

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приданова Е.А.

«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

Марозкина Н.И.

Приказ № 7 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(предмет)

для 9

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна,
учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для учащихся, продолжающих изучение английского языка в 9 классе по УМК «Enjoy English».

Тип программы: базовая

Концепция программы:

Концепцией данной программы является развитие индивидуальности в диалоге культур, осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации. Использование деятельностного подхода позволяет решать такую задачу ФГОС, как создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично-значимой деятельности.

Обоснование актуальности программы:

Значимость умения учиться возрастает в период перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях. Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования.

Учить учиться нужно в процессе преподавания всех школьных предметов, но развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета:

- Те УУ, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок иностранного языка (ИЯ) без соответствующей коррекции. Многие УУ должны быть сформированы заново.

- Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

- Во время школьного обучения закладывается только основа практического владения иностранным языком, на которой может строиться дальнейшее освоение учащимися языка в объеме, необходимом для их дальнейшей профессиональной работы, пополнения знаний в сфере личных интересов и т.д. Для того чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме.

Данный предмет входит в образовательную область филология.

Цели программы:

В процессе обучения по курсу реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеευропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**-накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**-школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять

свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **Компенсаторная компетенция**-развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**-развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Место и роль курса в обучении

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию; развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами; общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Прогнозируемые результаты.

Изучение предмета «Английский язык» должно обеспечить в конечном итоге достижение следующих результатов:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование

словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним; развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Цели и задачи курса:

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления⁵ опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в поликультурном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков

знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Сроки реализации программы:

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Предусмотрено проведение 14 контрольных работ (5- контролей лексико-грамматических знаний, а также 3 контроля письменной речи – личное письмо, резюме, заявление на работу).

Основные принципы программы:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
2. Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
3. Личностно-ориентированный характер обучения;
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
7. Широкое использование эффективных образовательных технологий;
8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения;
9. Социокультурная направленность.

Общая характеристика учебного процесса:

В процессе освоения данной программы будут задействованы следующие современные технологии обучения:

- **когнитивно-коммуникативные** – ориентированы на развитие учебно-познавательной компетенции, а уже затем на развитие других компетенций: коммуникативной, филологической; развивают интеллектуальные способности учащихся, формируют их учебно-исследовательские умения (на выбор учителя - проектная деятельность; учебная конференция; творческая мастерская; коллажирование; монтаж; интеллектуальные карты; кейс-метод; работа с таблицами, схемами).
- **сотрудничающие** – ориентированы на создание условий активной совместной деятельности обучающихся в коллективе для решения разных учебных задач (на выбор учителя - диктогlossарий; письма из страны изучающего языка; дидактические/ролевые/деловые игры; квилты; драматизация)
- **контролирующие** – направлены на контроль уровня обученности учащихся, диагностирование затруднений, систематизацию учебного материала и развитие умений и навыков самоконтроля (на выбор учителя- тестирование; языковой портфель; дневники; международные (национальные) экзамены, конкурсы, олимпиады).

- **мультимедийные** – направлены на развитие коммуникативной компетенции путем подключения различных каналов запоминания с помощью технических средств обучения аудио и видеопрограммы, компьютерные программы, Интернет – технологии(дистанционное обучение в системе Moodle).
- **здоровьесберегающие** – направлены на снятие утомляемости, профилактику перегруженности учебного процесса, на создание благоприятной обстановки для обучения (в совокупности - смена видов деятельности (говорение, чтение, письмо и т.д.); чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной); включение «разрядок» (игр, разучивание стихов, песен, танцев, физминутки и т.п.); наглядность).

Система и критерии оценки достижений учащихся:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе

учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за-

медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

90-100% - «5»

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Инструментарий для оценивания результатов: текущие оценки, on-line тестирование в рамках дистанционного освоения материала, внешний мониторинг.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул, 2009.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул, 2010.

Система условных обозначений: ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии; УУД- универсальные учебные действия; Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, наиболее известная система разработки дистанционных курсов (информационных образовательных пространств).

...
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 к учебнику М.З. Биболетовой “Enjoy English”
9 класс

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведение	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика						п	ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (27 часов)												
1	Каникулы - время приключений и открытий.	Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries (4 часа)	Интонация специальных вопросов	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте П - написать письмо-приглашение с опорой на образец		Комбинированный	Составленные предложения с новой лексикой	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Диалогическая речь по теме "Каникулы".							Комбинированный	Составленные диалогов по теме «Каникулы».	Ex. 3, 4 (WB)		
3	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.							Комбинированный	Грамматический тест.	Ex. 5 (WB) Ex. 15 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

4	Практика письменной речи (письмо приглашение).							Комбинированный	Написание письма	Ex. 6 (WB)		
5	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	Section 2 Family and Friends? No problem! (9 часов)	Отработка произношения гласных звуков Интонация аутентичных диалогов	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Tenses in comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition son and about Be/feel/look + adjective Synonyms	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.	Знакомство с современными разговорными формулами английской молодежи на примере диалогов; с социокультурными особенностями общения молодежи - сленг СМС-общений в виде кодовых	Комбинированный	Контроль аудирования	Ex. 1, 2 (WB)		
6	Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".							Комбинированный	Лексика и грамматика темы	Ex. 3 (WB) Ex. 30 (SB)		
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.							Комбинированный	Работа в группах р.22 ex.33	Ex. 4 (WB)		
8	Каким должен быть хороший друг?							Урок-дискуссия	Минивысказывания по теме	Ex. 5 (WB)		
9	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.							Комбинированный	Написать концовку истории о двух девочках р.25 ex.42-43	Ex. 43 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	Речевая практика по теме "Дружба и предательство".			<p><i>Dialogue</i> <i>Vocabulary:</i> Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.</p> <p><i>Text messages:</i> I want 2 say sorry. I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school. I'll see U 2day. I'm upset cos of him. UR GR8. CU</p>		<p>П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.</p>		Урок-диспут	Устная речь	Ex. 6, 7 (WB)		
11	Современная разговорная речь английской молодежи.							Комбинированный	Современные разговорные формулы из диалога	Ex. 9 (WB) Ex. 55 (SB)		
12	Дружба между мальчиками и девочками.							Комбинированный	Работа с текстами	Ex. 10, 11 (WB)		
13	Эссе "Мой самый лучший друг".							Комбинированный	Эссе о лучшем друге	Ex. 61 (SB)		
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	<p>Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family? (5 часов)</p>	<p>Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах</p>	<p>a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss</p>	<p>General questions Wh- questions Alternative questions</p>	<p>Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;</p>		Комбинированный	Составление специальных вопросов	Ex. 1, 2 (WB)		
15	Диалогическая речь "Разговор по телефону.							Диалог-расспрос	Диалогическая речь	Ex. 74 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Легко ли делить с кем-либо комнату?			to get on with to get up to get out to get along	Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Урок-диспут	Обсуждения в группах	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 78 (SB)		
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.			to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for				Комбинированный	Высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	Ex. 5 (WB)		
18	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.			Комбинированный				Заполнение таблицы	Ex. 6, 7 (WB)			
19	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	Section 4 Spending Time Together (2 часа)		to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 95, 96 (SB)		
20	Досуг: посещение рок-концерта.			Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления		Комбинированный		Мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день?»	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	Section 5 Out and about in Moscow (3 часа)		seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комбинированный	Грамматический тест по теме "Пассивный залог".	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 109 (SB)			
22	Достопримечательности родного города.					Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;			Урок-конференция	Мини-проект «О родном городе»	Ex. 3, 4 (WB)		
23	Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино".							А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Комбинированный	Диалоги по ситуации «Заказ билетов по телефону».	Ex. 5, 6, 7 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
24	Телевидение и кино в жизни подростка.	Section 6 Do You Mind Video and TV? (2 часа)		unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; II – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного		Комбинированный	Essay «TV: good or harm?»	Ex. 1 (WB) Ex. 26 (SB)			
25	Создание фильма: идея, сюжет, герои.								Комбинированный	Сюжет фильма (работа в группах)	Ex. 2 (WB) Ex. 34 (SB)		
26	Контрольная работа № 1.	Progress check		Key vocabulary				Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;	Урок контроля и оценки знаний	Progress check p. 58–60	Ex. 3, 4 (WB)		
27	Резервный урок.												

Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (21 час)

1	Путешествие как способ познать мир.	Section 1 Why Do People Travel? (6 часов)	Произношение географических названий	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	Социокультурная осведомленность об известных людях	Комбинированный	Мини-высказывания по теме "Путешествие"	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Самые опасные части мира.							Комбинированный	Geographical Quiz	Ex. 3, 4 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Употребление артикля с географическими названиями.	Section 1 Why Do People Travel? (6 часов)	Совершенство слухо-произносительных навыков на примере географических названий Ex.14 p.64	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/adverb/participle Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction	А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе	и событиях Англии Знакомство с текстами страноведческого характера	Комбинированный	Грамматический тест по теме "Артикли"	Ex. 5, 6 (WB) Ex. 19 (SB)		
4	Из истории путешествий: трагедия Титаника.							Комбинированный	Работа с текстом Ex.19 p.66	Ex. 7 (WB) Ex. 26 (SB)		
5	Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.							Комбинированный	Контроль аудирования Ex.24 p.68 Монологическое высказывание о биографии путешественника по образцу	Ex. 8 (WB)		
6	Происхождение географических названий.						Комбинированный	Эссе о родном крае Ex.36 p.71	Ex. 36 (SB)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	Развитие устной речи (аудирования и говорения).	Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays ? (7 часов)	Интонация вопросительных предложений	Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save	Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) Reflexive Pronouns Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»	Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу	Комбинированный	Составление предложений с возвратными местоимениями, отработка модальных глаголов WB p.29-30	Ex. 1, 2 (WB)		
8	Значения модальных глаголов.									Ex. 3, 4 (WB)		
9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.									Ex. 5, 6 (WB) Ex. 57 (SB)		
10	Таможенная декларация и другие дорожные документы.									Ex. 7, 8 (WB)		
11	Юмористические дорожные истории (комиксы).									Ex. 9, 11 (WB) Ex. 66 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.			to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down		читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		Комбинированный	Контроль чтения и понимания Ex.69,70 p.84-85			
13	Развитие устной речи (описание персонажей).							Комбинированный	Монологическое высказывание: описание героя Ex.73 p.86	Ex. 12, 13 (WB)		
14	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	Section 3 Is Travelling Worth the Effort and Money? (2 часа)		I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Составление предложений с фразами <i>I'd rather, I'd prefer to...</i>	Ex. 1, 2 (WB)		
15	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.								Комбинированный	Ответы на вопросы к тексту-рекламе Ex.83 p.90	Ex. 4 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	Section 4 We Are in a Global Village (5 часов)	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Знакомство с географическим и социально-культурным портретом англоговорящих стран и России	Комбинированный	Монологическое высказывание по описанию одной из англоговорящих стран Ex.92 p.93	Ex. 1, 2 (WB)		
17	Основные географические и исторические данные о странах.											
18	Государственная флористическая символика Британии.		Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity		Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;		Комбинированный	Написание эссе о России WB p.40	Ex. 4, 5 (WB).		
19	Герб - национальный символ моего города.											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Защита проектов "Моя страна".					Г – рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу		Урок-презентация проектов	Высказывание в режиме монолога /полилога			
21	Контрольная работа № 2.	Progress check		Key vocabulary		<p>Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p>П – уметь писать письмо о своем путешествии;</p> <p>Г – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</p>		Урок контроля и оценки знаний	Progress check, pp. 99–102			

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (34 часа)

1	Проблемы глобализации.	Section 1 Globalisation and my country (6 часов) Workbook p.83 - 95		foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food		ГП – обсудить и записать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);	Знакомство с понятием «глобализация» WB p.83	Урок – дискуссия (подготовка к проектной деятельности)	Фронтальный	WB p.83ex.3		
2	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.			Same music everywhere to increase		Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить.			Составление письменных выводов по проблеме	WB p.84ex.5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Проект по теме "Глобализация".	Globalisation and my country Workbook p.83 - 95				Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов		Работа над проектом в группах	Составление текста презентации, подбор иллюстраций	WB p.88ex. B/C		
4	Проведение исследования по теме.						WB p.87-95					
5	Оформление результатов исследования.					Оформление результатов исследования.				WB p.87-95		
6	Презентация и защита проектов.					Презентация результатов исследования.				Защита проектов	Презентация проектов каждой группы	
7	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	Section 2 What is Conflict? (9 часов)	Ударение в многосложных словах	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	Ex. 2, 3 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Инфинитив и его функция в предложении.	Section 2 What is Conflict? (9 часов)	Совершенство слухо-произносительных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No + derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;		Комбинированный	Составление предложений со словами, образованными способом конверсии.	Ex. 4, 5, 6 (WB)		
9	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видах-временных формах.							Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 7, 8 (WB)		
10	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.							Комбинированный	Чтение текста о конфликтах между людьми	Ex. 10, 11 (WB) Ex. 27 (SB)		
11	Условные предложения (повторение).							Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 12, 13 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
12	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	Section 2 What is Conflict? (9 часов)				Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный	Грамматика WB	Ex. 15 (WB)					
13	Развитие устной речи по теме "Экологические проблемы".		Произношение многосложных слов	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin to unite peaceful resolution		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		Комбинированный	Устная речь Ex.42 p.115	Ex. 16 (WB) Ex. 47 (SB)					
14	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.												Урок-презентация проекта	Высказывания по теме на основе текста Ex.49 p.117	Ex. 50 (SB)
15	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".														
16	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.	Section 3 Conflict Resolution (7 часов)	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	The Infinitive in I asked/wanted/... him to do something	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 56 (SB)					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте.	Section 3 Conflict Resolution (7 часов)		to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests	Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;		Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	Ex. 3, 4, 5 (WB)		
18	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.			to put down to to put off to put on to put on with	Wh -questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + ly = adverbs	П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		Комбинированный	Написание инструкции Ex.69 p.123	Ex. 6, 7 (WB)		
19	Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)					Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		Комбинированный	Составление диалогов по ситуации «Если бы это был я» Ex.72 p.124	Ex. 8 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.					<p>Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;</p> <p>П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128;</p> <p>Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму</p>		Комбинированный	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	Ex. 9 (WB) Ex. 86 (SB)		
21	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"							Комбинированный	Сообщение о конфликтах по алгоритму	Ex. 12 (WB)		
22	Резервный урок											
23	Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	<p>Section 4</p> <p>Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts</p> <p>(12 часов)</p>	Произношение интернациональных слов	<p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.</p> <p>To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,</p>	<p>Conditional III</p> <p>Possessive pronouns: your, yours</p> <p>Words with -ing</p> <p>International words</p>	<p>ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</p> <p>Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека</p>	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1, 2(WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
24	Совершенствование навыков аудирования.	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)		intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	Synonyms Derivatives Since, because	Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации	Социокультурная осведомленность об истории принятия Декларации по правам человека и ее содержания	Комбинированный	Составление синонимичного ряда	Ex. 3, 4 (WB)				
25	Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт".			impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement				Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	Ex. 5, 6 (WB)		
26	Монологическое высказывание по теме «Права подростка»								ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114 p.137 .		Комбинированный	Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка» Synonyms	Ex. 8 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
27	Военные конфликты XX века.	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)	Произношение географических названий Ex.115 p.138	International words Ex.127 p.141	Review of the –ing forms Conditional III	ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140 П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации, современных средств	Комбинированный	Описание страны по плану Ex.118 p.138	Ex. 10, 11 (WB)		
28	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".		Ударение в многосложных словах Совершенствование произносительных навыков Ex.127-130 p.141-142					Проект Ex.117 p.138	Ex. 13, 14 (WB)			
29	Развитие умений чтения публицистического текста.		Устная речь Ex.131 p.142					Ex. 16 (WB)				
30	Толерантность или конформизм?		Test “How are you tolerant?” Ex.138-139 p.143-144					АГ – прослушать монологический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Комбинированный	Составление диалога по теме «Урок толерантности» Ex.136 p.143	Ex. 17, 18 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31	Повторение условных предложений (3 тип).	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)			Conditional III	ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания		Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 19, 20 (WB)		
32	Практика письменной речи: письмо-ответ.					Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ Ex.148 p.148 с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции Ex.150 p.148		Комбинированный	Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание с использованием речевых клише	Ex. 21, 22 (WB)		
33	Контрольная работа № 3.	Progress Check		Key Vocabulary p.148		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		Урок контроля и оценки знаний	Progress Check 3, p. 149–152			
34	Резервный урок											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (20 часов)												
1	Выбор профессии и черты характера.	Section 1 It's Time to Think about Your Future Career (7 часов)	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	<u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i>	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155		Комбинированный	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Развитие умений аудирования и устной речи.			to get a promotion to save up to get a degree		АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155		Фронтальный с выборочным оцениванием	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB)		
3	Проблемы выбора профессии после школы.			to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something		Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;		Комбинированный	Монологическое высказывание с опорой на образец.	Ex. 5, 6 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Section 1 It's Time to Think about Your Future Career (7 часов)		to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job		Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)			Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i>	Ex. 14 (SB)		
4	Популярные современные профессии.			vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue		Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания		Комбинированный	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях	Ex. 8 (WB) Ex. 18 (SB)		
5	Практика письменной речи: резюме.			Workbook Ex.10 p.70	Modal verbs: must, can, cannot	Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; П – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162		Комбинированный	Составление списка требований к работе Ex.20 p.161 Интервью с известным человеком	Ex. 10 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
6	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.			shift work essential free board and lodging		<p>П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163;</p> <p>Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164</p>	Социокультурная осведомленность о значении изучения английского языка в современном мире	Комбинированный	Написание письма-запроса	Ex. 11, 12 (WB)			
7	Мини-проект "Моя будущая профессия".			Project job about profession		<p>Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164</p>				Урок-презентация проекта			Ex. 13 (WB)
8	Стереотипы, которые мешают жить.			<p>Section 2</p> <p>Why Are Stereotypes Harmful?</p> <p>(4 часа)</p>		to browse Ethnic disability minority				<p>Expressions with do</p> <p>do your best</p> <p>do an exercise</p> <p>do harm</p>			<p>Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165</p> <p>Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Политическая корректность к разным людям.	Section 2 Why Are Stereotypes Harmful? (4 часа)	Совершенство- ствование слухопроиз- носитель- ных навы- ков	stereotype retired senior prejudice behavior harmful	do homework do good do shopping do some work do without do the cooking do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English	Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ex.39 p.167; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ex.44 p.169	Зна- комство со стилем общения по телефо- ну в Ве- ликобри- тании и России	Комби- ниро- ванный	Высказы- вание-диа- лог по те- лефону	Ex. 3, 4 (WB)		
10	Работа с текстом "Стереотипы и общение".			gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ex.47-49 p.170-171	Комби- ниро- ванный			Выска- зывания о стерео- типах		Ex. 5, 6 (WB) Ex. 50 (SB)	
11	Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами.						Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ex.50 p.171		Урок- презен- тация проекта	Презен- тация проекта Ex.51 p.171	Ex. 7 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	Section 3 Are Extreme Sports Fun to You? (3 часа)		Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping	Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173		Комбинированный	Высказывание по теме секции	Ex. 2, 4 (WB) Ex. 58 (SB)		
13	Аудирование текста об экстремальных прыжках.			Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps		Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174 ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176 Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»		Комбинированный	Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.	Ex. 3, 5 (WB) Ex. 64 (SB)		
14	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.			<u>Linking words</u> otherwise in spite of the fact that though that's why because		Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177; П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177		Комбинированный	Эссе с элементами рассуждения	Ex. 69 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Вкусы и имидж британской молодежи.	Section 4 Do You Have the Right to Be Different? (6 часов)		outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment	Present, Past Tenses	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180; Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181 Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182; П – составить портрет знаменитости по указанному плану Ex.5 p.184	Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1 (WB) Ex. 71 (SB)		
16	Битлс - музыка всех поколений.		day-to-day	Комбинированный				Высказывание по теме «Советы молодежи»	Ex. 1, 2 (WB)			
17	Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".		Card game “Look on the Bright Side” Ex.82 p.181	Комбинированный				Высказывание по теме «Молодежь России»	Подготовиться к контрольной работе			
18	Контрольная работа № 4.		Key Vocabulary p.181	Урок-контроля и оценки знаний				Progress Check IV, pp. 182–185				

19	Резервные уроки										
20											