льного отноше	ния задач.	диалогической	действия.		
			сы и записывать	ния к школе		формой речи			
			ОТВЕТЫ						
7.	Школьные	Комбини	Уметь:	Развитие	Смысловое вос	Адекватное	Принимать	Текущий	
	каникулы.	рованный	-понимать на слух	учебно-	приятие художе	использование	учебную		
		1 ч.	текст о каникулах и	познавательных	ственного тек	речевых	задачу и		
			выбирать правиль	мотивов и инте	ста, умение вы	средств для	вносить		
			ный ответ;	реса к новым	делять сущест	решения	необходи-		
			-читать текст, встав	общим способам	венную инфор	коммуникатив-	мые коррек-		
			ляя глаголы в нуж-	решения задач,	мацию и исполь	ных задач	тивы в свои		
			ной форме;	установка на здо	зоватьее в уст		действия.		
			-отвечать на вопро	ровый образ жиз	ной речи				
			сы, используя инфо	ни					

			рмацию прочитан						
			ного текста						
8.	Где ты пред-	Комбини	Уметь:	Развитие	Смысловое вос	Адекватно	Планирова-	Текущий	
	почитаешь	рованный	-составлять предло	осознанных	приятие текста,	использовать	ние своих		
	проводить		жения, используя	устойчивых	умение выде	речевые	действий в		
	каникулы?		слова и словосоче	эстетических	лять существен	средства для	соответствии		
			тания о каникулах;	предпочтений и	ную информа	решения ком-	с поставлен-		
			-читать текст с поис	ориентация на	цию осознанно	муникативных	ной задачей		
			ком необходимой	их выполнение,	и произвольно	задач,владеть			
			информации;	принятие ценнос	строить рече	диалогической			
			- составлять	ти природного	вые высказыва	формой речи			
			монологическое	мира, готовность	ния в устной				
			сообщение;	следовать нор	форме				
			-понимать на слух	мам здоровье					
			текст и вести небол	сберегающего					
			ьшой диалог этичес	поведения					
			кого характера						
9.	Конкурс	Комбини	Уметь:	Развитие	Строить	Точно и	Планирова-	Текущий	
	диалогов	рованный	-составлять моно-	внутренней	сообщения в	последовательн	ние своих		
	« Летние		логическое сообще-	позиции на	устной и пись	о передавать	действий в		
	каникулы».		ние о летних кани-	уровне	менной речи,	партнеру	соответствии		
			кулах;	положительного	произвольно и	необходимую	с поставлен-		
			-составлять предло	отношения к	осознанно вла-	информацию	ной задачей		
			жения, используя	школе,	деть общими	как ориентир к			
			местоимения little, a	понимание	приемами реше	действию			
			little, a few, few,	необходимости	ния задач.				
			many, much;	учения,					
			-написать текст,	выраженного в					
			используя модель;	преобладании					
			-понимать на слух и	учебно-					
			извлекать необходи	познавательных					
			мую информацию;	мотивов					
			-вести диалог о						
			вести диалог о						

10.	Письма друзей	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: -написать сообщение о летних каникулах; -заполнить таблицу, используя модель; -вести диалог- расспрос	Развитие учебно- познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	
11.	Добро пожаловать в Россию	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: -читать текст с поиском нужной информации; -понимать на слух небольшой текст; -дополнять предло жения необходи - мой информацией; -вести диалог эти - ческого характера; -образовывать сте- пени сравнения при лагательных и испо льзовать их в уст ной и письменной речи	Развитие осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на их выполнение, осознания «Я» как гражданина России	Смысловое вос приятие текста, умение выделя ть существен ную информа цию осознанно и произвольно строить рече вые высказы вания в устной и пись менной форме.	Развитие коммуникатив ных умений, умения задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
12.	Путешествие в Британию	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -составлять моноло гическое высказы - вание о своем путешествие; -написать реклам- ное сообщение; -читать текст с поиском необходи мой информации; -вести диалог-	Развитие внут ренней позиции на уровне поло жительного отношения к шко ле, культуре Анг лии, понимание необходимости учения, выражен ного в преобла дании учебно-	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, осущест влять анализ и классификацию по заданным	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			расспрос; -использовать в уст ной и письменной речи фразовые гла голы с предлогами	познавательных мотивов	критериям				
13.	Увлечения в свободное время	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -воспринимать на слух и понимать ин формацию о разли чных увлечениях; -читать тексты и соотносить их с картинками; -прослушать текст и расставить предло жения в нужном порядке; -использовать в устной и письмен - ной речи существи тельные с суффиксами er, or;	Развитие учебно-познавательных мотивов и инте реса к новым общим способам решения задач, установка на здо ровый образ жиз ни	Смысловое вос приятие текста, умение выделя ть существен ную информа цию, осознанно и произвольно строить рече вые высказыва ния в устной и письменной форме, осущест влять анализ и классификацию по заданным критериям	Развитие коммуникатив ных умений, умение зада вать вопросы для организа ции собствен ной деятель ности, адекват ное использова ние речевых средств для решения комму никативных за дач	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятель ное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
14.	Школьные клубы	Комбини рованный 1ч.	Уметь: - вести диалог-расс прос об увлечениях -написать объявление в школьную газету; -составлять предло жения о своих увлечениях с опорой, сравнивать свои ответы и ответы одноклассников; -составлять монологическое выска	Развитие внут ренней позиции на уровне поло жительного отно ношения к шко ле, понимание необходимости учения, выраже нного в преобла дании учебнопознавательных мотивов, устано вка на здоровый образ жизни	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме и посроение монологического сообщения	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

15.	Изучаем разделитель ные вопросы.	Комбини рованный 1ч.	зывание по теме; -написать письмо другу о школьном представлении Уметь: -составлять разде- лительные вопросы и отвечать на них; -соотносить вопросы и ответы; -вести диалог- расспрос, исполь зуя разделитель - ные вопросы	Развитие учебно- познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач	Осуществлять анализ и классификацию по за данным критериям, осуществлять подведени е под понятие на основе распознавания объектов	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятель ное оценива ние правиль ности выпол нения действий	Текущий	
16.	Правила для учеников	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -понимать на слух текст, соотносить ответы с картинка ми; -читать текст с поис ком нужной инфор мации; -использовать в устной и письменной речи слова с противоположным значением; -приводить аргуме нты «за», «против»	Развитие внут ренней позиции на уровне поло жительного отно шения к школе, понимание необ ходимости уче ния, знание ос новных мораль ных порм пове дения	Смысловое вос приятие текста, умение выделя ть существен ную информа цию, проводить сравнение и кла ссификацию по заданным крите риям, устанавли вать причинноследственные связи	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятел ьное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
17.	Правила для учителей	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -составлять предло жения по заданной модели; -участвовать в диалоге-расспросе; -отвечать на	Развитие учебно-познава тельных мотивов и интереса к но вым общим спо собам решения задач, положи	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

18.	Нарисуй	Комбини	запрашиваемую информацию; -составлять монологическое сообщение по теме Уметь:	тельного отноше ния к школе, по нимание чувств других людей Развитие внут	форме и посроение монологического сообщения	ных задач Аргументация	Самостоятел	Текущий	
	плакат о школе	рованный 1ч.	-составлять предло жения, используя изученный материал; -называть достоин ства и недостатки правил; -обмениваться мне ниями, обосновывать свою точку зрения; -нарисовать плакат о правилах учите лей и учеников в школе	ренней позиции на уровне поло жительного от ношения к шко ле, понимание необходимости учения, выраже нного в преобла дании учебнопознавательных мотивов	произвольное построение предложений в устной и письменной форме	своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ьное оценивание правильности выполнения действий.		
19.	Добро пожаловать в Британскую школу	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -понимать инфор мацию на слух, за полнить таблицу по прочитанному; -вести беседу с собеседником; -рассказывать о себе, задавать вопросы по теме; -соотносить вопросы и ответы; -читать текст с целью извлечения информации;	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, осознания «Я» как гражданина России, положи тельного отно шения к культу ре Англии	Смысловое вос приятие текста, умение выделя ть существен ную информа цию, проводить сравнение и кла ссификацию по заданным крите риям,строить монологические сообщения	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач. Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			-составлять выска зывания по анало гии с прочитанным						
20.	Школьная форма- «за» и «против»	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -читать текст с целью извлечения информации; -использовать мно - жественное число существительных в устной и письмен - ной речи; -составлять моноло гическое высказы - вание; -обмениваться мне -ниями, обосновы- вая свою точку зрения	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов	Смысловое вос приятие текста, умение выделя ть существен ную информа цию, проводить сравнение и кла ссификацию по заданным крите риям,строить монологические сообщения	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятел ьное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
21.	Напиши статью в газету	Комбини рованный 1ч.	Уметь: -написать статью, используя активные лексические единицы; -составлять монол огическое сообще ние по теме; -использовать все виды грамматиче ских моделей, изу ченных в разделе	Развитие внутре нней позиции на уровне положительного отно - шения к школе, понимание необ ходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме, обобще ние, подведе ние под поняти е на основе рас познавания объ ектов	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
22- 23.	Чтение для удовольстви я	Урок чтения 2ч.	Уметь: -читать текст с целью извлечения информации; -обмениваться	Развитие учеб но-познаватель ных мотивов и интереса к но вым общим спо	Смысловое вос приятие текста, умение выделя ть существен ную информа	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сот-	Адекватное восприятие предложений товарищей,са мостоятельно	Контроль навыков и умений чтения	

24.	Снова в школу.	Закрепле ние и оценка знаний	мнениями; -выполнять задания по тексту Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме: «Школа»; -вести диалог- расспрос; -обмениваться мне нииями, обосновы вая свою точку зрения; -использовать изу - ченные лексико- грамматические материалы в устной и письменной речи; -отвечать на	собам решения задач, чувства прекрасного и эс тетических чувств Развитие внут ренней позиции на уровне поло жительного от ношения к шко ле, понимание необходимости учения, выражен ного в преобла дании учебнопознавательных мотивов	цию, использо вать ее в устной и письменной речи Умение осознан но и произволь но строить рече вые высказыва ния в устной и письменной форме, обоб щать, подво дить под поняти е на основе рас познавания объ ектов	рудничестве при выработке общего решени я в совместной деятельности Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	е оценивание правильности выполнения действий. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
25-	Школа- это	Проверка	-отвечать на заданные вопросы; -составлять предло жения по образцу Уметь:	Адекватное	Смысловое вос	Адекватное	Планирова-	Тест	
26	здорово!	и оценка знаний 2 ч.	-понимать на слух информацию, выра жать своё понима - ние в виде: заполне ние таблицы и соот несение вопросов и картинок; -читать текст и вы бирать правильный ответ;	понимание причин успешности / не- успешности учебной деятельности,раз витие учебно- познавательного интереса к новым общим	приятие текста, умение выделя ть существен ную информа цию, проводить сравнение и кла ссификацию по заданным крите риям,подводить под понятие на	использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив ных задач	ние своих действий в соответствии с поставлен- ной задачей, самостоятель ное оценивание правильнос- ти выполне-		

			-заполнять анкету	способам	основе распозна		РИН		
			для поступления в	решения задач	вания объектов,		действий.		
			школьный кружок;		строить моноло				
			-составлять моноло		гические сооб				
			гическое высказы		щения и вести				
			вание по теме;		диалог				
			-вести диалог в со-						
			ответствии с задан-						
			ной ситуацией						
27.	Добро	Проект	Уметь:	Развитие внут -	Осуществлять	Учитывать	Ставить	Защита	
	пожаловать		-составлять моноло	ренней позиции	расширенный	разные мнения	новые задачи	проекта	
	на		гическое высказы-	на уровне поло -	поиск	И интересы и	В		
	школьный		вание по теме;	жительного от -	информации с	обосновывать	сотрудничест		
	сайт		-обосновывать	ношения к шко	использовани-	собственную	ве с учителем		
			свою точку зрения;	ле, понимание	ем Интернета и	позицию,	Проявлять		
			-выполнять презен-	необходимости	ресурсов	осуществлять	познаватель-		
			тацию с использо-	учения, выраже	библиотек.	взаимный	ную		
			ванием картинок;	нного в преобла	Создавать и	контроль и	инициативу в		
			-искать информа-	дании учебно-	преобразовы-	оказывать в	учебном		
			цию при помощи	познавательных	вать модели и	сотрудничестве	сотрудничест		
			ресурсов библиотек	мотивов	схемы для ре-	необходимую	ве.		
			и интернета		шения задач	взаимопомощь			

Раздел 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON! (Социально- бытовая сфера. Собираемся путешествовать по Лондону.) 23 ч.

28. Пристаниени Комбинир Уметь: Развитие Смысторое вос Алекратное ис Планировани Текуний

28.	Приглашени	Комбинир	Уметь:	Развитие	Смысловое вос	Адекватное ис	Планировани	Текущий	
	е в школу	ованный	-воспринимать на	познавательных	приятие текста,	пользование	е своих дейст		
	Лондона.	1 ч.	слух текст с извле-	интересов, учеб	поиск и выделе	коммуникатив	вий в соответ		
			чением необходи-	ных мотивов,	ние необходимо	ных средств	ствии с пос		
			мой информации и	формирование	й информации,	для построения	тавленной за		
			ее использование у	основ граждан	осознанные и	монологическо	дачей и усло		
			высказываниях;	ской идентично	произвольные	го высказыва	виями ее реа		
			-читать текст, извле	сти личности	речевые выска	КИН	лизации		
			кая необходимую		зывания в уст				
			информацию, вы-		ной форме				
			полнять задания к						
			тексту						

29.	Словообразо вание.	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: -вставлять слова в предложения, ис - пользуя суффиксы существительных; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; -составлять предло жения с фразовыми глаголами	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов, анализ соответ ствия результа тов требованиям конкретной задачи	Анализ объек тов с выделени ем существен ных признаков, сравнение, клас сификация по за данным крите риям, выделе ние необходимо й информации	Адекватное ис пользование ре чевых средств для решения коммуникатив ных задач	Планировани е своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей и усло виями ее реа лизации	Текущий	
30.	Свободное время.	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: -читать текст,допол няя его словами по теме «Пикник», вы полнять задания к тексту; прослушать диалог о занятиях в свобо дное время и соста вить свои вопросы -вести диалог с опо рой на текст	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов, чувства прекрас ного и эстетичес ких чувств, при нятие ценностей природного мира, здоровьесберегающего пове дения	Умение осознан но и произволь но строить рече вые высказыва ния в устной форме. Анализ объектов с выде лением сущест венных призна ков	Строить понят ные для партне ра высказыва ния,формулиро вать собствен ное мнение,при ходить к обще му решению	Умение взаимодейст вовать со сверстника ми, вносить необходимые коррективы	Текущий	
31.	Погода. Здоровье.	Комбинир ованный 1 час	Уметь: -описывать люби — мое время года, при водя аргументы; -вести диалог опого де с опорой на кар тинки, используя модальный глагол shall; -читать текст, извле	Развитие основ экологической культуры, чувст ва прекрасного, установка на здоровый образ жизни, выраже ние собствен ного мнения, ов ладение культу	Смысловое вос приятие текста, поиск и выделе ние необходимо й информации, осознанные и произвольные речевые выска зывания в уст ной форме	Адекватное ис пользование коммуникатив ных средств для построения монологическо го высказыва ния и ведения диалога, аргу ментировать	Планировани е своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей и усло виями ее реа лизации, кор рекция действий	Текущий	

			кая необходимую информацию, вы- полнять задания к тексту	рой общения и поведения		свою позицию			
32.	Планы на неделю.	Комбинир ованный 1 час	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации и ее использование в высказываниях; -составлять предло жения, используя грамматические мо дели; -читать текст, извле кая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов, анализ соответ ствия результа требованиям конкретной задачи, развитие чувства прекрас ного и эстетичес ких чувств на ос новее художест венного текста	Анализ объек тов с выделени ем существен ных признаков, сравнение, клас сификация по за данным крите риям, выделе ние необходимо й информации	Адекватное ис пользование ре чевых средств для решения коммуникатив ных задач	Планировани е своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей и усло виями ее реа лизации, уме ние прогнози ровать и кор ректировать	Текущий	
33.	Путешестви е в Америку. Хэллоуин.	Комбинир ованный 1 час	Уметь: -читать текст (пись мо а пребывание в Америке), дополняя его словами, вы полнять задания к тексту; -правильно оформлять письмо; -переводить слова, образованные при помощи конверсии	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов, формирование основ граждан ской идентично сти личности, по ложительного от ношения к куль туре Америки	Анализ объек тов с выделени ем существен ных признаков, сравнение, клас сификация по за данным крите риям, выделе ние необходимо й информации	Адекватное ис пользование ре чевых средств для решения коммуникатив ных задач	Планировани е и прогнози рование своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей и усло виями ее реа лизации	Текущий	
34.	Путешестви е в Англию. Подарки. Хобби.	Комбинир ованный 1 час	Уметь: -спрашивать о пла- нах, хобби; -записывать ответы	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов,по	Умение осознан но и произволь но строить рече вые высказыва	Строить понят ные для партне ра высказыва ния, учитывать	Принимать и сохранять учебную зада чу,учитывать	Текущий	

			одноклассников; -слушать текст, из	ложительного отношения к	ния в устной форме, осущест	разные мнения, задавать вопро	выделенные учителем ори		
			влечь необходимую	культуре Англии	влять запись вы	сы	ентиры		
			информацию, допо	ориентация на	борочной инфор	CBI	Сптиры		
			лнить предложения	нравственные по	мации				
			-читать диалог и го	ступки	Мации				
			ворить о планируе	CTYTIKI					
			мых подарках						
35.	Традиции и	Комбинир	Уметь:	Формирование	Смысловое вос	Формулироват	Адекватно во	Текущий	
	обычаи.	ованный	-читать текст, извле	основ граждан	приятие текста,	ь собственное	спринимать		
	00211411.	1 час	кая необходимую	ской идентично	поиск и выделе	мнение и пози	предложения		
		1 100	информацию, срав-	сти личности, по	ние необходимо	цию, учитывая	сверстников		
			нивать с российски	ложительного	й информации,	разные мнения	o-op o		
			ми реалиями;	отношения к	сравнение и	сверстников			
			-соотносить предло	культуре англий	анализ истиннос	1			
			жения	ского народа	ти утверждений				
				.		<u> </u>			1
36.	Школьная	Комбинир	Уметь:	Развитие	Анализ объек	Адекватное ис	Умение	Текущий	
	жизнь.Насто	ованный	<u>-</u> строить предложе	положительного	тов с целью вы	пользование	взаимодейст		
	ящее длите-	1 час	ния в соответствии	отношения к	деления призна	коммуникатив	вовать со		
	льное время.		с грамматическими	школе, развитие	ков,составление	ных средств	сверстника		
			структурами;	познавательных	целого из часте	для построения	ми, планиро		
			-описывать картин-	интересов, учеб	й, осознанные и	монологическо	вать свои дей		
			ки по грамматичес-	ных мотивов,ов-	произвольные	го высказыва	ствия, вно		
			ким схемам;	ладение культу-	речевые выска	ния и ведения	сить необхо		
			-читать и разыгры-	рой общения	зывания в уст	диалога	димые кор		
			вать диалоги;		ной форме		рективы		
37.	Семья. Субб	Комбинир	Уметь:	Развитие своей	Смысловое вос	Адекватное ис	Принимать и	Текущий	
	отний вечер.	ованный	-читать текст о суб-	этнической при	приятие текста,	пользование ре	сохранять		
		1 час	ботнем вечере в ан	надлежности в	поиск и выделе	чевых средств	учебную зада		
			глийской семье,	форме осознания	ние необходимо	для решения	чу,учитывать		
			дополняя его глаго	«Я» как члена	й информации.	коммуникатив	выделенные		
			лами в нужном вре	семьи, установка	Анализ объек	ных задач	учителем ори		
			мени, выполнять	на здоровый	тов с целью вы		ентиры		
			задания к тексту.	образ жизни	деления призна				
					КОВ				

38.	Новый год в	Комбинир	Уметь:	Развитие	Смысловое вос	Адекватное ис	Планировани	Текущий
50.	России. Впе	ованный	-читать текст (пись	познавательных	приятие текста,	пользование ре	е и прогнози	ТОКУЩИИ
	чатления	1 час	мо Джима), извле	интересов, учеб-	поиск и выделе	чевых средств	рование	
	Джима.	1 luc	кая необходимую	ных мотивов,	ние необходимо	для решения	своих дейст	
	джима.		информацию, выпо	чувств прекрас-	й информации,	коммуникатив	вий в соответ	
			лнять задания к тек	ного осознания	решение пробле	ных задач	ствии с пос	
			сту;	«Я» как гражда-	м творческого	пых задач	тавленной за	
			-задавать вопросы	нина России	характера		дачей	
			по теме.	пипа г оссии	ларактера		дачен	
39.	Выходные.	Комбинир	Уметь:	Осознание своей	Смысловое вос	Адекватное ис	Умение	Текущий
37.	Настоящее	ованный	-задавать и отвечат	этнической при-	приятие текста,	пользование	взаимодейст	текущии
	простое и	1 час	ь на вопросы в нуж	надлежности в	поиск и выделе	коммуникатив	вовать со	
	длительное	1 440	ном времени;	форме осознания	ние необходимо	ных средств	сверстника	
	времена.		-читать текст, допо-	«Я» как члена	й информации,	для построения	ми, планиро	
	времена.		няя его глаголами в	семьи, умение	анализ, синтез,	монологическо	вать свои дей	
			нужном времени,	выражать собст-	сравнение, клас	го высказыва	ствия, вно	
			выполнять задания	венное мнение,	сификация объе	ния и ведения	сить необхо	
				овлад ние куль-	ктов. Осознан-			
			к тексту; -говорить, что дела	турой общения и	ные и произво	диалога	димые кор	
			ет семья в выход		*		рективы	
			ные и в данный мо	поведения	льные речевые высказывания в			
40	Соотоот	Varefrance	Meht.	Розруктур поло	устной форме	Varayyya ammayym	Умение	Том
40.	Создаем	Комбинир	Уметь:	Развитие поло-	Построение ло	Умение строит		Текущий
	школьный	ованный	-делать подписи к	жительного отно	гической цепоч	ь монологичес	взаимодейст	
	альбом.	1 час	фотографиям;	шения к школе,	ки рассуждений,	кие высказыва	вовать со	
			-обсуждать какие	самоанализ и	запись выбороч	ния, аргументи	сверстника	
			фото и подпись луч	контроль резуль-	ной информаци	ровать свою по	ми, планиро	
			шие.	тата, понимание		зицию, учитыв	вать свои дей	
				причин успеш-		ать разные мне	ствия, вно	
				ности		ния, приходить	сить необхо	
						к общему реше	димые кор	
						нию	рективы	
41.	Времена	Комбинир	Уметь:	Формирование	Смысловое вос	Умение форму	Умение	Текущий
	года.	ованный	- воспринимать на	основ экологи	приятие текста,	лировать собст	взаимодейст	
		1 час	слух текст с извле-	ческой культуры	поиск и выделе	венное мнение	вовать со	
			чением необходи-	чувства прекрас	ние необходимо	приводя аргу	сверстника	

			Mon midossomm	HODO OBTOTOWIS	й информации	MOUTELL OFFICIAL	ин плониро		
			мой информации,	ного, овладение	й информации,	менты, строить	ми, планиро		
			проговаривать ее;	культурой обще	осознанные и	понятные для	вать свои дей		
			-говорить и спраши	ния и поведения	произвольные	сверстников	ствия в соот		
			вать о любимом		речевые выска	высказывания,	ветствии с		
			времени года с аргу		зывания в уст	задавать	поставленной		
			ментацией.		ной форме	вопросы	задачей		
42.	Рождество в	Комбинир	Уметь:	Развитие чувств	Смысловое вос	Адекватное ис	Планировани	Текущий	
	Англии.	ованный	<u>-</u> читать текст с по-	прекрасного, по	приятие текста,	пользование ре	е и прогнози		
		1 час	иском пропущен-	нимание чувств	поиск и выделе	чевых средств	рование		
			ных деталей, выпол	других людей,	ние необходимо	для решения	своих дейст		
			нять задания к текс	развитие познав	й информации,	коммуникатив	вий в соответ		
			ту.	ательных	выбор эффектив	ных задач	ствии с пос		
				интересов	ных способов		тавленной за		
				_	решения задач		дачей		
43.	Накануне	Комбинир	Уметь:	Умение ориенти	Смысловое вос	Адекватное ис	Умение	Текущий	
	Рождества.	ованный	-составлять диало	роваться в нравс	приятие текста,	пользование	взаимодейст	_	
	Этикет.	1 час	ги по заданным си	твенном содержа	поиск и выделе	коммуникатив	вовать со		
			туациям;	нии собственных	ние необходимо	ных средств	сверстника		
			-описывать картин	поступков, овла	й информации,	для построения	ми, планиро		
			ки в настоящем дли	дение культурой	осознанные и	монологическо	вать свои дей		
			тельном времени;	общения и пове	произвольные	го высказыва	ствия в соот		
			-читать текст, извле	дения	речевые выска	ния и ведения	ветствии с		
			кая необходимую		зывания в уст	диалога	поставленной		
			информацию.		ной форме		задачей		
44.	Новый год в	Комбинир	Уметь:	Развитие чувства	Осознанные и	Адекватное ис	Планировани		
	России.	ованный	-описывать праздно	сопричастности	произвольные	пользование	е и прогнози		
		1 час	вание Нового года	и гордости за	речевые выска	коммуникатив	рование		
			в России.	свою Родину	зывания в уст	ных средств	своих дейст		
					ной форме	для построения	вий в соответ		
					1 1	монологическо	ствии с пос		
						го высказыва	тавленной за		
						ния	дачей		
45.	Санта Клаус	Комбинир	Уметь:	Развитие чувства	Смысловое вос	Адекватное ис	Планировани	Текущий	
	и Дед Мороз	ованный	-читать текст, извле	сопричастности	приятие текста,	пользование ре	е своих дейст	,	
	, , , , ₋ F	1 час	кая необходимую	и гордости за	поиск и выделе	чевых средств	вий в соответ		
			информацию, выпо	свою Родину,раз	ние необходимо	для решения	ствии с пос		
	1		1 - F 1 - 7			/ · F		l .	

сту; составлять фразы, переводить их и ис пользовать в своих предпожениях; описывать картин ки в пастоящем дли тельном времени; -выделять отличия и сходство в вениности. 46- 47. Чтение с удовольстви чения. 2 часа и чения. 2 часа и чения. 2 часа и чения к их чувств пого и отретуры информацию, выпольять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; -записывать выбо рочную информацию, выполнять задания к тех сту; - чения сту		I		T	I		ı			
-составлять фразы, переводить и и и пользовать в своих предложениях; -описывать картин ки в настоящем дли тельном времени; -выделять отличия и сходство во внешности.					витие познава	й информации,	коммуникатив	тавленной за		
Проверочна даланий деле до договетствия, деле до договетствия, деле дально дально деле дально дально деле дально деле дально дально дально дально деле дально дально деле дально деле дально					-			_		
Проверочна дработа. Проверочна два дработа. Правиты с текста дработа др				** '			_			
Проверочна и оненка в найваний и об Антарктиве), выполнять заданий и об Антарктиве), выполнять задания к тек сту; - записывать выбо рочную информа цию; Проверочна дваний и об Антарктиве), выполнять заданий и об Антарктиве), выполнять заданий и об Антарктиве), выполнять задания к тек сту; - воспринимать на слух текет о выкод ном и установливать выбо рочную информацию, выполнять задания к тек сту; - воспринимать на слух текет о выкод ном и установливать вать соответствия, а ним и установливать в нать соответствия, а ним и установливать в на слух текет о выкод ном и установливать в нать соответствия, а ним и установливать в нать соответствия, а ним и установливать на слух текет оватов на слух текет оватов на в ном и установливать соответствия, а ним и установливать в нать соответствия, а ним основе кри теркара с прижити текста, пользование речевых седению пользование речевых средств для решению одания провать совмест пумо деятельно стви с постановать и кор провать совмест пумо деятельно с терки с постановать на стрис об опщение, фиксировать и поможнать на стеми с постановать и постановать и поможнать на стеми с постановать и постановать и постанования в текста, польсмение провать на постановать на стети с постановать на постанова на предваем речевых седети прижо деление, фиксирование информации, а надизи, ситета, сравнение, об опщению деление провать совм				переводить их и ис	мотивов, поло	сификация объе				
- Описывать картин ки в настоящем дли тельном времени высьмения дли тельном времени народа, чувств прекрасного и эстетических чувств прекрасного и эстетических чувств прекрасного и эстетичес ного и ризтите текста, поиск и выделе ние необходим об и информации, записывать выбо рочную информа пино; — записывать выбо рочную информа пино; — записывать текст (пись орочную информа и и установать выбо рочную информации мую информации им, ориентация на иравственные поступки — читать текст (пись от читать текст (пись и запаний мую информации, выполнять задания к тексту, записывать текст (пись орочную информации, выполнять задания к тексту, записывать текст (пись овыполнять задания к текст (пись от извлежа внобходим мую информации, выполнять задания к тексту, записывать текст (пись овыполнять задания к тексту, записывать выбо рочную информации, к тексту, записывать не не необходимы и информации, выполнять задания к текст (пись овыполнять задания к тексту, записывать не не необходимы и информации, выполнять задания к тексту, извлежа внобходи им об Антарктике), авапизи и информации, выполнять задания к тексту, записывать выбо рочную информации, выполнять задания к текста, поиск и выделе ные необходимы информации, построженные не не не не обходимы информации, построжение не обходимы информации, пос				пользовать в своих	жительного отно	ктов, установле	_	ние прогнози		
46- Чтение с Урок чтения 2 часа часа часа часа народа, чувства прекраспото и внешности. Формирование чувств чувства прекрас приять текста, изала поиск и выделе ние необходим потупки на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на правственные поступки Развитие на понеж и выделе ниформации на понеж и на основе кри и на понеж и выделе ниформации на понеж и выделе ниформации на понеж и на по				предложениях;	2 2	ние аналогии.	позицию собе	ровать и кор		
46-				-описывать картин	ре английского	Осознанные и	седника, учиты	ректировать,		
46- 47. Удовольстви ем. 48- 49. Проверочна в работа. Проверска на и оценка за наний Проверска на и от				ки в настоящем дли	народа, чувства	произвольные	вать разные	учитывая вы		
46- 47. Чтение с удовольстви ем. Проверочна 49. Проверочна 49. Проверочна слух текст о выполнять задании к тексту, - воперыщий к тексти, прина текста, поиск и выдельние стобо приятие текста, поиск и выдельние стобо приятие текста, поиск и выдельние собости и поиск и выдельние стобо приятие текста, поиск и выдельние необходимы информации, построе приятие текста, поиск и выдельние необходимы информации, построе не необходимы информации, построе не необходимы информации, построе не необходим информации, построе не необходим информации, построе не необходим информации				тельном времени;	прекрасного и	речевые выска	мнения, прихо	деленные учи		
Внешности. Внешности. Внешности. Внешности. Внешности Навыков и тепния. 2 часа поиск и выделе навания пализ, синтез, сравнение, отъть часа часа поиск и выделе навания часа пализа дания часа часа часа часа навания часа				-выделять отличия	эстетических	зывания в уст	дить к общему	телем ориен		
46- 47. Удовольстви ем. Рубок чтения 2 часа и аса и аса и аса и проверочна 49. Проверочна 49. Проверочна и потот и ответствия и оценка знаний и ответся и ответствия и ответст и ответствия и ответст и ответствия и ответст и ответствия и ответствии и ответствения ответства, ответстви и ответствии и ответствии и ответ				и сходство во	чувств	ной форме	решению	тиры		
47. Удовольстви ем.				внешности.						
47. Удовольстви ем.										
47. Удовольстви ем. 48. Проверочна я работа. Проверка и оценка знаний 48. Проверочна гологи удовольстви и оденка знаний 49. Проверочна проверка и оденка знаний 49. Проверочна на правственные поступки 49. Проверочна привет и оденка знаний 49. Проверочна привет и оденка задания к текст (пись мо об литарктике), самоанализу и контролко выстание необходим информации и оденка знаний 49. Проверочна провером привет и оденка знаний 49. Проверочна привет и оденка задания и оденка знание чеобходим информации и оденка знаний 49. Проверочна проверка и оденка знаний 49. Проверочна проверка и оденка знаний 49. Проверочна проверка и оденка знаний 49. Проверочна и оденка знание необходим 49. Проверочна и оденка знание оденка знании оденка знание необходим 49. Проверочна и оденка знание оденка знании оденка знание оденка знание оденка знание оденка зна	46-	Чтение с	Урок	Уметь:	Формирование	Смысловое вос	Адекватное ис	Планировани	Контрол	
ем. часа кая необходимую информацию, выпо плять задания к тек сту; аваний мую информацию, выпо поступки и опенка знаний мую информацию, выпо поступки информации уветь: чагать текст (пись мо б Антарктике), извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру по деятствыя, -писать письмо дру по деятствыя, -писать письмо дру по деятствые и природного миниродного	47.	удовольстви	чтения. 2		чувства прекрас	приятие текста,	пользование ре	е своих дейст	Ь	
информацию, выполнять задания к тек сту;		ем.	часа	кая необходимую		поиск и выделе	чевых средств	вий в соответ	навыков	
48- 49. Проверочна я работа. Проверка и споступки информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру при дать с сту; - других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки информации им, ориентация на нравственные поступки информации информации, анализ, синтез, информации информации информации информации информации информации информации, анализ, синтез, информации информации информации информации информации информации информации, анализ, синтез, информации инфо				информацию, выпо	ких чувста, по	ние необходимо	•	ствии с пос	И	
48- 49. Проверочна я работа. Проверка и споступки информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру при дать с сту; - других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки информации им, ориентация на нравственные поступки информации информации, анализ, синтез, информации информации информации информации информации информации информации, анализ, синтез, информации информации информации информации информации информации информации, анализ, синтез, информации инфо				* * ·		й информации,	_	тавленной за	умений	
48- 49. Проверочна знаний и оценка знаний к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру но должно поступки на природного ми-писать письмо дру на должно поступки на основе кри на правотна природного ми-писать письмо дру на должно поступки на основе живание им, ориентация на нараственные поступки споступки на нараственные поступки на на развитие им, ориентация на поступки стъ и оценка знаний на основе кри на природного ми-писать письмо дру на дазвитие не обходим одения на основе кри на природного ми-писать письмо дру на дазвитие на ского сообще на провать совмест ную деятельно стъ ние координи ровать совмест ную деятельно стъ пользование не своих дейст на постои и природного ми-писать письмо дру на при розватите на поступки стъ ние координи ровать совмест ную деятельно стъ ние необходим на природного ми-писать письмо дру ние прогнози ровать и кор ректировать, правильно оценивать					-	* * *	1	дачей, уме	•	
48- 49. Проверочна 49. Проверка и оценка знаний моб Антарктике), извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру править с моб дижно друговатие и оценка за вобходи и оценка знаний мую информацию, вать соответствия, -писать письмо дру правитие мижно дру и мую деятельно сть и от поступки и информации и информации, а интез, сравнение, обо общение, фикси ровать совмест ную деятельно сть и пользование ре чевых средств вий в соответ ствии с поставнения и информации, и информации, а информации, а информации, общение, фикси рованье информации и информации и информации и информации, а информации, а информации и информации, общение, фикси рованье информации, построе ние координи ровать совмест ную деятельно от пользование ре чевых средств и и информации, и информации, а информации, общение, фикси рованье информации, построе ние координи ровать совмест ную деятельно от такжет от пользование ре чевых средств и и информации, и информации, а информации, общение, фикси рованье информации, построе ние координи ровать совмест ную деятельно оценивать								, ,		
48- Проверочна 49. И оценка знаний и оценка знаний и от татъ текст (пись котехсту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру развитие и оценка знаь оставетствия, -писать письмо дру развитие и оценка знаний и оцек и выделе ние необходимо и и информации, анализ, синтез, сравнение, обо ощение, фикси ровать совмест ную деятельно оценивать и оценивать				рочную информа	-		_	-		
48- Проверочна 49. И оценка знаний и ощенка знаний и отрожения беступки и отрожения 49. И ощенка знаний и ощенка знании и от от ответства, пользование речевых средств для решения коммуникатив ных задач, уме ние необходимо знании не необходимо знании необходимо знании н				1 2 1 1		1	-			
48- Проверочна 49. Проверка и оценка знаний и оценка знаний и оценка знаний и об Антарктике), извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру правы соответствия, -писать письмо дру ображаютельно стата, к самооден и и не монологи не своих дейст пользование ре не обходимо приятие текста, приятие текста, пользование ре не своих дейст и и информации, анализ, синтез, сравнение, обо бщение, фикси ровать совмест ние координи ровать совмест ную деятельно сть правильно оценивать					-			1		
49. я работа. и оценка знаний моб Антарктике), извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух текст о выход ном и установливать соответствия, -писать письмо дру право дея приятие текста, пользование ре чевых средств ий в соответ ствии с постание необходимо и информации, анализ, синтез, сравнение, обо бщение, фикси роватые ине координи ровать совмест ную деятельно сть правильно оценивать	48-	Проверочна	Проверка	Уметь:		Смысловое вос	Адекватное ис	Планировани	Тест	
мо об Антарктике), извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к тексту; териев успешнос слух текст о выход ном и установливать соответствия, природного миноска выделе ние необходимо извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к и на основе кри тата, к самооцен ки на основе кри тата, к самооцен ки на основе кри тата, к самооцен ки на основе кри ки на основе кри териев успешнос сравнение, обо бщение, фикси ровать совмест ную деятельно сть правильно оценивать	49.				способности к	приятие текста,		-		
извлекая необходи мую информацию, выполнять задания к тексту; териев успешнос слух текст о выход ном и установливать соответствия, природного ми-писать письмо дру тако и потрожения и природного ми-писать письмо дру тако и потрожения информации, анализ, синтез, и информации, анализ, синтез, и информации, анализ, синтез, сравнение, обо бщение, фикси ровать совмест ную деятельно тим ценности природного ми-писать письмо дру тако и природного ми-писать письмо дру тако и потрожения информации, анализ, синтез, сравнение, обо бщение, фикси ровать совмест ную деятельно тавленной за дачей, умение координи ровать совмест ную деятельно сть правильно оценивать		1		`	самоанализу и	_ *		вий в соответ		
мую информацию, выполнять задания ки на основе кри к тексту; териев успешнос слух текст о выход ном и установливать соответствия, природного милисать писать письмо дру такей выполнять задания ки на основе кри ние координи ровать совмест ровать и кор ректировать, правильно оценивать				1 //	_			ствии с пос-		
выполнять задания ки на основе кри териев успешнос толух текст о выход ном и установливать соответствия, природного мином дру при развитие на природного сообще на основе кри териев успешнос толух текст о выход тельности, приня ном и установливать соответствия, природного мином дру пра, развитие на основе кри териев успешнос сравнение, обо бщение, фикси ровать совмест ную деятельно тим ценности правильно оценивать на сты правильно оценивать							•	тавленной за		
к тексту; териев успешнос ти учебной дея слух текст о выход ном и установливать соответствия, природного миности писать письмо дру териев успешнос ти учебной дея тельности, приня тии ценности природного минострое ние монологи ческого сообще тельности природного минострое ние монологи ческого сообще тельности правильно оценивать				1 1 1		·	_			
- воспринимать на слух текст о выход ном и установли-вать соответствия, -писать письмо дру - писать письмо деять письмо деять и письмо деять и письмо деятельно сть - писать письмо деять письмо деять письмо деять письмо деять письмо деять совмест - пую деятельно сть - правильно оценивать - писать письмо деять письмо де					-			. •		
слух текст о выход ном и установли- вать соответствия, -писать письмо дру городного ми- развитие городного ми- развитие городного сообще городного ми- развитие						-	_	-		
ном и установли- тии ценности мации, построе сть правильно оценивать -писать письмо дру ра, развитие ческого сообще				•			*			
вать соответствия, природного миписать письмо дру ра, развитие ческого сообще оценивать				-				* *		
-писать письмо дру ра, развитие ческого сообще				=		· •		_		
				·				,		
ту с поздравлением тувства прекраст ним и ведение т				гу с поздравлением	чувства прекрас-	ния и ведение				

			с Новым годом и о	ного	диалога				
			планах на зимние	11010	диалога				
			каникулы;						
			-рассказывать о про						
			шедших выходных,						
			хобби или люби-						
			мом празднике;						
			-вести диалог о сам						
			очувствии или о						
			зимних каникулах						
50	Проект	Проект	Уметь:	Развитие	Поиск и выделе	Адекватное ис	Планировани	Защита	
	«New Year		-составлять моноло	познавательных	ние необходимо	пользование ре	е своих дейст	проекта	
	Celebration».		гическое высказы-	интересов, учеб	й информации,	чевых средств	вий в соответ	1	
			вание по теме;	ных мотивов,	анализ, синтез,	для решения	ствии с пос		
			-обосновывать	способности к	сравнение, обо	коммуникатив	тавленной за		
			свою точку зрения;	самоанализу и	бщение, фикси	ных задач, уме	дачей, уме		
			-выполнять презен-	контролю резуль	рование инфор	ние координи	ние прогнози		
			тацию с использо-	тата.	мации с помощь	ровать совмест	ровать и кор		
			ванием картинок;	Формирование	ю ИКТ, построе	ную деятельно	ректировать,		
			-искать информа-	чувства прекрас	ние сообщения	сть, ориентиро	адекватно во		
			цию при помощи	ного и эстетичес	в устной и пись	ваться на пози	спринимать		
			ресурсов библиотек	ких чувств	меной форме	цию партнера,	предложения		
			и интернета			приходить к об	учителя и		
			_			щему решению	товарищей		

		Разде	л 3.FACES OF LOND	ON (социально-ку	льтурная сфера Л	ицо лондон	А) 30часов.		
51.	Известные	Вводный	Уметь:	Развитие	Смысловое	Строить	Планировать	Текущий	
	города.	1 ч.	-читать текст, извле	познавательных	восприятие	понятные для	свои		
			кая необходимую	интересов, учеб	познавательных	партнера	действия в		
			информацию,выпол	ных мотивов,	текстов с	высказывания,	соответствии		
			нять задания к	формирование	поиском	учитывающие,	c		
			тексту;	основ граждан	необходимой	что партнер	поставленной		
			- воспринимать на	ской идентично	информации	знает и видит,а	задачей и		
			слух диалог с из	сти личности,		что нет	условиями ее		
			влечением необхо	чувства соприча			реализации		
			димой информа	стности и гордос					
			ции;	ти за свою					
			-строить свои диа	Родину					
			логии о городах;						
			-описать картинку						
			в учебнике, исполь-						
			зуя настоящее дли-						
			тельное время						
			_			_	_		
52	Города	Комбини	Уметь:	Развитие основы	Умение	Формулироват	Оценивать	Текущий	
	России.	рованный	-называть даты;	гражданской	осознанно и	ь собственное	правильность		
		1 ч.	-составлять фразы	идентичности,	произвольно	мнение и	выполнения		
			и предложения из	своей этничес-	строить	позицию,	действия на		
			данных слов;	кой принадлеж-	предложения	учитывая	уровне оцен		
			- читать текст, из-	ности в форме	в устной форме	другие точки	ки соответст		
			влекая необходи-	осознания своего		зрения	вия результа		
			мую информацию,	«Я» как члена			тов требова		
			выполнять задания	представителя			ниям данной		
			к тексту;	народа, гражда-			задачи		
52	П	106	V	нина России	17	П	D	Т	
53.	Лондонский	Комбини	Уметь:	Развитие основы	Умение	Передавать	Вносить	Текущий	
	зоопарк.	рованный	-различать употреб	экологической	осознанно и	партнеру	необходимые		
	Настоящее	1 ч.	ление настоящего	культуры, приня	произвольно	необходимую	коррективы в действие на		
	простое и		простого и настоя-	тие ценностей	строить речевые	информацию			
	длительное		щего длительного	природного	высказывания в письменной и	как ориентир	основе его		
	времена.		времен;	мира, готовность		для построения	оценки и		
			написать о своем	следовать в	устной формах,	действия	учета		

			городе(селе) по данному плану - описать картин- ку в учебнике, ис- пользуя настоящее длительное время	своей деятель- ности нормам природоохранно го поведения	анализ, сравнение употребления времен		характера сделанных ошибок		
54.	Карта Лондона.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - воспринимать на слух текст (сообщение гида) с извлечением необходимой информации; -составлять словосочетания и использовать их в своих предложениях; -употреблять артикль the с историческ ими сооружениями	Развитие широкой мотивационной основы учеб ной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, по зитивного отно шения к культу ре Англии	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналоги с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование коммуникатив ных умений в говорении и ау дировании. Контролироват ь действия партнера	Принимать и сохранять учебную за дачу, учиты ваяя выделен ные учителем ориентиры	Текущий	
55.	Достоприме чательности Лондона.	Комбини рованный 1 ч.	Уметь: -читать текст, извле кая необходимую информацию,выпол нить задания к тексту; -распознавать новую лексику и упот реблять ее в устной речи; -определять правильные предложения при прослушива нии текста	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, позитивного от ношения к куль туре Англии	Осуществлять поиск необходи мой информаци и для выполнения учебных за даний с использованием учебной литературы	Договаривать ся и приходить к общему реше нию в совмест ной деятельнос ти	Осуществлят ь итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывать установленн ые правила в планировани и способа решения зада чи	Текущий	
56.	Первый визит в	Комбини рованный 1 ч.	Уметь:- рассказывать о действиях туристов	Принятие образ- ца «хорошего ученика», ориен-	Строить сообще ния в устной форме, ориенти	Адекватно использовать речевые	Вносить необходимые коррективы в	Текущий	

57.	город. Тауэр.	Комбинир ованный 1 ч.	в новой стране или городе; -описать картинку в учебнике, исполь зуя настоящее дли тельное время; -читать, переводить фразовый глогол take Уметь: - читать текст,встав ляя пропущенные	тация на понима ние причин успе ха в учебной деятельности Развитие учебно познавательного интереса к ново	роваться на разнообразие спосо бов решения задач, осущест влять синтез как составление цел ого из частей Осуществлять анализ, синтез, сравнение и	средства для построения монологическо го высказывания Развитие коммуникативных умений в гово	действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Принимать и сохранять учебную	Текущий	
			слова; - воспринимать на слух текст- диалог о Лондоне с целью полного понима ния, вставляя про пущенные слова; -соотносить вопро сы и ответы	му учебному ма териалу и спосо бам решения но вой задачи, поло жительного отно шения к культу ре Англии	обобщение, устанавливать аналоги с выделением существенных и несущественны х признаков	рении и аудиро вании, адекват ного использо вания речевых средст для реш ения коммуни кативных задач	задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры		
58.	Письмо другу о Лондоне.	Комбинир ованный 1 ч	Уметь: -читать текст (письмо о визите в Лондон) с целю пол ного понимания, вставлять слова и предложения в соответствии с контекстом; -написать короткий рассказ о достопри мечательности Лондона	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов, по нимания чувств других людей и сопереживание им	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах	Адекватно использовать речевые средства для построения монологическо го высказыва ния	Осуществлят ь итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывать установленные правила в планировани и способа решения	Текущий	

59.	Ориентация в городе.	Комбинир ованный	Уметь:читать диалог по ролям, вставляя про пущенные фразы; -составить свой диалог по аналогии -употреблять вежли вую форму обраще ния с вопросом	Знание осноных моральных норм и ориентация на их выполнение, ориентация на нравственное со держание поступ ков	Создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач	Задавать вопро сы, контролиро вать действия партнера, при ходить к обще му соглашению	Планировать свои действия в соот ветствии с по ставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий
60.	Трафальгар ская площадь. Красная площадь.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - работать в парах, находя недостаю щую информацию в текстах; - написать заметку о Красной площади по данному плану	Развитие основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена представителя народа,граждани на России	Строить сообщения в устной и письменной формах Ориентировать ся на разнообразие способов решения задач	Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий
61.	Страны и города.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - воспринимать на слух текст, соотно сить картинки с по лученной инфор мацией, строить свои высказывания - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; -составить высказы вание, где бы хотел побывать и почему	Развитие учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу и спосо бам решения но вой задачи, осоз нания «Я» как гражданина Рос сии	Смысловое вос приятие познава тельных текстов с поиском необ ходимой инфор мации, анализ, синтез, сравнение и обобщение,	Передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий
62.	Настоящее завершенно	Комбинир ованный	<u>Уметь:</u> -составлять диало	Широкая мотивационная	Создавать и преобразовыват	Формулироват ь собственное	Вносить необходимые	Текущий

		1							
	е время.	1 ч.	гическое высказы	основа учебной	ь модели и	мнение и	коррективы в		
			вание опираясь на	деятельности,	схемы для	позицию,	действие на		
			модели;	включающая	решения задач	учитывая	основе его		
			-декламировать	социальные,	решения задач в	другие точки	оценки и		
			стихотворение;	учебно-	зависимости от	зрения	учета		
			-работать со слова -	познавательные	конкретных		характера		
			ми, обозначающи-	и внешние	условий		сделанных		
			ми профессии	МОТИВЫ			ошибок		
63.	Музеи	Комбинир	Уметь:	Развитие чувства	Умение	Договариватьс	Планировать	Текущий	
	Лондона.	ованный	-работать в группах	прекрасного и	осознанно и	я и приходить	свои дейст -		
		1 ч.	с текстом и задании	эстетических	произвольно	к общему	вия в соот-		
			ями к нему;	чувств на основе	строить речевые	решению в	ветствии с		
			-письменно расска-	знакомства с ми-	высказывания	совместной	поставленной		
			зать о посещении	ровой художест-	в письменной и	деятельности	задачей и		
			музея	венной культу-	устной формах		условиями ее		
				рой			реализации		
64.	«Лондонски	Комбинир	Уметь:	Развитие учебно	Осуществлять	Строить	Принимать и	Текущий	
	й глаз».	ованный	читать текст, из-	познавательного	анализ, синтез,	понятные для	сохранять	-	
		1 ч.	влекая необходи-	интереса к ново	сравнение и	партнера	учебную		
			мую информацию,	му учебному ма	обобщение,	высказывания,	задачу,		
			выполнить задания	териалу и спосо	устанавливать	учитывающие,	учитывая		
			к тексту;	бам решения но	аналоги с	что партнер	выделенные		
			-составлять фразы,	вой задачи.	выделением	знает и видит, а	учителем		
			переводить и испо	Развитие чувства	существенных и	что нет	ориентиры		
			льзовать их в пред	прекрасного	несущественны		1 1		
			ложениях ;	1 1	х признаков				
			-описывать картин		1				
			ку в настоящем дли						
			тельном времени						
65.	Останкино	Комбинир	Уметь:	Развитии учебно	Создавать и пре	Осуществлять	Оценивать	Текущий	
	в Москве.	ованный	-находить нужные	познавательного	образовывать	взаимный	правильность		
	4 формы	1 ч.	ответы к поставлен	интереса к ново	модели и схемы	контроль и	выполнения		
	глагола.		ным вопросам;	му учебному ма	для решения	оказывать в	действия на		
			-различать 4 формы	териалу, чувства	задач	сотрудничестве	уровне оцен		
			неправильных	гордости за свою		необходимую	ки соответст		
			глаголов;	Родину		помощь	вия результа		

			-проверить полученный результат на слух				тов требова ниям данной задачи и зада чной области		
66.	Причастие I и II.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: -различать и образо вывать причастие 1 и 2; -читать текст, извле кая необходимую информацию,выпол нить задания к тексту; -задавать специаль ные вопросы	Развитие способ ность к самооце нке на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать знаково- символические средства ,в том числе модели и схемы для решения задач	Формулироват ь собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
67.	Помощь по дому. Настоящее завершенно е время.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: -образовывать настоящее завершенное время и применть его в упражнениях; -воспроизводить диалог; -написать о том, что ты уже сделал сегодня	Принятие образ ца «хорошего ученика», ориен тация на понима ние причин ус пеха в учебной деятельности, осознания «Я» как члена семьи	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналоги с выделением существенных и несущественны х признаков	Использовать речевые средства для построения монологическо го и диалогического высказываний	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
68.	Настоящее завершенно е время.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: -работать с диало гом, употребляя необходимое время; -запрашивать ин формацию у одно классников и строи ть высказывания в настоящем завер	Развитие учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу и спос обам решения новой задачи	Использовать знаково- символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	

			шенном времени						
69.	Парки Лондона.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: -составлять предло жения с данными словами; - читать текст, из влекая необходи мую информацию, выполнить задания к тексту;	Развитие чувст ва прекрасного и эстетических чувства на осно ве знакомства с мировой художественной культурой	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации	Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
70.	Парки моего села.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - написать о парках своего села; -найти информацию о Питере Пене в справочнике учебника	Развитие осозна ния своей этни ческой принад лежности в форме осознания своего «Я» как,гражданина России	Осуществлять поиск необходи мой информа ции для выпол нения учебных заданий с испол зованием учеб ной литературы	Использовать речевые средства для построения монологическо го и диалогического высказываний	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
71.	День рождения.	Комбинпр ованный 1 ч	Уметь: - воспринимать на слух текст с извле чением необходи мой информации; - заполнить табли цу нужными ком бинациями слов; -ответить на поставленные вопросы по теме	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Использовать знаково- символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач	Формулироват ь собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
72.	Праздники и специальны е блюда.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - читать текст, из влекая необходи мую информацию, выполнить задания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осуществлят ь итоговый и пошаговый контроль по результату.	Текущий	

		X 0	к тексту; -рассказать о том, что сделано и что не сделано к празднику	социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	в письменной и устной формах	необходимую помощь	Учитывать установленн ые правила в планировани и способа решения		
73.	Накрываем на стол. Этикет.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь:декламировать стихотворение; - читать текст, извлекая необходи мую информацию, выполнить задания к тексту; -пользоваться выра жениями этикета; -разыграть диалог	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, ориентация на нравственные поступки	Создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
74.	Известные люди Британии.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: -найти информа цию о знаменитых англичанах в спра вочнике учебника; -читать текст, извле кая необходимую информацию,выпол нить задания к тексту; -описать Робинзона Круза	Принятие образ ца «хорошего ученика», ориен тация на понима ние причин ус пеха в учебной деятельности. Развитие чувст ва прекрасного, уважения к куль туре Англии	Осуществлять поиск необходи мой информа ции для выпол нения учебных заданий с испо льзованием учебной литера туры	Использовать речевые средства для построения монологическо го и диалогического высказываний	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оцен ки соответст вия результа тов требова ниям данной задачи и задачной области	Текущий	
75.	Любимые писатели. Любимые книги.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - рассказать одноклассникам о книге, которую ты бы взял на остров; - воспринимать на слух текст с извле	Развитие учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу и спосо бам решения новой задачи,	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Формулироват ь собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	

			чением необходи мой информации; - соотнести писателей и их произведения; -написать о люби мой книге по плану	Развитие чувст ва прекрасного, уважения к куль туре Англии, гордости за свою Родину и свой народ					
76.	Читаем книги.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: - расспросить одноклассников об уже прочитанных книгах и сравнить ваши вкусы; -написать о твоей любимой книге - подставить нуж ные фразы в текст, исходя из его содержания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Строить сообщения в устной и письменной формах. Ориен тироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, чтопартнер знает и видит,а что нет	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
77.	Читаем с удовольстви ем.	Комбинир ованный 1 ч.	Уметь: -читать текст, извле кая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; -найти и преподнести информацию о забавных исто риях со знамени тостями, используя любые источники	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять поиск необходи мой информа ции для выпол н ния учебных заданий с использованием учеб ной литературы и всех возможных источни ков, включая Интернет	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
78.	Проверочна я работа.	Контроль и оценка знаний 1 ч.	Уметь: - воспринимать на слух текст с извле чением необходи	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов.	Смысловое восприятие познавательных текстов с	Использовать речевые средства для построения	Оценивать правильность выполнения действия на	Тест	

			мой информации; - читать текст, извлекая необходи мую информацию, выполнить задания	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	поиском необходимой информации	монологическо го и диалогического высказываний	уровне оцен ки соответст вия результа тов требова ниям данной		
70	Прородому	I overnous	к тексту	Пруучатуу обтоо	Companyon and	Иотот пород	задачи	Тест	
79.	Проверочна я работа.	Контроль и оценка	<u>Уметь:</u> - написать открыт	Принятие образ ца «хорошего	Строить сооб щения в устной	Использовать речевые	Принимать и сохранять	Тест	
	1	знаний	ку другу о том, как	ученика». Ориен	и письменной	средства для	учебную		
		1 ч.	ты проводишь свое	тация на понима	формах .	построения	задачу		
			время в Лондоне;	ние причин	Ориентировать	монологическо			
			-рассказать об од	успеха в учебной	ся на разнообра	го и			
			ной из лондонских	деятельности	зие способов	диалогического			
			достопримечательн		решения задач	высказываний			
			остей;						
			-рассказать о своей						
00	T	***	любимой книге		TT		D	n	
80.	Проект»	Урок-	Уметь:	Осознание чувс	Поиск и выделе	Адекватное ис	Вносить	Защита	
	Приезжайте	проект	-составлять моноло	тва сопричаст	ние необходимо	пользование ре	необходимые	проекта	
	в наше		гическое высказы-	ности и гордости	й информации,	чевых средств	коррективы в		
	село!»		вание по теме; -обосновывать	за свою Родину,	анализ, синтез,	для решения	действие на		
				народ и историю Развитие позна	сравнение, обо бщение, фикси	коммуникатив	основе его		
			свою точку зрения; -выполнять презен-	вательных инте	рование инфор	ных задач, уме ние координи	оценки и учета		
			тацию с использо-	ресов, учебных	мации с помощь	ровать совмест	характера		
			ванием картинок;	мотивов,	ю ИКТ, построе	ную деятельно	сделанных		
			-искать информа-	способности к	ние сообщения	сть, ориентиро	ошибок		
			цию при помощи	самоанализу и	в устной и пись	ваться на пози	omnook		
			ресурсов библиотек	контролю резуль	меной форме	цию партнера,			
			и интернета	тата.	TT	приходить к об			
			1			щему решению			

Раздел 4.Leaning More about Each Other. (Социально-бытовая сфера. Узнаем больше друг о друге) (21час)

81.	Мой друг	Комбинир	Уметь:	Развитие позна	Смысловое во	Адекватное ис	Планирование	Текущий	
	по	ованный	- слушать интервью	вательных инте	сприятие текс	пользование	своих дейст		
	переписке.	1ч	с целью извлечения	ресов, учебных	та (интервью),	коммуникатив	вий в соответ		
			информации и ис	мотивов, пони	поиск и выде	ных средств	ствии с пос		
		•	пользовать ее в соб	мание чувств	ление необхо	для построения	тавленной за		
			ственных высказы	других людей,	димой инфор	монологическо	дачей и усло		
			ваниях о Джесс;	анализ соответ	мации,осозна	го высказыва	виями ее реа		
			- составлять предло	ствия результа	нные и произ	ния о друге	лизации		
			жения с изученны	требованиям	вольные рече				
			ми словосочетани	конкретной	вые высказыва				
			ями;	задачи	ния о Джесс в				
			- вписывать в текст		устной форме				
			пропущенные сло						
			ва в соответствии с						
			контекстом.						
82.	Впечатлен	Комбинир	Уметь:	Развитие чувчтв	Смысловое во	Адекватное ис	Планирование	Текущий	
	ие о	ованный	-извлекать инфор	прекрасного и	сприятие текс	пользование	своих дейст		
	Лондоне.	1ч.	мацию из текста и	эстетических	та, поиск и вы	коммуникатив	вий в соответ		
			использовать ее в	чувств, положи	деление необ	ных средств	ствии с поста		
			собственных выска	тельного отнош	ходимой инфо	для построения	вленной зада		
			зываниях о Лондон	ения к культуре	рмации,	монологическо	чей и услови		
			- составлять моно	Англии	осознанные и	го высказыва	ями ее реали		
			логическое выска			ния о Лондоне,	зации, учиты		
			зывание о своих		произвольные	понятного для	вая выделен		
			впечатлениях о		речевые выска зывания в уст	собеседника	ные учителем		
			Лондоне с опорой		ной форме		ориентиры		
			на словосочетания;		нои формс				
			-задавать раздели						
			тельные вопросы						

83.	Мой визит	Комбинир	Уметь:	Развитие чувчтв	Смысловое вос	Адекватное ис	Принимать и	Текущий	
	в Лондон.	ованный	- читать текст (пись	прекрасного и	приятие текста	пользование	сохранять	•	
			мо об английской	эстетических	(письма), поиск	коммуникатив	учебную зада		
		1ч.	семье) с извлечени	чувств, положи	и выделение не	ных средств	чу, учитывая		
			ем информации и	тельного отно	обходимой ин	для построения	выделенные учителем ори		
			использования ее в	шения к культу	формации,осоз	монологическо	ентиры, адек		
			собственных выска	ре Англии, пони	нанные и про	го высказыва	ватно воспри		
			зываниях;	мание чувств	извольные рече	ния о визите в	нимать пред		
			- вставлять глаголы	других людей	вые высказыва	Лондон, понят	ложения и оце		
			в текст в соответс		ния в устной	ного для	нку учителя и		
			твии с контекстом;		форме, анализ	собеседника	одноклассник		
			-составлять моно		грамматически		ОВ		
			логическое выск		х структур, кла				
			азывание о своем		ссификация				
			визите в Лондон;		глаголов				
			- написать письмо о						
			том, что посетил в						
			Лондоне.						
84.	Семья	Комбинир	Уметь:	Развитие позна	Смысловое вос	Адекватное ис	Планирование	Текущий	
	моего	ованный	-прослушать,прочи	вательных инте	приятие текста,	пользование	своих дейст		
	друга.		тать небольшой рас	ресов, учебных	поиск и выделе	коммуникатив	вий в соответ		
		1ч.	сказ и разыграть	мотивов,осознан	ние необходи	ных средств	ствии с поста		
			его;	ия «Я» как члена	мой информа	для решения	вленной зада		
			-прочитать диалог-	семьи, понима	ции,осознан	речевых задач,	чей и услови		
			интервью, извлечь	ние чувств	ные и произво	ориентация на	ями ее реали		
			необходимую инфо	других людей	льные речевые	позицию собе	зации, учиты		
			рмацию и рассказа		высказывания	седника, корд	вая выделен		
			ть о семье Джесс;		о семье в уст	инация	ные учителем		
			-составлять предло		ной форме, ана	действий	ориентиры		
			жения,правильно		лиз и классифи				
			используя предло		кация употреб				

85.	Моя семья.	Комбинир ованный 1ч.	ги; -читать текст об английской семье, находить ее членов на фото и описы вать их; -отвечать на вопросы по тексту. Уметь: -составлять рассказ — описание своей семьи (внешность, характер); -создать альбом о семье; -написать о семей ных традициях; -слушать, читать стихи о семье; -подбирать прила гательные, протии воположные по зна чению	Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, , развитие чувства прекрас ного и эстетичес ких чувств на ос новее художест венного текста Развитие	ления предло гов Осознанные и произвольные речевые выска зывания о семье в устной и письменной форме, анализ и классифи кация употреб ления прилага тельных	Адекватное ис пользование коммуникатив ных средств для решения речевых задач, построение мо нологических высказываний	Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывая выделенные учителем ори ентиры, адек ватно воспри нимать пред ложения и оце нку учителя и одноклассник ов	Текущий	
80.	одноклассн ики.	ованный 1ч.	- составить рассказ- описание характера и внешности одно классника; -использовать в	положительной «я» концепции и личностной са мооценки. Ориентация на	структуировать знания. Поиск и выделение необходимой информации	пользование коммуникатив ных средств для решения речевых задач,	взаимодейств овать со взрослыми и сверстниками. Преодоление	текущии	
			речи изученные прилагательные с	нравственные по ступки,пониман	анализ прила гательных с це	построение мо нологических	импульсивнос ти и непроиз		

			приставками: un/non/ in/im и без них; -брать интервью у одноклассников о семье (внешность, характер)	ие чувств других людей	лью выделения отрицательных приставок.	высказываний, владение диало гической формой речи	вольности, адекватно воспринимать предложения и оценку учи теля и одно классников		
87.	Идеальная семья.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: - составлять моно логические выска зывания по теме «Характеристика человека»; - читать и разыгры вать небольшие ди алоги-шутки; -составлять рассказ об идеальной семье.	Осознание своей этнической принадлежности в форме «Я» как члена семьи, раз витие чувства прекрасного и эстетических чувств на осно ве художест венного текста	Осознанные и произвольные речевые выска зывания о семье в устной форме	Адекватное ис пользование коммуникатив ных средств для решения речевых задач, построение мо нологических высказываний	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Текущий	
88.	Домашние питомцы.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -читать и понимать текст (интервью о домашних питом цах); -соотносить услы шанные предложе ния и картинки.	Принятие ценно сти природного мира, ориента ция на нравствен ное содержание собственных по ступков	Смысловое вос приятие текста, поиск необхо димой информа ции, построени е сообщений в устной форме	. Адекватное ис пользование коммуникатив ных средств для решения речевых задач	Целеустремле нность и нас тойчивость в достижении цели	Текущий	
89.	«Детективн ый рассказ»	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -читать текст, извле кая необходимую информацию, отве	Развитие чувст ва прекрасного и эстетических чувств на осно ве художествен	Смысловое вос приятие текста, поиск необхо димой информа	Строить понят ные для партне ра высказыва ния,формулиро вать собствен	Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывая	Текущий	

	(1ч).		чать на вопросы к нему; - участвовать в эле ментарном диалоге «Домашние питомцы»; -составлять устно и письменно рассказ «Мой домашний питомец»; -находить глаголы в тексте и записы вать их в 3 формах	ного текста. Принятие ценно сти природного мира, ориента ция на нравствен ное содержание собственных по ступков	ции, построени е сообщений в письменной и устной форме. Анализ объек тов с выделени ем существен ных признаков, сравнение, клас сификация по заданным кри териям	ное мнение, учитывать раз ные мнения, ко ординировать сотрудничество	выделенные учителем ори ентиры, адек ватно воспри нимать пред ложения и оце нку учителя и одноклассник ов		
90.	«Детективн ый рассказ» (2ч).	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -читать текст, извле кая необходимую информацию, отве чать на вопросы к нему; - находить непра вильные глаголы в тексте и записыват ь их в 3х формах; -составлять план к тексту и рассказать любую часть; -описывать своего питомца	Развитие чувст ва прекрасного и эстетических чувств на осно ве художествен ного текста. Принятие ценно сти природного мира, ориента ция на нравствен ное содержание собственных по ступков	Смысловое вос приятие текста, поиск необхо димой информа ции, построени е сообщений в устной форме. Анализ объек тов с выделени ем существен ных признаков, сравнение, клас сификация по заданным кри териям	Строить понят ные для партне ра высказыва ния,формулиро вать собствен ное мнение, учитывать раз ные мнения, ко ординировать сотрудничество	Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывая выделенные учителем ори ентиры, адек ватно воспри нимать пред ложения и оце нку учителя и одноклассник ов	Текущий	
91.	Увлечение моих	Комбинир ованный	Уметь: - правильно произ носить слова по те	Развитие позна вательных инте ресов, учебных	Умение выде лять необходи мую информа	Умение с дост аточной полно той и точнос	Умение учиться и способность к	Текущий	

	друзей.	1ч.	ме «Хобби» и упот реб лять их в речи; - составлять пред ложения о хобби, используя грамма тические модели; - читать текст, из влекая основную информацию и ис пользуя ее в своей речи; -задавать вопросы в прошедшем време ни по тексту	мотивов, чувст ва прекрасного, установка на здоровый образ жизни	цию, анализ объектов с це лью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	тью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, ориентировать ся на позицию партнера в об щени и взаимо действии	организации своей деятельности.		
92.	Смешная история.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -читать текст про себя/вслух извле кая основную ин формацию и выпол нять задания к нему; -читать мини-диа логии, вставлятя глаголы в настоя щем простом или длительном време ни	Развитие чувст ва прекрасного и эстетических чувств на осно ве художествен ного текста. Принятие ценно сти природного мира	Умение выде лять необходи мую информа цию, осознанно и произвольно строить рече вое высказыва ние, анализиро вать, классифи цировать объек ты по задан ным критериям	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывая выделенные учителем ори ентиры, адек ватно воспри нимать пред ложения и оце нку учителя и одноклассник ов	Текущий	
93.	Мой лучший друг.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -составлять рассказ «Мой друг» в дета лях по заданному	Развитие положительной «я» концепции и личностной са	Строить сооб щения в устной и письменной форме, ориенти	Развитие ком муникативных умений в гово рении аудиро	Планирование своих дейст вий в соответ ствии с поста	Текущий	

			плану; - рассказать о лю бом знаменитом человеке; -слушать одноклас сников и понимать о ком они говорят; -брать интервью о хобби и кратко его записывать по образцу	мооценки. Ориентация на нравственные по ступки, понима ние чувств других людей	руясь на разно образие спосо бов решения ко ммуникативны х задач, осущес твлять запись выбоорчной ин формации об окружающих людях	вании, чтении. Умение учиты вать разные мнения, ориен тироваться на позицию парт нера в общении	вленной зада чей и услови ями ее реали зации, учиты вая выделен ные учителем ориентиры		
94.	Профессии и характер.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -воспринимать на слух интервью и ис пользовать инфор мацию в ответе; -понимать содержа ние простого сооб щения и читать вслух, вставляя на звания профессий; -правильно произ носить слова по теме: «Профессия»; -составлять предло жения, используя слова и фразы по теме «Профессия»; -соотнести назва	Развитие положительной «я» концепции и личностной са мооценки. Развитие позна вательных инте ресов, учебных мотивов. Принятие образ ца «хорошего ученика».	Смысловое восприятие познавательны х текстов с поиском необходимой информации, анализ, класси фикация объек тов по задан ным критериям	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывая выделенные учителем ори ентиры Целеустремле нно и настой чиво идти к достижении цели	Текущий	

			ния профессии с ха рактером.						
95.	Профессия моей мечты.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -составить моноло гические высказы вания «Моя профессия»; -задавать вопросы одноклассникам о профессиях и за полнять таблицу; -соотносить пред ложения и картин ки; - слушать, читать текст, понимая его основное содержа ние; -рассказать о про фессиях своих родителей.	Развитие познав ательных инте ресов, учебных мотивов, положительной «я» концепции и личностной са мооценки, своей этнической при надлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие коммуникативн ых умений в го ворении, чте нии и письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Планирование своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей и усло виями ее реа лизации, уме ние прогнози ровать и кор ректировать свои действия	Текущий	
96.	Опасные профессии.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -читать текст и от вечать на вопросы к нему; - дополнять таб лицу «Профессия» необходимой информацией.	Развитие позна вательных инте ресов, учебных мотивов. Ориент ация на нравстве нные поступки, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие познавательны х текстов с поиском необходимой информации Выбор основа ний и критери ев для сравне ния, сериации,	Развитие ком муникативных умений в гово рении, чтении и письме.	Целеустремле нность и настойчивост ь в достижении цели. Умение учиться и способность к организации своей	Текущий	

					классификации объектов.		деятельности.		
97.	Идеальная работа.	Комбинир ованный 1ч.	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме «Профессия» используя изучен ный лексический материал; - написать сообщение об идеальной работе по плану.	Развитие мотива, реализующего потребность в социально зна чимой деятель ности, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объек тов с целью вы деления призн ков. Умение структуировать знания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Умение учиться и способность к организации своей деятель ности. Умение взаимодейств овать со взрослыми и сверстниками.	Текущий	
98- 99	Чтение с удовольств ием.	Урок чтения 2ч.	Уметь: . Уметь: -читать текст, извле кая необходимую информацию, выпо лнять задания к тек сту; -записывать выбо рочную информа цию;	Формирование чувства прекрас ного и эстетичес ких чувста, по нимание чувств других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки	Смысловое вос приятие текста, поиск и выделе ние необходимо й информации, анализ, синтез, сравнение, фиксирование информации	Адекватное ис пользование ре чевых средств для решения коммуникативных задач, уме ние координи ровать совмест ную деятельно сть	Планирование своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей, уме ние прогнози ровать и кор ректировать	Контроль навыков и умений чтения	
100- 101	Проверочн ая работа	Проверка и оценка знаний 2ч	Уметь: - понимать содер жание сообщений о профессиях и хобби и заполнять таблицу; - читать текст	Развитие способности к самоанализу и контролю резуль тата, к самооцен ки на основе кри териев успешнос	.Смысловое вос приятие текста, поиск и выделе ние необходимо й информации, анализ, синтез,	Адекватное ис пользование ре чевых средств для решения коммуникативных задач, умение координиро	Планирование своих дейст вий в соответ ствии с поставленной за дачей, умение прогнози	Тест	

			(письмо о прожива нии и учебе в Кэмбриджи) и вы полнять задания к нему; -написать ответ дру гу по переписки; -рассказать о своей семье,хобби или бу дущей профессии; -разыграть диалог с одноклассником о друге или о семье	ти учебной дея тельности, приня тии ценности природного мира, развитие чувства прекрасного	сравнение, обо бщение, фикси рование инфор мации, постро ение моноло гического сооб щения и веде ние диалога	вать совмест ную деятельно сть	ровать и кор ректировать, правильно оценивать		
102.	Проект Let"s act out the story.	Проект.	Уметь: -составлять моноло гическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательных интересов, учеб ных мотивов, способности к самоанализу и контролю резуль тата. Формирование чувства прекрас ного и эстетичес ких чувств	Поиск и выделе ние необходимо й информации, анализ, синтез, сравнение, обо бщение, фикси рование информации с помощь ю ИКТ, построе ние сообщения в устной и пись меной форме	Адекватное ис пользование ре чевых средств для решения коммуникативных задач, уме ние координи ровать совмест ную деятельно сть, ориентиро ваться на пози цию партнера, приходить к об	Планирование своих дейст вий в соответ ствии с пос тавленной за дачей, уме ние прогнози ровать и кор ректировать, адекватно во спринимать предложения учителя и товарищей	Защита проекта.	

виды контроля и диагностика

Тема	Темати	Промежу точный	Комплекс ный	Предмет ный	Стандарти	Нестандарти	Итогов ый	Включение	Дата
	ческий	точныи	ныи	ныи	зированный	зированный	ыи	в состав портфолио	провед ения
Закрепление знаний по раз	+	+		+	+				
делу1 «Hello!Nice to see you									
agane!»/ «Привет! Рады вас									
видеть снова!»									
Проект «Добро пожаловать	+	+	+	+		+		+	
на школьный сайт»									
Закрепление знаний по раз	+	+		+	+				
делу 2 «We are going to									
travel to London»/ «Собира									
емся путешествовать по									
Лондону»									
Проект «Новый год »	+	+	+	+		+		+	
Закрепление знаний по	+	+		+	+				
разделу 3 «Faces of Lon									
don»/ «Лицо Лондона»									
Проект «Добро пожаловать	+	+	+	+		+		+	
в наше село!»									
Закрепление знаний по раз	+	+	+	+	+				
делу 4 «Learning more									
about each other»/«Узнаем									
больше друг о друге»									
Проект «Давайте	+	+	+	+		+		+	
разыграем историю»									
Закрепление знаний по	+			+	+		+		
грамматическому									
материалу учебника									

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
- 2. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.:Просвещение 2011.
- 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностронный язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
- 4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М.: Просвещение, 2010
- 5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5х классов общеобразовательных учреждений (новая редакция). Обнинск: Титул, 2012.
- 6. Аудиоприложение CD MP3, 5 класс.
- 7. Обучающая компьютерная программа для 5 класса.