

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Приданова Е.А.  
«29» августа 2014г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ-ООШ пос.Пионерский  
Марочкина Н.И.  
Приказ № 1022 от «29» августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(предмет)

для 3

(класс)

**Срок реализации программы**

(на 2014/2015 учебный год)

**уровень** базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна,  
учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

## **Пояснительная записка**

В 2010 году принят Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), а следом изданы примерные программы по иностранному языку для данной ступени школьного образования. В этих документах признается, что иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника, которому предстоит жить в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным языком, русским языком и литературным чтением предмет « иностранный язык » формирует коммуникативную культуру, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Именно достижение предметных результатов является непрерывным условием готовности школьника к обучению данному предмету на следующей ступени. Затем планируемые результаты начального общего образования конкретизируются в ряде документов, сопровождающих федеральные образовательные стандарты второго поколения. УМК « Enjoy English » позволяет реализовать идеи нового образовательного стандарта и обеспечивает условия для индивидуального развития младшего школьника, для создания и поддержания мотивации при изучении английского языка и достижения запланированных результатов на всех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы по иностранным языкам – английский язык;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» Биболевой М.З. для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю. Каждый урок рассчитан на 45 минут. На уроках английского языка применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в третьем классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа. После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце каждой учебной четверти учащиеся выполняют административную контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков.

### **Цели обучения английскому языку**

#### ***В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:***

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
5. приобщение детей к новому опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и воспитание дружелюбного общения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

## **Содержание программы**

### **Цели**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
  - умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
  - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
  - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
  - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Принципы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципах:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

### **Функции**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД**

Универсальные учебные действия – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**1. Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить три вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает

деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие *самоопределения*, включая личностное и профессиональное;
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

**2. Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**3. Познавательные УУД** включают

- **общеучебные:**
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

• **логические** (имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания):

✓ *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);

✓ *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);

✓ *анализ*- выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;

✓ *синтез*- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая,

восполняя недостающие компоненты;

✓ *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

✓ *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

✓ *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса

единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

✓ *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

✓ *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

✓ *вывод следствий*

✓ *установление аналогий*

• **знаково-символические** (обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала) Это действия:

✓ *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

✓ *преобразование модели* – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**4. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Результат:**

**коммуникативная компетентность** – умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии

коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В *коммуникативную компетентность*, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

**речевая компетенция** — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного *усвоения* языковых средств служит их активное *применение* в контексте реальной коммуникативной деятельности.

### **Контрольно-измерительные материалы**

В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

#### **1.знать и понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee, sh, ch, ng, ow) и звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв ( Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu) в открытом и закрытом типе слога;
- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- английские имена девочек и мальчиков;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

#### **2.уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге – знакомство, поздравление, благодарность и приветствие;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предметов, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым Годом, Рождеством) с опорой на образец.

**3.использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематический план по предмету “Иностранный язык” для 3 класса на 68 часов в год**

| Наименование раздела | Количество часов |
|----------------------|------------------|
|----------------------|------------------|



|  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Добро пожаловать в “Грин Скул!”                             | 18              |
| 2. Счастливые уроки в “Грин Скул!”                             | 14              |
| 3. Встречаем новых друзей!                                     | 20              |
| 4. Пишем письма своим друзьям!                                 | 16              |
| <b>Всего</b>   | <b>68 часов</b> |
| <b>Количество контрольных работ (включая административные)</b> | <b>8</b>        |
| <b>Количество словарных диктантов</b>                          | <b>6</b>        |
| <b>Количество продуктов проектной деятельности</b>             | <b>4</b>        |

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы по УМК «Enjoy English» Авт. – сост. Л.И. Леонтьева. – 4-е изд. – М.: Планета, 2011.
3. Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой “Enjoy English” / авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “Enjoy English”. Учебник английского языка для учащихся 3 классов. Издательство “Титул”, 2013г.
5. Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 3классов. Издательство “ Титул “, 2011г.
6. Электронное приложение к учебнику английского языка для 3 класса “Enjoy English”.

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса в соответствии с ФГОС**

| №<br>ур<br>ок<br>а   | Тема<br>урока                 | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Вид<br>урока                | Формируемые<br>понятия  | Компетенции<br>ЗУН<br>Содержание учебного<br>материала  | Формируемые<br>УУД   | Дата |      |
|--|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|--|------|------|
|  |                               |                         |                             |   |   |  | план | факт |
| <b>1 учебная четверть – 18 часов. Информационная компетенция</b> |                               |                         |                             |   |   |  |      |      |
| <b>Раздел 1. Добро пожаловать в Грин Скул! 18 часов</b>          |                               |                         |                             |   |   |  |      |      |
| 1  | Мистер Гринвуд и его ученики. | 1                       | Введение в курс обучения.   | <u>Лексический материал:</u> <i>Mr Greenwood, Billy, Peter, Martin, Pam, Jane, Jack, Nick, Mary, Thomas, Bess.</i><br>Формирование навыков аудирования, говорения, чтения.  | Посмотреть на картинку, прослушать аудиозапись и вспомнить как здоровается учитель с учениками. Сказать как зовут учеников Лесной Школы. Прослушать и прочитать слова на соответствующие звуки.           | Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; планирование учебного сотрудничества; построение логической цепи рассуждений. |      |      |
| 2  | Встречаем Дайно.              | 1                       | Урок изучения новых знаний. | <u>Лексический материал:</u> <i>Dino</i><br><u>Слова для чтения:</u> <i>pen, ten, pencil, welcome, she, green, tree, three, student, music, blue, rule, tum, jump, funny.</i><br>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, | Прослушать аудиозапись о Дайно, заполнить анкету. Рассказать о Дайно, используя графические модели предложений. Прослушать и прочитать слова. Прочитать, посмотреть на картинки и назвать имена учеников. | Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной                  |      |      |

|   |                           |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|   |                           |   |   | письма.   |  | точноcтью<br>выполнять<br>действия;<br>постановка<br>вопросов;<br>саморефлексия и<br>рефлексия<br>учащихся.   |  |  |
| 3 | Встречаем<br>мисс Чэттер. | 1 | Урок<br>изучения<br>новых<br>знаний.        | Изученные слова,<br>вопросительные<br>предложения.<br>Формирование<br>навыков аудирования,<br>говорения, чтения   | Прослушать аудиозапись и найти на<br>фотографии(картинке) учительницу.<br>Познакомить мисс Чэттер с<br>учениками лесной школы и<br>рассказать ей об одном из них.<br>Ответить на вопросы анкеты<br>ученика.                                    | -<br>самоопределение;<br>-<br>смыслообразование;<br>-учебно-<br>познавательная<br>мотивация;-<br>планирование<br>учебного<br>сотрудничества; -<br>постановка<br>вопросов; -<br>рефлексия. |  |  |
| 4 | Угощения<br>мисс Чэттер.  | 1 | Урок<br>первичного<br>применения<br>знаний. | <u>Лексика:</u> <i>eggs, milk,<br/>bread, ham, juice, cake,<br/>sweets, butter, cheese,<br/>fish.</i><br>Графические модели<br>предложений.<br>Правило чтения<br>буквосочетания | Прослушать аудиозапись и повторить<br>названия продуктов. Записать слова в<br>словарик. Составить вопросы,<br>используя графические модели<br>предложения. Ознакомиться с<br>правилом чтения буквосочетания.<br>Прочитать слова с гласной “а”. | Самоопределение,<br>смыслообразование,<br>учебно-<br>познавательная<br>мотивация,<br>планирование<br>учебного<br>сотрудничества,  |  |  |

|   |                         |   |  |  |   |  |  |  |
|---|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|   |                         |   |  | <b>a+r=[a:]</b>  |   | внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации.   |  |  |
| 5 | В гостях у мисс Чэттер. | 1 | Урок первичного применения новых знаний. | <u>Лексические выражения:</u> <i>Do you like...? Yes, I do. Would you like (some)...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!</i> | Прослушать аудиозапись как мисс Чэттер разговаривает с учениками лесной школы. Посмотреть на картинку и сказать, чем она их угощает. Разыграть с одноклассником разговор с гостями за праздничным столом, используя фразы. Прочитать фразы так, чтобы получился разговор и прочитать его по ролям с одноклассником. | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, умение выражать свои мысли, управление своим поведением и поведением партнера, итоги занятия, оценка. |  |  |

|   |                              |   |   |   |  |   |  |  |
|---|------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 6 | В школе.                     | 1 | Урок формирования навыков письма.       | <p><u>Слова для чтения:</u><br/><i>strong, go, frog, home, nose, dog, cockerel, box, song, close, forest, long.</i></p> <p><u>Правило чтения:</u><br/><i>horse, corn, short, morning.</i></p>                             | Прочитать начало и продолжить разговор лисички Бэсс с ее мамой за завтраком. Послушать и постараться запомнить бормоталку медвежонка Билли. Составить предложения по образцу. Прочитать слова с определенным звуком. Прочитать письмо и выполнить задание. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес. |  |  |
| 7 | Джим и Джилл в лесной школе. | 1 | Урок формирования навыков говорения.    | <p><u>Лексика:</u> <i>potato, tomato, corn, nut, apple, cabbage, carrot.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>but, mum, run, duck, butter, farm, park, car, clock, long, frog, short, corn, horse, or, morning.</i></p> | Прослушать аудиозапись и сказать, что можно увидеть на школьном огороде. Разыграть с одноклассником беседу. Прослушать и повторить слова. Прочитать слова. Прочитать и отгадать загадку. Придумать свою загадку для одноклассников.                        | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес. |  |  |
| 8 | Билли рассказывает о себе.   | 1 | Формирование навыков письма, говорения. | <p><u>Лексика:</u> <i>a lot of, to write, honey, jam.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>big, strong, nice, fat, brave, funny, kind, lazy, smart, merry.</i></p>  | Прослушать рассказ Билли, ответить на его вопрос. Восстановить рассказ Билли, вставив слова. Прочитать вслух сочетания слов и составить предложения с этими словами. Обсудить с одноклассником, какие продукты могут понравиться Билли и                   | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, планирование учебного   |  |  |

|   |                   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                   |   |   |  | другим ученикам лесной школы.  | сотрудничества, сравнение, анализ, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и выполнять действия, оценка.   |  |  |
| 9 | В гостях у Билли. | 1 | Формирование навыков письма, говорения. | <p><u>Лексика:</u> <i>porridge, soup, tea, coffee, corn, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, bread, ham.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>why, what, where, white, when, who.</i></p> | Послушать и назвать продукты. Записать слова в словарь. Прочитать про себя разговор Билли с мамой и догадаться, что сказала мама в конце разговора. Сказать о своих любимых продуктах. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания <b>wh</b> . | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |  |  |

|    |                          |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 10 | Встречаем Питера.        | 1 | Формирование навыков коммуникативной речи. | <p><u>Слова для чтения:</u> <i>girl, her, bird, dirty, shirt, farmer, tiger, doctor.</i></p> <p><u>Фразы для вопросов:</u><br/> <i>Where do you...? When do you...? Why do you...? What do you...?</i></p> | <p>Послушать разговор за столом и догадаться, какие два друга пришли в гости к поросенку Питеру, найти их на картинке. Выбрать с одноклассником двух учеников лесной школы и разыграть разговор между ними. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний <b>er, ir</b> и записать правило в тетрадь. Прослушать и прочитать слова. Задать три вопроса одному из учеников лесной школы, используя предложенные фразы.</p> | <p>Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия, оценка деятельности.</p> |  |  |
| 11 | В столовой лесной школы. | 1 | Урок формирования коммуникативной речи.    | <p>Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма.</p>  | <p>Послушать и сказать, что хотели бы попробовать Джим и Джилл в столовой лесной школы. Сказать, что хотелось бы попробовать тебе. Прочитать слова. Соединить буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки. Прочитать письмо и ответить на вопрос. Рассказать о Питере.</p>  | <p>Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, учебно-познавательная мотивация,</p>  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
|    |   |   |   |  |   | формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, постановка вопросов, управление своим поведением и поведением партнера, оценка деятельности. |  |  |
| 12 | Составляем меню на завтрак.                       | 1 | Урок формирования монологической речи.  | <p><u>Слова для чтения:</u><br/> <i>think, thank you, three, they, the, this, she, short, fish, shirt, black, clock, stick, sock.</i></p> <p><u>Слова для речи:</u><br/> <i>a cake, sweets, some soup, eggs, milk, a sandwich, cheese, some porridge, a banana, coffee, ham.</i></p> | Послушать, что Джим рассказывает ученикам лесной школы о своем любимом артисте и найти его портрет на картинке. Рассказать о своем друге, используя графические модели предложений. Помочь Джиму и Джилл выбрать еду на завтрак, обед и ужин. Послушать и прочитать слова. Прочитать и заменить выделенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.   |  |  |
| 13 | Мистер Гринвуд знакомит с названиями дней недели. | 1 | Изучение нового лексического материала. | <p><u>Лексика:</u> <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u><br/> <i>good, give, live, corn,</i></p>  | Послушать, как мистер Гринвуд знакомит учеников с названиями дней недели. Записать слова в словарь. Посмотреть на фотографии (картинки) и сказать, что обычно Джим и Джилл делают в разные дни  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.   |  |  |



|    |                                    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|    |                                    |   |   | <i>we, welcome, have, here, but, some, honey, here you are.</i>                                 | недели (используя образец).<br>Прослушать и прочитать слова.<br>Разыграть диалог.  |   |  |  |
| 14 | Домашний питомец мистера Гринвуда. | 1 | Формирование навыков письма, говорения, чтения. | <u>Слова для чтения:</u><br><i>meat, tea, eat, speak, teacher, jeans, clean, cream, please.</i> | Послушать рассказ мистера Гринвуда о его домашнем питомце и догадаться, о ком он рассказывает (найти на картинке). Рассказать о своем домашнем питомце.<br>Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний <b>ea</b> и прочитать слова. Исправить утверждения слоненка Томаса. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 15 | Идем в магазин.                    | 1 | Урок формирования коммуникативной речи.         | <u>Лексика:</u> <i>The Green Shop, The White Shop, The Sweet Shop, The School Shop.</i>         | Посмотреть на картинку, послушать и сказать, что хотят купить мисс Чэттер и Дайно. Прочитать слова и назвать товары, которые привозят в эти магазины. Прочитать вопросы и ответить на них.   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 16 | Контрольная работа.                | 1 | Урок контроля знаний.                           | Изученный материал  | Послушать Билли и сказать, кто приходит к нему в гости. Найти, какое предложение соответствует каждому рисунку. Прочитать и отгадать загадку. Написать о том, чем ты любишь заниматься в воскресенье.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 17 | Презентации, проекты учащихся.     | 1 | Урок проектной деятельности                     |   | Составить и записать в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной   | Личностные, регулятивные, познавательные,                         |  |  |

|   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | и.                                      |  | школы и нарисовать его портрет. Показать одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Выбрать с одноклассниками лучший портрет ученика лесной школы.   | коммуникативные<br>УУД.   |  |  |
| 18  | Административная контрольная работа за 1 учебную четверть. | 1 | Урок контроля и систематизации знаний.  | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.  | Выполнить итоговую контрольную работу за 1 учебную четверть.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| <b>2 учебная четверть – 14 часов. Коммуникативная компетенция</b> |  |   |   |  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Счастливые уроки в Грин Скул! 14 часов</b>           |  |   |   |  |   |   |  |  |
| 19  | Учимся хорошим манерам.                                    | 1 | Изучение нового лексического материала. | <u>Выражения для разговора:</u> <i>Would you like (some)...? Have you got...? May I have some...? Here you are! Thank you! You are welcome!</i><br><u>Лексика:</u> <i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.</i> | Прослушать, как ученики мисс Чэттер учатся хорошим манерам и восстановить их разговор, вставив пропущенные слова. Прочитать диалог по ролям с одноклассником. Разыграть с одноклассником вежливый разговор за столом, используя предложенные выражения. Прослушать чтение учителя и прочитать описание животных. Назвать соответствующие номера картинок. Записать слова в словарь. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 20  | Тренируем память!  | 1 | Урок формирования памяти и внимания.    | <u>Лексика:</u> <i>for breakfast, healthy, elephant.</i><br><u>Слова для чтения:</u> <i>bread, clean, read,</i>  | Послушать Томаса и сказать, какие предметы он не назвал по картинке. Посмотреть на картинку из упр.1 в течении 1 минуты, закрыть книгу и  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные         |  |  |

|    |                          |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |                          |   |  | <i>healthy, head, tea, eat, speak, please, breakfast, teacher, meat, jeans, ice-cream.</i>   | назвать предметы на картинке и их цвета. Ознакомиться с hgfbcjkv чтения буквосочетания <b>ea</b> и записать правило в тетрадь. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать слова по цепочке. Ответить на вопросы Томаса. Задать Томасу собственные вопросы, используя графические модели предложений.   | УУД.   |  |  |
| 21 | Джим и Джилл завтракают. | 1 | Комбинированный вид урока.                       | <u>Фразы для диалога:</u><br><i>Good morning, Here you are, Help yourself, I would like, Thank you, You are welcome, Would you like.</i>   | Прочитать фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл за завтраком. Прочитать рассказ Джима о себе. Закончить рассказ, вставив пропущенные слова. Составить вопросы Джиму. Закончить предложения по картинкам (письменно в тетради).   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 22 | Будь здоров!             | 1 | Урок формирования навыков говорения, аудирования | <u>Фраза для монологической речи:</u><br><i>I think you must...</i><br><u>Слова для чтения:</u><br><i>shirt, short, she, fish, shop, shy, wash, cheese, teach, teacher, much, chess, jump, cabbage, jam, sandwich, jeans, juice.</i><br><u>Лексика:</u> <i>every day, wash, clean.</i> | Послушать, как мисс Чэттер начинает урок здоровья и постараться выполнить зарядку вместе с ее учениками. Вспомнить правило образования повествовательных предложений с графическими моделями. Прочитать рекомендации мисс Чэттер о здоровье. Рассказать одноклассникам, что надо делать чтобы быть здоровым, используя слова. Прослушать аудиозапись и | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |

|    |                         |   |  |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|    |                         |   |  |  | прочитать слова. Познакомиться с доктором Хелсом и ответить на его вопросы. Прочитать статью из газеты доктора Хелса и сказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Из статьи найти и выписать слова, которые соответствуют знакам.  |  |  |  |
| 23 | Собираемся на пикник!   | 1 | Урок формирования коммуникативной речи.          | <u>Слова для чтения:</u><br><i>cheese, sweet, tree, green, three, see, teeth, need.</i><br><i>Much, many, a lot of.</i>    | Посоветовать, что из продуктов взять на пикник Джиму и Джилл. Вспомнить чтение буквосочетания <b>ee</b> и прочитать слова. Ознакомиться с правилом употребления <b>much, many, a lot of</b> и записать в тетрадь. Выполнить упр.4 по правилу. Вставить пропущенные слова письменно и прочитать предложения. Прочитать рассказ и угадать, кого встретили Джим и Джилл.           | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 24 | Домашний питомец Джима. | 1 | Формирование навыков письма, говорения и чтения. | <u>Слова для чтения:</u> <i>zoo, school, too, room, look, book, good.</i><br><i>How many, What, Why, Where, When, Who.</i> | Прослушать разговор между Джимом и Джилл и помочь угадать, кого Джим принес домой. Задать вопросы однокласснику о его домашнем животном, используя графические модели предложений. Вспомнить правило чтения <b>oo</b> и прочитать слова. Прочитать слова в нужном порядке и записать в тетрадь. Прочитать рассказ и заменить рисунки словами, употребляя слова во множественном | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |

|    |                                 |   |                            |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                 |   |                            |   | числе там, где необходимо.<br>Выполнить письменно упр.6.   |  |  |  |
| 25 | Томас на уроке.                 | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, внимания и памяти, коммуникативной компетенции, устной и письменной речи. | Прослушать, как Томас отвечает урок мистеру Гринвуду, какие цифры он не назвал. Прослушать и прочитайте слова. Ознакомиться с правилом. Прочитать вопросы и назвать номера картинок к которым они подходят. Задать вопросы учителю, используя модели. Прочитать новый рассказ мистера Гринвуда и назвать главных героев. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 26 | Занятия учеников в воскресенье. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования.<br>Формирование навыков чтения.<br>Формирование навыков говорения.  | Послушать и сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. Продолжить счет. Прочитать и выбрать подрисы к каждой картинке. Ответить на вопрос. Расспросить одноклассника о том, что он (она) и его семья любят делать по воскресеньям.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 27 | Играем в звездочетов!           | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков чтения и аудирования.<br>Формирование познавательных и мыслительных навыков.   | Помочь героям сосчитать по порядку все звезды. Прослушать и прочитайте слова. Ознакомиться с правилом чтения <b>ау, еу</b> и записать в тетрадь. Прочитать текст и ответить на вопрос по тексту. Придумать рассказ о приключениях своего друга по дороге в школу, опираясь на картинки упр.4.                            | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 28 | Контрольная работа.  | 1 | Урок контроля и проверки знаний.       | Формирование навыков самопроверки и самоконтроля знаний и умений. | Послушать и записать, с кем разговаривает Джилл. Какое предложение соответствует рисунку? Расшифровать картинки. Выбрать нужное слово. Написать о том, что надо делать, чтобы быть здоровым. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 29 | Встречаем Рождество!                                       | 1 | Урок формирования монологической речи. |   |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 30 | Административная контрольная работа за 2 учебную четверть. | 1 | Урок контроля знаний.                  | Изученный лексический материал.                                   | Выполнить административную контрольную работу за 2 учебную четверть.   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |

|  |                                 |   |                              |  |   |  |  |  |
|--|---------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|--|
| 31   | Рождественские подарки.         | 1 | Комбинированный вид урока.   | Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письменной речи.                          | Послушать и сказать, о каком подарке мечтает Дайно. Посмотреть на картинки и сказать, какие подарки хотят получить ученики на Рождество. Прочитать текст и сказать, какой подарок ученики лесной школы приготовили для Санта Клауса. Выполнить упр.4 письменно.   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 32   | Проекты и презентации учащихся. | 1 | Урок проектной деятельности. | Формирование творческих навыков и умений.<br>Формирование учебных действий.                    | Сделать игрушку для новогодней елки и написать поздравление друзьям или родственникам (родителям).  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| <b>3 учебная четверть – 20 часов</b><br><b>Раздел3. Встречаем новых друзей! 20 часов</b> |                                 |   |                              |  |   |  |  |  |
| 33   | Знакомимся с Тайни!             | 1 | Введение в курс.             | Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения.<br><i>I think he is...</i> | Посмотреть на рисунок в учебнике и рассказать о гномике Тайни. Послушать разговор Тайни и учеников лесной школы и сказать, что узнали о Тайни. Задать вопросы Тайни. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать рассказ о Тайни и ответить на вопрос по тексту. Закончить предложения в соответствии с рассказом. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 34   | Любимые занятия                 | 1 | Комбинированный вид          | Формирование навыков   | Послушать, что обычно Тайни делает. Рассказать, чем занимается  | Личностные, регулятивные,                                      |  |  |

|    |                         |   |                                       |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Тайни.                  |   | урока.                                | коммуникативной речи, аудирования, чтения. <u>Лексика:</u> <i>to swim in the river, to listen to music, to watch TV, to draw pictures, to read fairy-tales.</i> | Тайни, используя надписи под картинками. Послушать и прочитать слова, соблюдая звуки. Ознакомиться с началом сказки Тайни и закончить предложения (упр.5).   | познавательные, коммуникативные УУД.                           |  |  |
| 35 | Мое любимое время года! | 1 | Урок изучения лексического материала. | Формирование навыков аудирования, говорения, письма. <u>Лексика:</u> <i>spring, summer, autumn, winter. I like (summer) because I can...</i>                    | Послушать стихотворение и постараться его запомнить. Назвать свое любимое время года. Записать слова в словарь. Узнать, какие времена года нравятся однокласснику. Послушать и прочитать слова. Ознакомиться с продолжением сказки Тайни. Ответить на вопрос по содержанию сказки.                   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 36 | Мои занятия             | 1 | Комбинированный вид урока.            | Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения. <u>Лексика:</u> <i>at any season, to be afraid, to go home, at home, goodbye.</i>           | Рассказать стихотворение о временах года. Обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой и сравнить свой список с записями одноклассников. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать окончание сказки Тайни и записать слова в словарь. Выполнить письменно упражнение по тексту. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |



|    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 37 | Любимые времена года<br>Джим и Джилл.    | 1 | Урок формирования навыков письменной речи.           | Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, коммуникативной компетенции, учебных действий.            | Послушать и сказать, какие времена года любят Джим и Джилл. Назвать соответствующие номера картинок. Прослушать и прочитать по цепочке. Выбрать те месяцы, которые по звучанию похожи на русские. Ознакомиться с правилом и выписать в тетрадь. Заполнить строчки названиями месяцев письменно. Найти ответы Джима и Джилл на вопросы мистера Гринвуда. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 38 | Знакомимся с порядковым и числительными. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, письменной и устной речи, чтения. Парная работа. Ознакомление со счетом. | Послушать и разыграть с одноклассником по ролям. Сказать, что бы хотелось больше всего из предложенного списка. Прочитать письмо и сказать, кому оно адресовано и от кого это письмо. Ознакомиться с порядковыми числительными и записать в словарь. Продолжить считать по-английски (выполнить устное задание). Дополнить предложения письменно.       | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 39 | День рождения Джима.                     | 1 | Урок закрепления новых знаний.                       | Формирование навыков аудирования и чтения. Повторение алфавита. Парная работа.  | Послушать и прочитать стихотворение. Сказать, какова по порядку в алфавите каждая из букв данного слова. Прослушать аудиозапись и прочитать числа. Сказать о своем дне рождения.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |

|    |                         |   |                                      |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                         |   |                                      |  | Узнать, когда день рождения у одноклассников. Попробовать прочитать названия месяцев по транскрипции.  |  |  |  |
| 40 | Подарки к дню рождения. | 1 | Урок закрепления новых знаний.       | Формирование навыков аудирования, устной монологической речи, чтения, мыслительных операций, письма.                 | Послушать, что мисс Чэттер и ее ученики хотят подарить Джиму и найти эти подарки на картинке. Прослушать аудиозапись и прочитать слова по цепочке. Прочитать рассказ и перечислить подарки. Ответить на вопросы по содержанию рассказа. Найти в тексте предложение, которое соответствует картинке и выписать в тетрадь. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 41 | Отмечаем день рождения. | 1 | Урок комплексно о применения знаний. | Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи, письменной речи, чтения. Ролевая игра-сценка. | Спеть песню к дню рождения. Посмотреть на картинки и закончить предложения. Закончить разговор между Джимом и Мартином и прочитать по ролям. Ответить на вопросы анкеты Джима. Разыграть сценку между корреспондентом и героем, рассказав о своем дне рождения.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 42 | Идем на почту.          | 1 | Урок изучения новых знаний.          | Формирование навыков аудирования, говорения, фонетики, письма, диалогической речи.                                   | Прослушать аудиозапись, проговорить слова и выписать слова в словарь. Посмотреть на картинку и ответить на вопросы. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать и выбрать те слова,   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |

|    |                           |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|    |                           |   |   |   | которые относятся к теме “Почта” и придумать предложения. Прочитать диалог и сказать, что купил Тайни на почте.   |   |  |  |
| 43 | Мисс Чэттер пишет письмо. | 1 | Урок первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, мыслительных и познавательных операций, чтения.                                  | Послушать и прочитать стихотворение. Восстановить рассказ, расположив картинки в нужном порядке и прочитать. Вставить пропущенные слова в памятку и выписать в тетрадь. Прочитать письмо и заменить рисунки недостающими словами.   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 44 | Пишем адрес на конверте.  | 1 | Урок комплексного применения знаний.      | Формирование навыков аудирования, диалогической речи, коммуникативной компетенции, письменной речи, чтения, учебных действий. | Прослушать аудиозапись и разыграть сценки. Прослушать и повторить. Выписать названия стран, городов в словарь. Ознакомиться с правилом написания фамилий, названия стран и городов и выписать правило в тетрадь. Ознакомиться с правилом написания адреса на конверте. Придумать свои адреса. Прочитать начало сказки “Умная Миранда” и назвать главных героев. Выполнить задание письменно по содержанию рассказа. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 45 | Это мои предметы.         | 1 | Урок ознакомления с новым материалом      | Формирование навыков информационно-коммуникативной  | Послушать разговор двух гостей лесной школы и сказать, откуда они. Прослушать и прочитать слова. Выписать в тетрадь правило чтения.   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные         |  |  |

|    |                                |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|    |                                |   | и первичное применение новых знаний.      | компетенции, учебных действий, устной и письменной речи.                                    | Прочитать вслух и перевести на русский язык. Переделать предложения по образцу в устной и письменной форме. Прочитать окончание сказки и ответить на вопрос “Кто помог людям”.  | УУД.  |  |  |
| 46 | Письма от друзей по переписке. | 1 | Урок комплексного применения знаний.      | Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, устной и письменной речи. | Прослушать разговор гостыи Дианы с мистером Гринвудом и сказать, что означают данные числа. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Ознакомиться с письмами от друзей по переписке и выбрать то письмо, которое понравилось больше всего. Прочитать предложения про себя и выбрать верные. Ответить на вопросы по текстам. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 47 | Викторина в лесной школе.      | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний.   | Формирование навыков учебных действий, коммуникативной компетенции.                         | Составить вопрос из слов для викторины. Выписать вопросительные слова в словарь. Вставить пропущенные вопросительные слова в анкету. Восстановить предложения. Составить вопросы из предложенных слов.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 48 | Контрольная работа.            | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Формирование навыков самоконтроля знаний и умений.  | Послушать разговор Джилл с ее другом Тайни и записать, какой подарок он получил на день рождения. Прочитать письмо, которое пришло в лесную школу и   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные         |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |   | выполнить задания. Закончить предложения. Выбрать нужное слово. Выбрать предложение, которое соответствует картинке.   | УУД.   |  |  |
| 49 |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |   |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 50 | Праздничные открытки.                                      | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |   | Прослушать разговор Эндю с родителями и сказать, что он получил в подарок на день рождения от учеников лесной школы. Посмотреть на открытки и сказать, к каким праздникам они относятся. Прочитать рассказ Эндю о его сестре и найти ее на картинке. Выполнить задания по содержанию рассказа. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 51 | Административная контрольная работа за 3 учебную четверть. | 1 | Урок проверки и оценки знаний.          | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений. |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 52 | Проекты, презентации учащихся.                             | 1 | Урок проектной деятельности             | Формирование творческих навыков и умений.                         | Оформить открытку к дню рождения Тайни и написать поздравление.  | Личностные, регулятивные, познавательные,                      |  |  |

|   |                        |   |  |  |   |   |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|   |                        |   | и.   |  |   | коммуникативные<br>УУД.   |  |  |
| <b>4 учебная четверть – 16 часов. Коммуникативная компетенция</b> |                        |   |  |  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Пишем письма своим друзьям! 16 часов</b>             |                        |   |  |  |   |   |  |  |
| 53  | Встречаем Юфо.         | 1 | Урок изучения нового материала.                      | Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, учебных и коммуникативных действий.          | Рассмотреть картинку, прослушать и повторить слова. Выписать слова в словарь. Прослушать стихотворение-разминку и выполнить ее с учителем. Прослушать и прочесть слова по цепочке. Составить пары слов. Прочитать начало рассказа о Юфо и продолжить его описание. Восстановить вопросы и ответить на них. Прочитать письмо и вставить пропущенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 54  | Разговор Эндрю и Роуз. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, коммуникативной компетенции. Работа в паре. | Описать одного из учеников лесной школы, используя предложенные словосочетания. Прослушать и прочесть слова по цепочке. Прочитать текст и ответить на вопросы. Задать вопросы однокласснику.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |

|    |                       |   |   |  |  |   |  |  |
|----|-----------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 55 | Поговорим о Тайни.    | 1 | Урок закрепления знаний.                  | Формирование навыков говорения, чтения, аудирования, слухо-произносительных навыков, письменной речи.<br>Работа в паре.            | Прослушать и прочитать стихотворение. Описать одного из одноклассников так, чтобы все узнали, о ком говорится. Ознакомиться с началом рассказа о Тайни и сказать, что нового узнали. Посмотреть на картинку и прочитать вслух предложения, которые соответствуют рисункам. Прочитать с одноклассником текст о Тайни по ролям. Прочитать вопросы и выбрать правильные ответы. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 56 | А который сейчас час? | 1 | Урок изучения нового материала.           | Формирование навыков коммуникативной компетенции, чтения, устной и письменной речи, аудирования.<br>Формирование учебных действий. | Прослушать, прочитать и запомнить стихотворение. Ознакомиться с правилом о времени. Составить свои предложения, используя слова в рамочке. Сказать, что обычно делаешь в разное время суток. Прочитать вслух рассказ о том, как обычно проходит день у Дайно. Найти в тексте предложения, которые соответствуют рисункам и прочитать вслух.                                  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные<br>УУД. |  |  |
| 57 | Распорядок дня Билли. | 1 | Урок первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков устной и письменной речи, навыков аудирования, чтения.<br>Парная работа.                                      | Прослушать диалог и разыграть сценку. Ознакомиться с распорядком дня Билли и сказать, что он должен делать, чтобы его соблюдать. Прочитать словосочетания и расставить их в правильном порядке.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные         |  |  |

|    |                      |   |                                       |   |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                      |   |                                       |   | Рассказать о своем режиме дня.<br>Посмотреть на картинку и выражения. Разыграть сценку.   | УУД.   |  |  |
| 58 | Режим дня здоровья.  | 1 | Урок закрепления новых знаний.        | Формирование навыков коммуникативной компетенции, аудирования, слухо-произносительных навыков, чтения.    | Прослушать и запомнить стихотворение. Сказать, какой режим дня может порекомендовать мисс Чэттер, чтобы быть здоровым. Составить вопросы из слов и предложить однокласснику ответить на них. Сравнить свой режим дня и режим дня своего одноклассника и сказать, чем они отличаются. Прослушать и прочесть слова.           | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 59 | Идем в бюро находок. | 1 | Урок комплексног о применений знаний. | Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции, учебных действий, творческих способностей. | Прослушать аудиозапись и сказать, как зовут куклу, которую ищет Роуз. Разыграть с одноклассником разговор с роботом, который ищет Юфо в бюро находок. Нарисовать Юфо и укрепить свой рисунок на доске вместе с рисунками одноклассников. Рассказать о рисунке так, чтобы все догадались какой из рисунков кому принадлежит. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |



|    |                     |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 60 | Режим дня Тайни.    | 1 | Урок применения знаний.                | Формирование навыков устной и письменной речи.<br>Формирование навыков коммуникативной компетенции.  | Прочитать рассказ о Тайни и назвать номера отрывков в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Выбрать правильные ответы на вопросы. Составить вопросы, чтобы получились ответы. Прослушать и запомнить стихотворение.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 61 | На ферме у Мартина. | 1 | Урок                                   | Формирование слухо-произносительных навыков и умений, коммуникативной компетенции, учебных действий. | Послушать рассказ Мартина о ферме и сказать, кто из животных живет на ферме. Вспомнить правило образования множественного числа имен существительных и ознакомиться со словами-исключениями. Выписать слова в словарь. Прочитать текст о Тайни еще раз и назвать существительные во множественном числе. Разыграть с одноклассником диалог-разговор Роуз и Мартина о Тайни. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 62 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля и систематизации знаний. | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.                                    | Послушать рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Найти и записать имя этого героя. Прочитать письмо и выполнить задания. Закончить предложений в письменной форме. Прочитать рассказ и вставить пропущенные слова.   | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 63 | А что мы умеем делать?                                     | 1 | Урок комплексног о применения новых знаний. | Формирование навыков сравнения.                                   | Послушать Джилл и отметить в таблице, что она умеет делать и что не умеет. Сказать, что умеешь делать из перечисленного в упражнении 1. Узнать у одноклассника, что он умеет делать (не умеет делать) из перечисленного Джилл. Сравнить. Прочитать письмо, которое получил Джим. Поставить существительные во множественное число. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 64 | Мой лучший друг.   | 1 | Урок комплексног о применения новых знаний. | Формирование коммуникативной компетенции, сравнения и синтеза.    | Послушать рассказ Эндрю о его друзьях и найти их на фотографии. Рассказать о своем друге. Описать его внешность. Составить пары слов и прочитать получившиеся пары.  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
| 65 | Административная контрольная работа за 4 учебную четверть. | 1 | Урок контроля знаний.                       | Систематизация знаний. Выполнение письменных контрольных заданий. | Создать условия для самостоятельного выполнения контрольных заданий.   | Письменный контроль всех учащихся.                             |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 66 |  | 1 | Урок формирования навыков устной и письменной речи. | Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске). Повторение изученных слов (слайды, картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий. | Создать условия для отработки умений читать слова, соблюдая правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели и изученный лексический материал. Понимать основное содержание аудиотекста. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|

|    |              |   |                              |   |  |  |  |  |
|----|--------------|---|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 67 | Урок-проект. | 1 | Урок проектной деятельности. | <i>Учащиеся пишут письмо одному из героев лесной школы.</i> | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из нескольких возможных. Создать условия для развития мыслительных процессов и операций, связанных с начальным этапом приобретения опыта проектной деятельности, подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала, развития коммуникативных компетенций. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. |  |  |
|----|--------------|---|------------------------------|---|--|--|--|--|



---

---

**“ СОГЛАСОВАНО “**

Протокол методического объединения учителей  
От

Руководитель ШМО/РМО  
Расшифровка подписи:

Дата

**“ СОГЛАСОВАНО “**

Заместитель директора по УВР

Дата