

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приданова Е.А.

«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

Марочкина Н.И.

Приказ № 107 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(предмет)

для 4

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна,
учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
 - п. 2.7, ст.32 – о разработке учебных программ;
 - п. 6, 7, 8, ст. 9, п.5. ст. 14 о содержании образовательных программ;
 - п.2.23, ст. 32 – об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
 - п. 3.2, ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ.
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004г.№ 1312)
- авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
- Примерной программой начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений
Курс «Английский язык» для 4 класса рассчитан на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Сопоставление стандарта основного общего образования по английскому языку, Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений позволило выявить согласованность и единство в постановке решаемых задач и дополнить **элементами** национально-регионального компонента.

Основные принципы построения курса:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
8. Широкое использование современных технологий обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Содержание образования в 4 классе

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учебно-методическое обеспечение:

УМК

- Биолетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 г.
- Биолетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2008 г.
- Биолетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 4 класса; - Обнинск: Титул, 2008 г.
- Биолетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2006.
- Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
- Обучающая компьютерная программа, “Enjoy Listening and Playing”; 2009 г.
- Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ, изд. «Титул», 2010 г., авторы М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева

Организация учебного процесса – классно-урочная система обучения.

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей;
- сказочных героев/ персонажей;
- жанровых сценок;
- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
Unit 1	Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»).	10
Unit 2	Enjoying your home («Ваш дом»).	9
Unit 3	Being happy in the country and in the city («Город и село»).	10
Unit 4	Telling stories («Рассказываем истории»).	10
Unit 5	Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»).	10
Unit 6	Shopping for everything («Покупки»).	10
Unit 7	School is fun («Школа»).	9
	Итого часов:	68

Перечень проверочных работ (тест)

№	Тема
1.	Проверочная работа № 1 по теме «Времена года и погода».
2.	Проверочная работа № 2 по теме «Ваш дом».
3.	Проверочная работа № 3 по теме «Город и село».
4.	Проверочная работа № 4 по теме «Рассказываем истории».
5.	Проверочная работа № 5 по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».
6.	Проверочная работа № 6 по теме «Покупки».
7.	Проверочная работа № 7 по теме «Школа».

Перечень контрольных работ (тест)

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Ваш дом».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Рассказываем истории».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Покупки».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Школа».

Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!».
2.	Проектная работа № 2 «Давайте напишем сказку».
3.	Проектная работа № 3 «современный журнал мод для звёзд».
4.	Проектная работа № 4 «Диплом».

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты УУД		Д/з
	По плану	По факту			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1четверть Unit 1 MY FAVOURITE SEASON (10 LESSONS)							
1.	5.09		Любимые виды спорта	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени.</p> <p>2. Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации.</p> <p>4. Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты.</p>	<p><u>Личностные</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками</p>	
2.	6.09		Активация лексики по теме «Погода»	Урок «открытия» новых знаний			
3.	12.09		Погода и времена года	Урок закрепления знаний			
4.	13.09		Будущее время	Урок «открытия» новых знаний			
5.	19.09		Спутники будущего времени	Урок закрепления знаний			
6.	20.09		Будущее время: отрицание и вопросы	Урок закрепления знаний			
7.	26.09		Прогноз погоды	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков			

8.	27.09		На пикнике	Урок обобщения и систематизации знаний		совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	
9.	3.10		Словарный диктант №1	Урок контроль и оценка знаний.			
10.	4.10		Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода»	Урок контроль и оценка знаний.			

UNIT 2 ENJOING YOUR HOME (8 LESSONS)

11.	10.10		Активизация лексики по теме «Дом. Квартира.»	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения.</p> <p>2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате.</p> <p>3. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p> <p><u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным критериям совместно с учителем</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-</p>	
12.	11.10		Мой дом – моя крепость.	Урок «открытия» новых знаний			
13.	17.10		Мебель.	Урок закрепления знаний			
14.	18.10		Предлоги места	Урок «открытия» новых знаний			
15.	24.10		Описание комнаты	Урок закрепления знаний			
16.	25.10		Употребление предлогов	Урок обобщения и систематизации знаний			
17.			Словарный	Урок контроль			

			диктант №2	и оценка знаний.		коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
18.			Проверочная работа №2 по теме «Дом. Квартира.»	Урок контроль и оценка знаний.			
2 четверть UNIT 3 BEING HAPPY IN THE CITY AND IN THE COUNTRY (10 LESSONS)							
19.			Проект «Каникулы в волшебной стране»	Урок обобщения и систематизации знаний	1.Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, названия животных. 2.Уметь сравнивать различные предметы. 3.Понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании. 4.Уметь рассказывать о своём городе.	<u>Личностные</u> Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u>	
20.		Россия	Урок «открытия» новых знаний				
21.		Великобритания	Урок закрепления знаний				
22.		Степени сравнения односложных прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний				
23.		Степени сравнения: исключения	Урок закрепления знаний				
24.		Работа по тексту «Зеленый сад»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.				
25.		Степени	Урок				

			сравнения многосложных прилагательных	«открытия» новых знаний		Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
26.			Животные	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
27.			Словарный диктант №3	Урок контроль и оценка знаний.			
28			Проверочная работа №3 по теме «Города и страны»	Урок контроль и оценка знаний.			

UNIT 4 TELLING STORIES (8 LESSONS)

29.			Вторая форма глагола	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ранее изученные ЛЕ; 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях в прошедшем времени. 3. Понимать при чтении и аудировании тексты,	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	
30.			Простое прошедшее время	Урок закрепления знаний			
31.			Глагол to be в прошедшем времени	Урок закрепления знаний			
32.			Промежуточное тестирование	Урок контроль и оценка знаний.			

3 четверть

33.			Простое прошедшее	Урок закрепления	построенные на знакомом и изучаемом	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно адекватно оценивают	
-----	--	--	-------------------	------------------	-------------------------------------	---	--

			время: вопросы	знаний	языковом материале. 4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
34.			Работа по тексту «Волк и овцы»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.		<u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	
35.			Словарный диктант №4 Проект «Сочиняем сказку»	Урок обобщения и систематизации знаний		<u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
36.			Проверочная работа №4 по теме «Прошедшее время»	Урок контроль и оценка знаний.			
UNIT 5 HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (11 LESSONS)							
37.			Активизация лексики по теме «Моя семья»	Урок «открытия» новых знаний	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..	<u>Личностные</u> Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	
38.			Настоящее и прошедшее время	Урок закрепления знаний		<u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	
39.			Специальные вопросы в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний			
40.			Специальные	Урок	3 Понимать при чтении		

			вопросы в прошедшем времени	закрепления знаний	и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.	других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
41.		Помощь родителям	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.				
42.		Работа по тексту «Ответ Джейн»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.				
43.		Время: часы, минуты	Урок «открытия» новых знаний				
44.		Программа телепередач	Урок закрепления знаний				
45.		Притяжательные местоимения	Урок закрепления знаний				
46.		Словарный диктант №5	Урок обобщения и систематизации знаний				
47.		Проверочная работа №5 по теме «Моя семья»	Урок контроль и оценка знаний.				
UNIT 6 Shopping for everything (10 lessons)							

48.		Активизация лексики по теме «Покупки»	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени,	<p><u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».</p> <p><u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные</u> Постановка вопроса инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>
49.		Одежда	Урок закрепления знаний		
50.		В магазине	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.		
51.		Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	Урок обобщения и систематизации знаний		
52.		Нет плохой погоды, есть плохая одежда	Урок обобщения и систематизации знаний		

						формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	
4 четверть							
53.			За столом	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	употреблять правила образования множественного числа существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения.		
54.			Неопределённые местоимения	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	3. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.		
55.			Проект «Модный журнал для звезд»	Урок обобщения и систематизации знаний.	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы, вести диалог по теме «Покупки».		
56.			Словарный диктант №6	Урок контроль и оценка знаний			
57.			Проверочная работа №6 по теме «Магазины и покупки	Урок контроль и оценка знаний.			
Unit 7. School is fun. (11 lessons)							

58.		Активизация лексики по теме «Школа»	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме.</p> <p>2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся школы и школьных принадлежностей, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..</p> <p>3. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p>	<p><u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно используют речь для планирования своей деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить</p>	
59.		Школьные принадлежности	Урок закрепления знаний			
60.		Работа по тексту «Яблочное время»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
61.		Указательные местоимения	Урок «открытия» новых знаний			
62.		Сказка «Король и сыр»	Урок закрепления знаний			
63.		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
64.		Заполнение анкеты	Урок обобщения и систематизации знаний.			

65.			Проверочная работа №7 по теме «Школа»	Урок контроль и оценка знаний.	<p>монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</p> <p>Развивают навыков формулирования выводов (услышанного).</p> <p>Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.</p>	
66.		Итоговое тестирование	Урок контроль и оценка знаний.			
67.		Работа над проектом «Диплом»	Урок обобщения и систематизации знаний.			
68.		Презентация проекта «Diploma»	Урок обобщения и систематизации знаний.			