

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Приданова Е.А.

«29» августа 2014г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ пос.Пионерский

 Марочкина Н.И.

Приказ № 08 от «29» августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

(предмет)

для **6**

(класс)

**Срок реализации программы**

(на 2014/2015 учебный год)

уровень **базовый**

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна,  
учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3)

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

#### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все

три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

#### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

##### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

##### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 105 часов.

#### **Тема 1. Виды отдыха, путешествия.**

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

#### **Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.**

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

#### **Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры

#### **Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».**

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение (Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина «Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

#### **Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).**

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Кэролла Льюиса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

#### **Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря,



озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.

Подводный животный мир.

**Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение.

Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

**Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата по плану / по факту	Тема урока тип урока	№ урока по теме		Требования к результатам (предметным и метапредметным)			Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы Аудио приложение, Обучающая компьютерная программа “к учебнику “Enjoy English” для 6 класса
Учащийся научится				Учащийся сможет научиться	Метапредметные	Вид	Форма			
<b>Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (4 часа)</b>										
1.	Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Упр.1 стр.38	1.1	Л: Personal information  Countries (descriptions)  Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA Г: Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names	А: слушать и понимать диалог с участниками клуба Г: принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться Ч: читать слова с буквосочетанием ai, ai, ae П: вставить пропущенные буквы в слова в диалоге	А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать рассказ о одном участнике	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текстовый	Диалоговый характер	Упр. 1 № 1,2,3	

				of the places						
2.		У карты мира  Комбинированный урок.  Упр.2 стр.38	1.2	<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions)  Finland, Europe, The Great Wall, membership form <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the places <b>Г:</b> Synonyms: say / speak / tell	<b>А:</b> слушать и понимать текст на слух общее содержание <b>Г:</b> вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую лексику в своей речи <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова <b>П:</b> выписывать предложения	<b>А:</b> полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы <b>Г:</b> составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся <b>Ч:</b> читать и полностью понимать электронное письмо  <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- ответить на вопросы по содержанию текстов - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - работать с картой	Текущий	Монологическое высказывание о одной стране	Ур. 2 № 8
3.		Где находятся эти страны?  Комбинированный урок.  Упр.4 стр.38	1.3	<b>Л:</b> <i>Nouns: Names of the continents, countries, cities</i> Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America <b>Г:</b> Present Simple, Present Continuous (review)	<b>А:</b> понимать на слух короткий телефонный разговор, <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать электронное письмо <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух короткий телефонный разговор, <b>Г:</b> рассказывать о детях <b>Ч:</b> читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них <b>П:</b> записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- ответить на вопросы по содержанию письма - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст - составить монолог по теме	Текущий	Монологическое высказывание  восстановление текста	Ур. 3 № 14,

4.	Что тебе нравится делать, а что нет?  Комбинированный урок.  Упр.4 стр.38	1.4	<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions) Explore, around the world, browse the Internet, <b>Г:</b> Present Simple Wh-question (review) Articles with the names of the places	<b>А:</b> слушать и понимать говорящего и дать ответы <b>Г:</b> составить ответы на вопросы <b>Ч:</b> Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения <b>П:</b> составлять предложения, по заданной структуре	<b>А:</b> слушать и полностью понимать ответы и вопросы <b>Г:</b> вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) <b>Ч:</b> читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой <b>П:</b> заполнить анкету	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить диалог-расспрос по теме	Тек ущи й	Диалог - расспрос, Ответы на вопросы анкеты	Ур. 4 № 17,
----	---	-----	---	---	---	--	-----------	---	-------------

**Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (2 часа)**

5.	Знакомство с друзьями Комбинированный урок. Упр.5 стр.39	1.5	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand; <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет <b>Г:</b> составлять монолог, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному <b>П:</b> написать предложения	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андрю <b>Г:</b> сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде <b>Ч:</b> прослушать и прочитать лимерики <b>П:</b> писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- читать текст с полным пониманием  - заполнить пропуски в тексте	Тек ущи й	Монологическое высказывание о друзьях, чтен	Ур. 5 № 21,22,
6.	Будь вежлив.  Комбинированный урок. Упр.6 стр.39	1.6	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Limerick, Dubin, Peru, Niger, fright <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect	<b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его <b>Г:</b> рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать ответы на	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу	Тек ущи й	Этикетный диалог	Ур. 6 № 27

				(review)	<b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы	специальные вопросы составлять свои предложения				
<b>Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 4 часа)</b>										
7.		Виды путешествий.  Комбинированный урок.  Упр.7 стр.39	1.7	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Desert, the Simpson desert, cliff, valley, <b>Г:</b> Word formation (suffix-er) (review)	<b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> составлять высказывания, опираясь на образец <b>Ч:</b> читать вслух отдельные слова, используя правила чтения <b>П:</b> составить новые слова, используя суффикс-er	<b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста <b>Г:</b> вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения	- логически выстраивать монологическое высказывание - читать с полным пониманием текст  -писать письмо	Текст у щ и й	монолог «Путешествия»	Ур. 7
8.		Чудеса природы.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.49 стр.21	1.8	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea <b>Г:</b> Uncountable nouns	<b>А:</b> понимать на слух текст, и соотносить названия и места <b>Г:</b> слушать текст и сказать, чем известны данные места <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетаниями – <b>al, igh</b> <b>П.:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места  <b>Г:</b> рассказать об одном из данных мест <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями <b>П:</b> составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текст у щ и й	Ответы на вопросы Диалог - расспрос	Ур. 8 № . 42, 41,
9.		Ниагарский водопад.  <b>Контроль чтения</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	1.9	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk,	<b>А:</b> слушать и читать слова <b>Г:</b> рассказывать о одном чуде природы, используя образец <b>Ч:</b> читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты <b>П:</b> закончить предложения <b>Ч:</b> читать текст и выполнить тесты;	<b>А:</b> полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними <b>Г:</b> вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде <b>П:</b> заполнить таблицу <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  -заполнить таблицу	<b>руб еж ный</b>	Текст, монолог	Ур. 9 № 43

		Упр.8 стр.39		dune <b>Г:</b> Uncountable nouns <b>Чтение:</b> стр. 42-44 задания 3,4, 5	отметить предложения на соответствие true/false					
10		Чудеса природы России  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.53стр.22	1.1 0	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b> Uncountable nouns	<b>А:</b> слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести диалог в паре о его впечатлениях <b>Ч:</b> читать предложения, используя неопределённый артикль <b>П:</b> составлять из слов предложения	<b>А:</b> полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре, в группе) :Where ...? When...? What...? Why...?If he/she...? <b>Ч:</b> соотносить вопросы с ответами <b>П:</b> составлять вопросы по образцу	- восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущи й	Диалог - расспрос	Ур. 10
<b>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (Продолжение 3 часа).</b>										
11		Гостим в английской семье.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.9,10 стр.40	1.1 1	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew  <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b>	<b>А:</b> понимать на слух телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> сказать, кого должна встретить миссис Вильсон <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> дополнить предложения артиклями	<b>А:</b> полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> описать друга 4-5 предложений	- рассказать о своей внешности с опорой на образец - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тек ущи й	Диалог - расспрос  Чтение текста описание	Ур. 11 № 54
12		Описываем наших друзей.  <i>Комбинированный урок.</i>	1.1 2	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Mixture, calf,	<b>А:</b> понимать на слух речь одноклассников <b>Г:</b> выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет	<b>А:</b> полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать о своем друге с опорой на план	- составить монолог по заданной ситуации,  - описывать действия, изображенные на картинке	Тек ущи й	Рассказ о друге по плану	Ур. 12

		нный урок.  Упр59 стр.24		creature, to feel at home <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>Ч:</b> читать слова со структурами, <b>П:</b> составлять предложения со структурами	<b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	без опоры на образец			
13		Подарок бабушке.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.11 стр.40	1.1 3	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> слушать и понимать на слух стихотворение <b>Г:</b> рассказывать о своих домашних обязанностях <b>Ч:</b> читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка <b>П:</b> составлять предложения по образцу и ответить на вопросы	<b>А:</b> полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть <b>Г:</b> вести этикетный диалог «В магазине» <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> ответить на вопросы и написать о семейном празднике	- читать текст с пониманием основного содержания  - соотносить слова и определения	Тек уши й	Моно логиче ские высказ ывания учащи хся.	Ур. 12 № 66
<b>Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)</b>										
14		Мой дом - моя крепость  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.12 стр.40	1.1 4	<b>Л:</b> Houses ;City/Town ;Countryside Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages Places of interest	<b>А:</b> слушать и понимать слова и угадать их значение <b>Г:</b> ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей <b>Ч:</b> слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh,	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ <b>Ч:</b> читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить <b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию;  -составить монологическое высказывание с опорой на текст	Тек уши й	Рассказ о городе или деревне.	Ур. 14 № 75,77

				At home Compound nouns	<b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне по образцу					
15		Жизнь в городе и деревне.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.13. стр.40	1.1 5	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Town Centre, post office, flower shop, tomato soup <b>Г:</b> Compound nouns <b>П:</b> новые ЛЕ	<b>А:</b> слушать текст и соотносить информацию с картинками <b>Г:</b> дополнить диалог-расспрос используя образец <b>Ч:</b> читать вслух текст, вставляя пропущенные слова <b>П:</b> переписать сложные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, <b>Ч:</b> читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец <b>П:</b> составлять предложения с новыми ЛЕ	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущей	Диалог-расспрос	Ур. 15 № 81, 82
16		Типы домов.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.88. стр.32	1.1 6	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Houses: detached, semi-detached, terraced, a block of flat <b>Г:</b> Compound nouns Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели  <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> вписывать в предложения правильную форму	- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; - различать типы домов	Текущей	Монологическое высказывание	Ур. 16 № 86



17	Описание своего дома /квартиры <i>Комбинированный</i> урок.  Упр.14. стр.40	1.1 7	<b>Л:</b> At home Which, who, home, house, to feel at home, scrabble <b>Г:</b> Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> написать придаточные предложения, используя образец	<b>А:</b> полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> использовать в своей речи сложные предложения с which, who	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом месте в квартире	Тек уши й	Монолог «Мой дом»	Ур. 17 № 88
<b>Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 10 часов.</b>									
18	Памятные дни в Британии  <i>Комбинированный</i> урок.  Упр.15. стр.41	1.1 8	<b>Л:</b> Holidays  Celebrate,  to fight foe one's country, in honour of  <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review)	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; <b>Г:</b> высказываться на заданную тему с опорой на картинку; <b>Ч:</b> восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; <b>П:</b> правописание лексики по теме «Путешествия»	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; <b>Г:</b> соблюдать интонацию перечисления; <b>Ч:</b> восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинку. <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	- соединить картинки с прочитанной информацией  - самостоятельно составить монолог по образцу	Тек уши й	Монолог ическое высказы вание  восстано вление текста	Ур. 18

19		<p>Особенный день для семьи.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.101. стр.36</p>	1.1 9	<p><b>Л:</b> Holidays</p> <p>Fireworks, evening meal</p> <p><b>Г:</b> Present, Past</p> <p>и Future Simple/ Present Perfect (review</p> <p><b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 133</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> сказать почему День Победы особый праздник для Сергея;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>П:</b>-восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p><b>Г:</b> составлять пересказ по содержанию письма Сергея</p> <p><b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p><b>П:</b> написать собственный диалог по образцу.</p>	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог этикетного характера Загадки о животных	Ур.19
20		<p>Британские праздники</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.16. стр.41</p>	1.2 0	<p><b>Л:</b> Holidays</p> <p>to set of fireworks, magical holiday</p> <p><b>Г:</b> Present, Past</p> <p>и Future Simple/ Present Perfect (review</p> <p><b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 104</p> <p><b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 102,103</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст с опорой на картинку;</p> <p><b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat ...? Do you like ...? Does....?</i> и отвечать на них;</p> <p><b>Ч:</b> читать по ролям и использовать соответствующую интонацию;</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках;</p> <p><b>Ч:</b> сравнивать и анализировать прочитанный текст;</p> <p><b>П:</b> написать предложения с новыми ЛЕ.</p>	- составлять и разыграть прочитанный текст;	Текущий	Диалог-расспрос	Ур.20

21		<p>Как отметить любимый праздник.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Упр.107. стр.37</p>	1.2 1	<p><b>Л:</b> Holidays</p> <p>Bonfire Night, Guy Fawkes Day</p> <p><b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review)</p> <p><b>Чтение:</b> стр. 36 упр. 106</p> <p><b>Говорение:</b> стр. 36 упр. 178</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i> ;</p> <p>-вести диалог этикетного характера: поздравиться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</p> <p><b>Ч, П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	<p>- выполнить тест;</p> <p>- составлять предложения с существительными</p> <p>- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Текущий	<p>Диалог-расспрос этикетного характера.</p> <p>Тест по чтению</p>	Ур.21
22		<p>Веселое время проведение (Домашнее чтение)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1.2 2	<p><b>Чтение:</b> стр. 37</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>«Веселое времяпровождение»</p>	<p>+<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> задавать вопросы по прочитанному тексту</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>П:</b> выписать самые важные советы с их точки зрения.</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста;</p> <p><b>Ч:</b>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p><b>П:</b> написать краткий пересказ по прочитанному тексту</p>	<p>- задавать вопросы, исправляя предложенные варианты высказываний;</p>	Текущий	Выполнение команд учителя	Ур.22

23	<p>Путешествия и клады</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1.2 3	<p><b>Аудирование:</b> стр. 42, задания 1,2</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p>	<p>-договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p><b>Рубежный (контроль аудирования)</b></p>	<p>Тест по аудированию</p> <p>Проверка навыков чтения</p>	<p>Ур.23 № 1,2</p>
24	<p>Клуб международных путешественников</p> <p><b>Контроль письма</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1.2 4	<p><b>Письмо:</b> стр. 44 задание 6</p>	<p><b>П:</b> заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу</p>	<p><b>П:</b> - самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> <p>- заполнить анкету</p>	<p><b>Рубежный (контроль письма)</b></p>	<p>анкета</p>	<p>Ур.24</p>

25		<p>Твое последнее путешествие. /Твой любимый праздник.</p> <p><b>Контроль говорения</b></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	1.2 5	<p><b>Говорение:</b> стр. 44 – 45 задание 7 <i>диалогические и</i> монологические высказывания по темам <b>«Путешествия» «Праздники»</b> Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;</p>	<p><b>Г:</b> -рассказать о своем последнем путешествии;  -составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике</p>	<p>-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	<b>Рубежный (контроль устной речи)</b>	Монологические высказывания. Диалог-расспрос	Ур.25
26		<p><b>Защита проекта по теме</b> «Конференция международных путешественников начинает свою работу». (подготовка)</p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p>	1.2 6	<p><b>Говорение:</b> Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников»</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i> <b>П:</b> составить письменный план по проекту</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> строить монологическое высказывание по теме <b>П:</b> оформить проект по теме</p>	<p>- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  - самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и к нему презентацию</p>	Текущий	Монологические высказывания.	Ур.26

27	<p><b>Защита проекта по теме</b> «Конференция международных исследователей начинается свою работу».</p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p>	1.2 7	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Контроль монологической речи по теме «Клуб международных исследователей»</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по теме; <b>Ч:</b> - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> написать рассказ о по образцу .</p>	<p><b>А:</b> различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; <b>Ч:</b>сравнивать и анализировать подготовленный текст; <b>П:</b> составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта</p>	<p>-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; -оформлять плакат. - владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. -защищать проект</p>	Итоговый	Монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы по тексту.	Ур.27
<b>Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа</b>									
28	<p>Мы обсуждаем, как провести выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)</i></p>	2.1	<p><b>Л:</b> weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать разговор о выходных <b>Г:</b> принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» <b>Ч:</b> читать и пронумеровать в последовательности части текста <b>П:</b> написать предложения по образцу</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог <b>Г:</b> составлять рассказ о своих (и своей семье) выходных, <b>Ч:</b> читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте <b>П:</b> написать мини рассказ о своих выходных</p>	<p>- работать по предложенному учителем плану - слушать и понимать собеседника - логически выстраивать монологическое высказывание - владеть базовыми знаниями правил чтения</p>	Текущий	Диалог - беседа	Упр. 1 Стр. 46

29		<p>Веселые выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)</i></p>	2.2	<p><b>Л:</b> board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto; <b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать основное содержание несложного текста <b>Г:</b> вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...» <b>Ч:</b> читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами <b>П:</b> употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to</p>	<p><b>А:</b> слушать и определять действия главного персонажа <b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец <b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым <b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание</p>	Текущий	Монологическое высказывание по моделям Самостоятельная работа	Упр. 8, 9 Стр. 48
30		<p>Ваши планы на выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 17 а) – дополнить словами – устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)</i></p>	2.3	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...) <b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку отношение к иллюстрациям (знакам) <b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами <b>П:</b> составлять правила для тех, кто любит путешествовать</p>	<p><b>А:</b> слушать и определять правильность своих ответов <b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях <b>П:</b> написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you <i>have to</i>...)</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	Монологическое высказывание по моделям  Ответы на вопросы  Работа по картинкам	Упр. 14 Стр. 50

31	<p>Виды отдыха <b>Контроль говорения.</b></p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр.18 с.51 повторить</i></p>	2.4	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...); have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest); Stonehenge, religious ceremonies, priest</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух вопросы собеседника <b>Г:</b> строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос <b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение <b>П:</b> составлять план монологического высказывания</p>	<p><b>А:</b> слушать своего собеседника, давать краткий ответ <b>Г:</b> воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания <b>П:</b> написать предложения с нужной информацией из текста</p>	<p>- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	<b>Рубежный (Контроль го-ворения)</b>	Диалог  Монолог	Презентация с видами достопримечательностей  Иллюстрации
<b>Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (4 часа)</b>									



32		<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова</i></p>	2.5	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p>	<p><b>А:</b> слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос</p> <p><b>Г:</b> назвать известных животных и их характеристики</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации</p> <p>-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Прослушивание ситуации.</p> <p>Чтение текста.</p>	Упр. 21 Стр. 52
33		<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.53 (второй текст повторить); упр.25 стр.53 (письменно)</i></p>	2.6	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., although ; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p><b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>А:</b> слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры</p> <p><b>Г:</b> рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке</p> <p><b>П:</b> написать слова - синонимы</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации</p> <p>-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Диалог – рас-спрос</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Презентация с видами животных (зоопарков, заповедников).</p> <p>Иллюстрации</p>

34	<p>Человек и звери, живущие в зоопарках</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 33 с.55 (выразительное чтение); упр.5 стр. 70 (письменно)</i></p>	2.7	<p><b>Л:</b> названия животных; a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p><b>Г:</b> вопрос с модальным глаголом <i>can</i>, степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p><b>П:</b> составить и написать свои знаки - предупреждения</p>	<p><b>А:</b> слушать речь учителя или одноклассника, давать свои ответы на запрашиваемую информацию</p> <p><b>Г:</b> рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием фразы, определять их значение</p> <p><b>П:</b> выбирать и писать правила поведения в общественных местах (зоопарке)</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Работа в парах.</p> <p>Диалог, монолог.</p> <p>Изучение знаков.</p>	Иллюстрации
----	---	-----	---	--	--	---	---------	--	-------------

**Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение 4 часа)**

36	<p>Угощение: разные продукты питания</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)</i></p>	2.9	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p><b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словами</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</p> <p><b>П:</b> составлять предложения из слов</p>	<p>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно</p> <p>- логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Текущий	<p>Работа со словами (самостоятельно)</p> <p>Работа в парах. Чтение.</p>	Упр. 37, 38 Стр. 57
----	---	-----	--	---	---	---	---------	--	---------------------

37		<p>Традиционный английский завтрак <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> <p><i>Уч: упр.45с.59 (устно)</i></p>	2.1 0	<p><b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин) <b>Ч:</b> читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке <b>П:</b> вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях</p>	<p><b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства, - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Самостоятельное чтение, письмо.</p> <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p>	
38		<p>Английская еда в сравнении с русской</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p>	2.1 1	<p><b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner)</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях <b>Ч:</b> читать и уметь оценивать полученную информацию <b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы <b>П:</b> составлять план устного или письменного сообщения</p>	<p>- кратко формулировать свои мысли. - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. - выделять необходимую информацию</p>	Текущий	<p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>	Тематическая презентация.

39		<p>Любимая еда <b>Контроль аудирования</b></p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)</i></p>	2.1 2	<p><b>Л:</b> meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста <b>П:</b> соотнести картинки с именами</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	<b>Р</b> <b>у</b> <b>б</b> <b>е</b> <b>ж</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>й</b> <b>(К</b> <b>о</b> <b>н</b> <b>т</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>а</b> <b>у</b> <b>д</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>я)</b>	Тест по аудированию.	<p>Упр. 42 Стр. 58</p> <p>Упр. 46 Стр. 60</p>
<b>Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)</b>										
40		<p>Разговор о британских школах</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p>	2.1 3	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> 4 типа вопросов; модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные <b>Г:</b> составлять предложения с известными словами <b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения с ними <b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы <b>Г:</b> рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ <b>Ч:</b> читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами <b>П:</b> составлять мини-диалог</p>	<p>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Те ку щ ий	<p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>	<p>Упр. 53 Стр. 62</p>

41		<p>Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Уч: упр.66 с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)</p>	2.1 4	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма; have (has) to (повторение)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку <b>Г:</b> выразить свое отношение к школе <b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами <b>П:</b> составлять правила для своей школы</p>	<p><b>А:</b> слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками <b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах <b>П:</b> написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами <i>may, can, could</i></p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Монологическое высказывание по моделям</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по картинкам</p>	Упр. 60 Стр. 64
42		<p>Типы школ в России и Британии: сравнение</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66</p>	2.1 5	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку <b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах <b>Ч:</b> читать и понимать текст о школьной жизни <b>П:</b> написать слова и выражения</p>	<p><b>А:</b> слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком <b>Г:</b> рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства, - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Самостоятельное чтение, письмо.</p> <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p>	Упр. 70 Стр. 67

43		<p>Школьная жизнь <b>Контроль письма.</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	2.1 6	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания</p> <p><b>П:</b> написать правильные предложения</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения в тексте, которые описывают картинки</p> <p><b>П:</b> написать по образцу (описание картинок)</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- оформить свои мысли в письменной речи</p>	<b>Рубежный (Контроль письма)</b>	Выполнение тестовых заданий.	Тематическая презентация
44		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>выполнить рисунок по прочитанной части</i></p>	2.1 7		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли</p>	Тексты	Чтение и выполнение заданий к тексту	

45	Внеклассное чтение	Комбинированный урок.  <i>выучить новые слова</i>	2.1 8		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
46	Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»	Комбинированный урок.  <i>Завершить проект</i>	2.1 9	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта</p> <p><b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет</p> <p>- выделять нужную информацию, ее обобщение</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p>- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Текущий	Выполнение инструкций по проекту.	

47	<p><b>Проектная работа</b> «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Урок применения ЗУН учащихся.</p> <p><i>Уч: с.72 (повторить слова)</i></p>	2.2 0	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	<p>- формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление - владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию - развивать творческие способности - понимать цель и смысл выполняемых заданий - осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<b>И</b> <b>то</b> <b>го</b> <b>в</b> <b>ы</b> <b>й</b>	Защита проекта.	Презентации.
----	--	----------	--	---	--	---	--	-----------------	--------------



48	Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»	2.2 1	<p><b>Л:</b> изученная лексика по теме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов; модальные глаголы</p>	<p><b>Г:</b> описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации <b>Ч:</b> читать текст, выделяя главные факты <b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец <b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым <b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах: диалог - расспрос.</p>	<p>Грамматические таблицы.  Иллюстрации.</p>
<p align="center"><b>Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)»</b> <b>Всего: 20 часов</b></p>									

49		<p>Участие в международном интернет-проекте</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> <p>Упр. 1 с.119</p>	3.1	<p><b>Л:</b> explorer, project, participate  <b>Г:</b> Present/ Past/ Future Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;  <b>Г:</b> разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей.  <b>П:</b> писать отдельные предложения для диалога</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор)  <b>Г:</b> составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.  <b>П:</b> писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Слушать и понимать собеседника. Логически выстраивать монологическое высказывание. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Тек уши й	Диалог этикетно го характер а	№ 2,3, 4б с. 76-77
50		<p>Вебсайт Международного клуба исследователей</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 2 с. 119</p>	3.2	<p><b>Л:</b> a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling  <b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов  <b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словосочетаниями  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей  <b>П:</b> составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов  <b>Г:</b> Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план;  <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию  <b>П:</b> составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’s Stories”</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.</p>	Тек уши й	Монологическое высказывание о вебсайте международного клуба исследователей	№10 с.78

51	<p>Письмо команде сайта клуба.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 3 с. 119</p>	3.3	<p><b>Л:</b> experience, to connect  <b>Г:</b> Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте.  <b>Ч:</b> читать и понимать утверждения  <b>П:</b> заполнять анкету, внося личные сведения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  <b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)  <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием  <b>П:</b> писать личное письмо команде сайта клуба исследователей</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Кратко формулировать свои мысли. Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тексты	Диалог-расспрос (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)
----	---	-----	---	--	--	--	--------	---

52		<p>Карта Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 4 с. 119</p>	3.4	<p><b>Л:</b> a castle, to consist of</p> <p><b>Г:</b> Future Simple (review)?</p> <p>Numbers 100-100,000 – 1,000,000</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух прослушанный текст</p> <p><b>Г:</b> называть страны, входящие в состав Великобритании;</p> <p><b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании и ее частях)</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> Полностью понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Тек ущи й	Монологическое высказывание о Великобритании.	№24,28 с.81-82
53		<p>Интересные факты о Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть)</p>	3.5	<p><b>Л:</b> a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании)</p> <p><b>П:</b> закончить предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его</p> <p><b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием</p> <p><b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета.</p>	<p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Тек ущи й	Ответы на вопросы по тексту. контроль знания лексики	№38 с.84

54		<p>Флаг Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>упр. 42 с. 85 (наизусть)</p>	3.6	<p><b>Л:</b> thistle, daffodil, clover  <b>Г:</b> Article <b>the</b> with the names of the places (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  <b>Г:</b> рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  <b>Ч:</b> читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию)  <b>П:</b> вставить артикль the, где необходимо.</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки  <b>Г:</b> декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”, разыграть диалог о Великобритании  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании), находить запрашиваемую информацию.  <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тек ущи й	Диалог « Великобритания »	№42,43,47 с.85-86
55		<p>Традиции и обычаи Британии.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.7 с. 119</p>	3.7	<p><b>Л:</b> custom, tradition, saying, superstition  <b>Г:</b> Zero Conditional</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  <b>Г:</b> отвечать на вопросы  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты.  <b>П:</b> соотнести слова с их определениями</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию ( с опорой на таблицу)  <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии.  <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию  <b>П:</b> заполнять таблицу.</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	Тек ущи й	<p>Читать с полным пониманием короткие информационные тексты.  Ответы на вопросы викторины</p>	№50,59 с.87-88

56		<p>Путешествие по Англии</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.8 с. 119</p>	3.8	<p><b>Л:</b> thrilling, scientific, expensive  <b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текста  <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу  <b>Г:</b> разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов.  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление)  <b>П:</b> восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>	Тек ущи й	<p>Восстановление текста  Ответы на вопросы  Диалог-расспрос</p>	№60,62 с.90
57		<p>Города Англии</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 9 с. 119</p>	3.9	<p><b>Л:</b> industrial, a conference, an exhibition  <b>Г:</b> Present/ Past Simple/ Present Perfect (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать произношение названий городов Англии  <b>Г:</b> Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания тексты  <b>П:</b> составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями</p>	<p><b>А:</b> слушать и правильно произносить названия городов Англии  <b>Г:</b> рассказывать, опираясь на прочитанные тексты об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем ( придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием тексты  <b>П:</b> нарисовать карту и описать свой город/ деревню.</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Логически выстраивать монологическое высказывание.  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	Тек ущи й	<p>Монологическое высказывание о городе</p>	№68 с.92

58	Лексико-грамматический тест.  <b>Контроль письма</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.1 0		<b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания письмо <b>П:</b> ответить на вопросы	<b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания письмо <b>П:</b> написать ответ другу по переписке	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Оформлять свои мысли в письменной речи.	<b>руб ежн ый</b>	Лексико-грамматический тест, письмо	
59	Уэльс  <i>Комбинированный</i>  Упр. 10 с. 120	3.1 1	<b>Л:</b> springs, healing powers, patron saint <b>Г:</b> Present Continious (review)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицы	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием <b>П:</b> делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Тек уши й	Заполнение таблицы после прочтения текста, монологическое высказывание об Уэльсе	№75,76 с.94

60		Северная Ирландия  <i>Комбинированный</i>  Упр. 11 с. 120	3.1 2	<b>Л:</b> an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe <b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии <b>П:</b> вписать в предложения правильную форму глагола	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Тек уши й	Монологическое высказывание о Северной Ирландии	№82,83 с.96
61		Викторина «Северная Ирландия»  <i>Комбинированный</i>  Упр. 89 с.98	3.1 3	<b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> поставить прилагательные в нужную степень сравнения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом ( о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить) <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тек уши й	Ответы на вопросы викторины	



62		<p>Шотландия</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 12 с. 120</p>	3.1 4	<p><b>Л:</b> a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs</p> <p><b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок</p> <p><b>Г:</b> приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию</p> <p><b>Ч:</b> читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <p><b>П:</b> вставлять пропущенные названия мест в предложения</p>	<p><b>А:</b> : полностью понимать прослушанный диалог</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Тек уши й	Диалог- расспрос	№90,91,95 с.99-100
63		<p>Чтение шотландской сказки «Я сам!»</p> <p>Часть 1.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.102 с. 102</p>	3.1 5	<p><b>Л:</b> cosy, to argue</p> <p><b>Г:</b> Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 1) с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> соотнести слова с определениями</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Тек уши й	Чтение текста с полным пониман ием, диалог между героями.	

64		<p>Чтение шотландской сказки «Я сам!»</p> <p>Часть 2.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 13 с. 120</p>	3.1 6	<p><b>Л:</b> to be scared, coal, to hurt, to blame, Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself!</p> <p>Help yourself</p> <p><b>Г :</b> Reflexive pronouns</p>	<p><b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок</p> <p><b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!””, Part 2) с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать возвратные местоимения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст</p> <p><b>Г:</b> Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием</p> <p><b>П:</b> восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>	Тек уши й	<p>Чтение текста с полным пониманием, пересказ содержания просчитанного от одного из персонажей</p>	№104 с.102
65		<p>Знаменитые люди Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог</p>	3.1 7	<p><b>Л:</b> an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate</p> <p><b>Г:</b> Word formation (suffixes — <b>man, er, ist, ian, ect, or</b>) (review)</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.</p> <p><b>Ч:</b> Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей</p> <p><b>П:</b> писать слова</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.</p> <p><b>Г:</b> - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><b>П:</b> задания на словообразование</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге этикетного характера.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	Тек уши й	<p>Диалог – расспрос (о знаменитых людях)</p>	№118,119 с.105

66	<p>Древний замок на западе Великобритании</p> <p><b>Контроль чтения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.1 8		<p><b>Ч:</b> Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> выбрать правильный ответ на вопрос</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> закончить предложения</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>	Тест по чтению	
67	<p>Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 16 с. 120</p>	3.1 9	<p><b>Л:</b> charity, landmine, diseases, crash</p> <p><b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p><b>Г:</b> рассказ о знаменитом человеке</p> <p><b>Ч:</b> понимать основное содержание текстов</p> <p><b>П:</b> писать слова</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа)</p> <p><b>П:</b>восстанавливать целостность текстов</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>	Текущий	Восстановление текста, монологическое высказывание (о знаменитом человеке)	№122,123 с.106

68	Джозеф Киплинг.  <i>Комбинированный</i>  Упр. 17 с. 121	3.2 0	<b>Л:</b> to be born, adults <b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men". <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание стихотворения <b>Г:</b> Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; <b>П:</b> писать названия произведений	Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы	№129 с.108
<b>Досуг и увлечения. (Продолжение 10 часов)</b>									
69	Увлечения и хобби британцев  <i>Комбинированный</i>  Упр. 18 с. 121	3.2 1	<b>Л:</b> to drive a cart <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных	<b>А:</b> - Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) <b>Г:</b> - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) <b>Ч:</b> : читать про себя и полностью понимать текст <b>П:</b> заполнить таблицу	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Текущий	Монологическое высказывание о своем свободном времени	№132 с.110

70	Письмо Алисы  <i>Комбинированный</i>  <i>Упр.19 с.121</i>	3.2 2	<b>Л:</b> to kidnap <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы) <b>Г:</b> отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания <b>П:</b> закончить предложения	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы) <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. <b>П:</b> составить предложения со словосочетаниями	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст	№135 с.111
71	Проблемы с родственниками  <b>Контроль аудирования</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.2 3	<b>Л:</b> to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)	<b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста <b>П:</b> отметить картинки, которые соответствуют рассказу	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию	№1,2 с.123

72	<p>Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 149 с. 116</p>	3.2 4	<p><b>Л:</b> crazy, ordinary, honestly, to burst into tears  <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  <b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию  <b>П:</b> писать предложения</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.  <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении к лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.  <b>П:</b> раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тексты	Диалог-расспрос (о своих проблемах), пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст	№143 с.114
----	---	----------	---	--	--	---	--------	---	------------

73	Любимый жанр книг	Комбинированный Упр. 157 с. 118	3.2 5	<p><b>Л:</b> awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!  <b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов  <b>Г:</b> разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда);  <b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания  <b>П:</b> перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов  <b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду).  <b>Ч:</b> - Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с полным пониманием содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.  <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из текста. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Текущий	диалог-расспрос (любимый жанр книг), заполненные таблицы	№151 с.116
----	-------------------	------------------------------------	----------	---	--	---	--	---------	--	------------

74	Подготовка к проекту «Давай прочитаем наши любимые английские книги!»	3.2 6		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать английские сказки с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта</p> <p><b>Ч:</b> читать английские сказки с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет. Выделение нужной информации, ее обобщение.</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Текущий	Выполнение инструкций по проекту	
75	«Давай прочитаем наши любимые английские книги!»	3.2 7		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> защищать проект</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.</p> <p>Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<b>Итоговый</b>	проект	



76	Любимый британский писатель.	<p><b>Контроль говорения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.2 8		<p><b>Г:</b> составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p>	<p><b>Г:</b> высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель); высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	<p><b>Рубежный (контроль говорения)</b></p>	<p>Монологическое высказывание, диалог</p>
----	------------------------------	---	----------	--	--	---	--	---	--

77		<p>Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»</p> <p>Часть 1</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	3.2 9		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнение заданий по тексту</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
78		<p>Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	3.3 0		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</p> <p>- описывать героя с опорой на текст;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнение заданий по тексту</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
<p><b>Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 7 часов)</b></p>										

79	Добро пожаловать в мир приключений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Упр.1 стр.159	4.1	<b>Л:</b> an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed  <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; <b>Г:</b> Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; <b>Ч:</b> Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.	<b>Г:</b> составлять распространенное монологическое высказывание	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущи й	Монологическое высказывание ( с. 129 №4)	
80	Подготовка к походу  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.2 стр.159	4.2	<b>Л:</b> to squeeze (through), incredible, back and forward  <b>Г:</b> Singular and plural nouns (review)	<b>А:</b> слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; <b>Г:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст. <b>П:</b> составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя прослушанный; <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе	- выполнять задания на основе прочитанного текста;  - анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число);  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущи й	Чтение с полным пониманием текста (с. 130-131 №9, 10)	CD MP3 № 8

81	Приключени я во время похода.	Комбинирова нный урок.	4.3	<p><b>Л:</b> a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение;</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	<p><b>Г:</b> кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы</p> <p><b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><b>П:</b> Писать небольшую статью с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	<p>-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тек уши й	восстано вление текста (с. 134 №21)	CD MP3 № 18
----	-------------------------------------	---------------------------	-----	---	---	---	---	-----------------	---	----------------

82	<p>Великие путешественики прошлого</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.34 стр.137 (дописать)</p>	4.4	<p><b>Л:</b> to return, a coast, a crew <b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p>	<p><b>Г:</b> Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<p><b>Г:</b> рассказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста; <b>Ч:</b> читать тест с извлечением нужной информации; <b>П:</b> Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<p>- писать сочинения, опираясь на план;  - уметь передавать содержание в сжатом виде;  - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет); - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек уши й	Монологическое высказывание, Сочинение (с. 137 №32, 34)	CD MP3 № 28
----	---	-----	---	---	--	--	-----------------	---	----------------

83		Современные путешествники (Дмитрий Шпаро) <i>Комбинированный урок.</i> Упр.5 стр.159	4.5	<p><b>Л:</b> to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать);</p> <p><b>Г:</b> кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова;</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); и составить вопросы к нему;</p>	<p><b>А:</b> вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;</p> <p><b>Г:</b> высказаться на заданную тему, используя опорные слова;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с извлечением нужной информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко формулировать свои мысли;</li> <li>- владеть навыками осмысленного чтения;</li> <li>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</li> </ul>	Тексты	Чтение с полным пониманием текста (с. 139 № 37)	CD MP3 № 35
----	--	--	-----	---	---	---	---	--------	---	-------------

84		<p>Виды путешествий.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i> Упр.6 стр.159</p>	4.6	<p><b>Л:</b> to swap, Silk Road, High Way, to sail, <b>Г:</b> Past Simple (review) <i>Wh-questions</i></p>	<p><b>Г:</b> Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.</p>	<p><b>Г:</b> передавать содержание прочитанного <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения</p>	<p>-владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве; - уметь продолжить и развить мысль собеседника;</p>	Тек уши й	<p>Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с. 141 № 45, 46)</p>	CD MP3 № 48
85		<p>Поездка за город. <b>Контроль чтения</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	4.7	<p><b>Чтение: стр. 161 задания 3,4, 5</b></p>	<p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию</p>	<p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	<b>Ру бе ж н ы й (К он тр оль чт ен ия )</b>	<p>Чтение текста и выполнение теста</p>	
<p><b>Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)</b></p>										

86	<p>Популярные виды спорта в Британии.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.55 стр.143</p>	4.8	<p><b>Л:</b> jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Simple (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выразить свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании.</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; брать и давать интервью;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p>	<p>- определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>- представлять информацию в виде таблиц;</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек уши й	Диалог «Популярные виды спорта в Британии» (с.143 №57)	CD MP3 №50
----	---	-----	--	---	--	---	-----------------	--	---------------



87	<p>Популярные виды спорта в России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.9 стр.160</p>	4.9	<p><b>Л:</b> Do you really think so? I believe that... I think that... I am not so sure about that. That's an excellent idea. Yes, I agree.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple (review) <i>Wh</i>-questions (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию</p> <p><b>Г:</b> кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p><b>П.:</b> Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух текст, диалогического характера</p> <p><b>Г:</b> выражать свою точку зрения (согласие / несогласие);</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.</p>	<p>- кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- владеть навыками осмысленного чтения;</p> <p>- строить логические цепочки рассуждений;</p> <p>-выполнять анализ и сравнение;</p>	Тек уши й	Чтение с полным пониманием текста (с.145 №63)	CD MP3 № 58
----	--	-----	---	--	--	---	-----------------	---	-------------

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)**

88		<p>Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Упр.8 стр.39</p>	4.1 0	<p><b>Л:</b> underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation</p> <p><b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Г:</b> Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).</p> <p><b>П:</b> Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.</p>	<p><b>Г:</b> делать сообщение о Ж. Кусто, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию;</p>	<p>- извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);</p> <p>- владеть навыками оценочной самостоятельности;</p> <p>- работать в сотрудничестве;</p>	Тек уши й	Понимание текста на слух (с.147 №71)	CD MP3 № 70, 71
89		<p>Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.10 стр.160</p>	4.1 1	<p><b>Л:</b> to reach</p> <p><b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions</p>	<p><b>Г:</b> Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).</p> <p><b>Ч:</b> Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> излагать свои мысли, опираясь на план;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, выполнять задания к нему;</p>	<p>- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства.</p>	Тек уши й	Монологическое высказывание (на основе таблицы ) (с. 148 №75)	

90	Подводный животный мир.	Комбинированный урок.  Упр.89 стр.153	4.1 2	<p><b>L:</b> a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous</p> <p><b>G:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions</p>	<p><b>A:</b> Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p><b>G:</b> передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира;</p>	<p><b>A:</b> полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его;</p> <p><b>G:</b> передавать содержание прочитанного, опираясь на план;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>- владеть навыками оценочной самостоятельности;</p> <p>- работать в группах (обучение в сотрудничестве):</p>	Тек уши й	Викторина (с.152 №87)	CD MP3 № 82
----	-------------------------	---	----------	---	---	---	---	-----------------	-----------------------	-------------

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). (15 часов)

91		Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.160	4.13	<p><b>L:</b> village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar</p> <p><b>G:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>	<p><b>Г:</b> Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение о прочитанном, опираясь на план;</p>	<p>- выбирать основания и критерии для сравнения;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек уши й	Моногич еское высказы вание (с. 154, 155)	
----	--	---	------	---	---	--	---	-----------------	---	--

92		Семейный праздник. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.104. стр.158	4.14	<p><b>Л:</b> apple dumpling, tart, delicious, drip,</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p><b>Ч.</b> Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.</p> <p><b>П.</b> Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p>	<p><b>Г:</b> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием художественный текст, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p><b>П:</b></p>	<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему;</p> <p>- самостоятельно выполнять учебное задание.</p>	Тек уши й	Монолог	CD MP3 № 88
----	--	---	------	---	--	---	---	-----------------	---------	----------------

93		Мой любимый праздник	4.15		Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник»	Г: кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал	- находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета;	Текущий	Презентация презентаций	
94		Праздники России и Британии. <b>Контроль аудирования</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	4.16	<b>Аудирование:</b> <i>стр. 161, задания 1,2</i>	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.	<b>Рубежный (Контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию	
95		Грамматический материал. Времена глагола. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160	4.17	<b>Л:</b> <b>Г:</b> <i>Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)</i>		<b>Г:</b> делать сообщение по теме «Любимый праздник», используя знакомые грамматические конструкции; <b>П:</b> правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.	- анализировать и сравнивать грамматические явления;	Текущий	Грамматические упражнения	

96		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить вопросы</i></p>	4.18		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- распределять работу при совместной деятельности;</p> <p>- работать со справочным материалом (словарем);</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
97		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p>	4.19		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- осмысливать материал, представленный в литературном источнике;</p> <p>- анализировать истинность утверждений;</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	

98		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p>	4.20		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- дополнять и уточнять ответы одноклассников;</p>	Текущий	Пересказ	
99		<p>Масленица в России</p> <p><b>Контроль письма.</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	4.21	<i>Письмо: стр. 163 задание 6</i>	<p><b>П:</b> написать ответ другу по переписке</p>	<p><b>П:</b> написать ответ другу по переписке, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления письма.</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- оформить свои мысли в письменной речи</p>	<b>Рубежный (Контроль письма)</b>	Выполнение тестовых заданий.	



10 0	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!» <i>Комбинированный урок.</i> Завершить проект	4.22	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать слова и предложения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта <b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания <b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет - выделять нужную информацию, ее обобщение - понимать цель и смысл выполняемых заданий	Текущий	Выполнение инструкций по проекту.
10 1	Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	4.23	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы <b>П:</b> оформить проект по теме	- владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовке проектной работы; - самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и презентацию; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	<b>Итого</b>	Защита проекта.
10 2	Россия. Праздники. Спорт. <b>Контроль говорения.</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	4.24	<b>Г:</b> стр. 163 – 164 задание 7, 8  <b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;	<b>Г:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал;  - вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему;	-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.  - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;  - оформлять свои мысли в устной речи.	Рубежный (контроль устной речи)	Монологические высказывания. Диалог-расспрос

10 3		Повторение «Типичная английская семья»	4.25	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений		- систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя	Ито гов ый		
10 4		Повторение «Россия»	4.26	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений		- систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя	Ито гов ый		
10 5		Повторение «Великобрит ания»	4.27	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений		- систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя	Ито гов ый		

## **Требования к уровню подготовки.**

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Виды отдыха, путешествия	15	1	-
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	5	-	-
3	Условия проживания в городской/сельской местности	4	-	-
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Проект по теме «Конференция международных исследователей начинает свою работу».</i> <i>Проект «Добро пожаловать в Россию!»</i>	49	10	2
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!»</i>	14	2	1
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	7	1	-

7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Проект «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</i>	9	2	1
8	Здоровый образ жизни. Спорт	2		
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Методическая литература для учителя**

##### **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

##### **Дополнительная**

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

#### **Литература для обучающихся.**

##### **Основная**

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.