

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Приданова Е.А.
« 29 » августа 20 14г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ № 102 от « 29 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

(предмет)

для 2

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы к УМК «Enjoy English» курса английского языка для учащихся 2-9 кл. общеобразовательных учреждений (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 2011 г.)

Составитель: Евплатова Светлана Ивановна,
учитель английского языка

пос.Пионерский 2014 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметом, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

***Место учебного предмета «Иностранный язык»
в учебном плане***

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 1 год обучения итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 32, что соответствует следующему распределению по классам:

	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыков чтения	0	4	4
Контроль навыков аудирования	0	4	4
Контроль навыков говорения	0	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	0	4	4
ИТОГО	0	16	16

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;
 - социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание образования на первой ступени

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов
----------	----------------------	-------------------------

п/п		Автор- ская прогр.	Рабо- чая прог- рамма	Рабочая про- грамма по клас- сам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	54	54	16	20	18
3.	Мир моих увлечений	38	38	14	8	16
4.	Я и мои друзья	18	18	4	8	6
5.	Моя школа	8	8	-	6	2
6.	Мир вокруг меня	30	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	43	43	10	16	17
	Итого:	204	204	68	68	68

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, задавая вопросы:</p>
---------------------------	--

	<p>Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; — воспроизводить выученные стихи,

	песни, рифмовки.
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать буквы английского алфавита; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст; — заполнять таблицу по образцу; — записывать слова, предложения под диктовку; — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <p>различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</p> <p>различать на слух интонацию и эмоцио-</p>
--------------------	---

	<p>нальную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.</p>
Умения чтения	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, ха-</p>

	рактеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
--	--

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами *сщ* вообразования:-
- словосложением (snowman),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);
- знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-sessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения не-которого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: As busy as a bee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 2 класс 1 год обучения часов.

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
Привет, английский 18 часов					
1.	«Здравствуй, английский!», 5-6; 3	<p>1. Знакомство с предметом английский язык и учебником.</p> <p>2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».</p> <p>3. Первичная отработка ЛЕ в речи.</p>	<p>Познавательные (П). ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; <p>Регулятивные (Р). преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Коммуникативные (К).- проявление взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	
2.	Знакомство с героями . Привет, Тим и Алиса! (стр.7-8)	<p>Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>осознание ответственности человека перед самим собой и другими</p>	

			<p>шения коммуникативных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания. 	ловека за общее благополучие.	
3.	Встречайте №1! Представление и знакомство. (стр.8-9)	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника. 	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.	
4.	Разрешите с вами познакомиться.(стр.10-11)	Развивать навыки диалогической и монологической речи.Продолжить отработку чисел. Выучить букву С.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эта- 	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в раз-	

		Продолжить работу со звуками.	<p>лоном</p> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль 	ных ситуациях ответственность за общее благополучие.	
5.	<p>«Артисты лесной школы готовятся к концерту».</p> <p>Учебник упр. 1-5 стр. 12-13</p> <p>Рабочая тетрадь упр. 1,3,4 стр. 5-6</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - познакомить с бук – 	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. 	

		вой « D » и закрепить графический образ этой буквы.			
6.	Умеешь ли ты плавать? Уч-к упр. 1-6, стр 14-15 Р.т. упр. 1-4, стр. 6	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух коротенький текст. 5. Познакомить с буквой Ee.	Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. Использовать знакосимволические средства (модели) для решения задач . К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.	Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	
7.	Что умеют делать артисты Учебник стр.15-16, упр.1-6 РТ стр.7, упр. 1-4	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance	П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия	Мотивация учебной деятельности	

8.	<p>Что мы умеем и не умеем делать</p> <p>Учебник стр. 16-18, упр.1-7</p> <p>РТ стр.7-8, упр.1-4</p>	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p> <p>2.познакомить с буквой Gg</p> <p>3.ввести новое слово:cockerel</p>	<p>П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
9.	<p>Рассказ о себе. Буква Hh.</p> <p>Стр. 19-20</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can ... /I can't....;</p> <p>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name?</p>	<p>П – анализ информации; передача информации; сравнение</p> <p>Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регу-</p>	<p>-мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		<p>How old are you? Can you...? и отвечать на них;</p> <p>- учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Hh.</p>	<p>ляции своего действия;</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		
10.	<p>Уроки в школе артистов</p> <p>Учебник стр.20-21, упр.1-6</p> <p>РТ стр. 9, упр. 1-3</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них;</p> <p>- учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...);</p> <p>- понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw</p> <p>Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>	<p>П; умение передать информацию-устным способом</p> <p>К;- взаимодействие(умение слушать собеседника , умение задавать вопросы , умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника</p> <p>-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)</p> <p>-управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</p> <p>Р;-учебные действия(использовать речь для</p>	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <p>-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)</p> <p>-умение слушать собеседника</p>	

			регуляции своего действия -прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)	
11.	Конкурс на лучшего артиста Учебник стр.22-23, упр. 1-6 РТ стр.9-10, упр.1-3	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I сап...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! ОК!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! ОК!	П (умение передать информацию-устным способом) К- взаимодействие (умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Р-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника
12.	Что умеет делать Алиса Учебник стр.23-24, упр.1-6	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой обра-	П.-информационные (передача информации устным способом) -логические(обобщение)	-смыслообразование (мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение

	РТ стр.10-11, упр.1-4	<p>зеп: He (She) сап.... / He (She) саn't....;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk</p>	<p>K.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</p> <p>P.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</p>	к одноклассникам)	
13.	<p>Что есть у медвежонка Билли</p> <p>Учебник стр. 24-26, упр.1-6 РТ стр.11, упр.1-3</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>	<p>П.-информационные (передача информации устным способом)</p> <p>-логические(обобщение)</p> <p>K.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</p> <p>P.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</p>	<p>-смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <p>-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)</p>	
14.	Экскурсия в зоопарк	1. Развивать умения и навыки устной речи:	П.-информационные (умение передавать информацию уст-	-смыслообразование (мотивация)	

	Учебник стр.26-27, упр.1-5 РТ стр.12, упр.1-3	- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	ным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) К.-взаимодействие(строить монологическое высказывание Р- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)		
15.	Цвета Урок 15. Уч. с. 27, тетр. с.12.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
16.	Готовимся к празднику осени Урок 16. Уч. с. 29-30, тетр. с.12-13	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.	
17.	Праздник осени Урок 17. Уч. с 31-32, тетр.с.14	Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя во-	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	

		просы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
18.	Семья директора зоопарка Учебник: стр.33-34. Тетрадь: стр.15.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	
Добро пожаловать в наш театр. 14 часов					
19.	Моя семья Учебник: стр.35-37. Тетрадь: стр.16.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации,	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

		<p>- учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p>2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown</p>	<p>передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации.</p> <p>R. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>K. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>		
20.	Слонёнок Томас стр. 37-38, РТстр.17	<p>1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2. Научить вести диалог-</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать для решения задач;</p> <p>- поиск и выделение необхо-</p>	Мотивация УУД	

		<p>расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t.</p> <p>3.Познакомить с согласной буквой Ss.</p>	<p>димой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление аналогий; P. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; K. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнера 		
21.	<p>Моё домашнее животное</p> <p>стр.38-39, РТ стр.18</p>	<p>1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?»</p> <p>3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump)</p> <p>4.Познакомить с согласной буквой Tt.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; P. - преобразовывать практическую познавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения в план и способ действия в 	Мотивация УУД	

			<p>хождения эталона, реального результата;</p> <p>К. - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 		
22.	<p>Множественное число существительных 40-41; РТ 19</p>	<p>1.Образование множественного числа существительных.</p> <p>2.Гласная буква Uu.</p> <p>3.Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	

			<p>то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К. - формулировать свои затруднения;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>		
23.	<p>Животные на ферме</p> <p>42-43, РТ 20</p>	<p>1. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>2. Отработка употребления мн.ч. в речи.</p> <p>3. Согласная буква Vv.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>Р. - определять последовательность точных целей и соответствующих действий с учетом конечного результата;</p> <p>- вносить необходимые дополнения в план и способ действия в ходе выполнения задания, реального достижения результата;</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p>	<p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
24.	<p>Ферма Джона</p> <p>43-44, РТ 20</p>	<p>1. Развитие навыков диалогической речи по теме.</p> <p>2. Введение новых РО.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>- социальная компетентность;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной дея-</p>	

		3.Согласная буква Ww.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> тельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	
25.	<p>Радиопередача клоуна Тима.</p> <p>Учебник стр.44-45 упр.1-6 РТ стр.21-22, упр.1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; 	
26	<p>Спортивные игры.</p> <p>Учебник стр.45-47, упр.1-7</p> <p>РТ стр.22-23, упр.1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к со- 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; 	Спортивные игры. Буква Уу	

		беседнику, его точке зрения	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
27	Спортивные игры Учебник стр.47-48, упр.1-6 РТ стр.23-24, упр.1-5	- введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz	
28	Интервью о спорте. Учебник стр.49-50, упр.1-4 РТ стр.24-25, упр.1-3	- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Спортивные увлечения.	
29	Новогодний салат 51-52; РТ25	1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологиче-	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие,	

		ского высказывания по заданной модели.	<ul style="list-style-type: none"> - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
30	Скоро Новый год. Учебник стр.53-54, упр.1-4 РТ стр.26, упр.1	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	<ul style="list-style-type: none"> П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали- 	<ul style="list-style-type: none"> осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, 	

			<p>зации, использовать речь для регу- ляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного ре- зультата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, това- рищей, соотносить правильность вы- бора, планирования, выпол- нения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.Инициативное сотрудничест задавать вопросы, необходимь ции собственной деятельност ства с партнёром; строить понятные для партнёра слушать собеседника;</p>	
--	--	--	--	--

31	Контроль навыков по теме №1 Привет, Английский!	<p>1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Развитие навыков письма.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>Ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Сбор информации; передача информации; анализ информации;</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Строить монологические высказывания:</p> <p>Вести устный диалог;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и</p>	<p>Начальные навыки адаптации;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Навыки сотрудничества;</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			пути её достижения			
32	Праздник английского алфавита Проект «TheABC»	1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2. Написание книги «TheABC». Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знаково-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р. формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации соб-	Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; Осознание ответственности человека за общее благополучие; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе успешности учебной деятельности; Развитие эмпатии; Уважительное отношение к иному мнению; Навыки сотрудничества в группе; Эстетические потребности; Доброжелательность и отзывчивость		

			<p>ственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения; Осуществлять взаимный контроль; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>		
Читаем и говорим по-английски- 20 часов					
33.	<p>Кто где живёт. Учебник стр.57-58, упр.1-6, РТ стр.29, упр.1-2</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во для решения коммуникативных задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра -строить монологичное высказывание - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; - слушать собеседника; 		
34.	Где живут животные (У. стр. 63-65; Т. стр. 33)	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? <p>2. Учить читать гласную букву <i>i</i> в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.</p> <p>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
35.	Описание артистов. (У. стр. 65-66; Т. стр. 34)	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе 	<p>П. – смысловое чтение;</p> <p>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. – строить понятные для</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

		<p>и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot (I am Youare);</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слогe.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>	партнера высказывания.		
36.	Мой любимый артист. (У. стр. 67-68; Т. стр. 35)	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot</p> <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слогe.</p> <p>3. Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>	<p>П. – обобщение.</p> <p>Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К. – осуществлять взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
37.	Что у кошки в коробке? (У. стр. 69-70; Т. стр. 36).	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn`t... .</p> <p>2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями упо-</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства;</p> <p>Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p> <p>К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	

		требления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.			
38.	О ком рассказывает Билли? (У. стр. 71-72; Т. стр. 37)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) is not 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание eu.	П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
39.	Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Буквы С и К как один звук	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч. творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в сов-	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	

			местной деятельности		
40.	Обобщение пройденного материала. С.75-76 Р.т. с.39	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.	
41.	Формирование грамматических навыков. С.77-78 Р.т. с.40	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
42.	Развитие навыков диалогической речи С.79-80 Р.т. с.41	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43.	Формирование лексических навыков С.81-82 Р.т. с. 42	1.Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3.Обучение	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

		выразительному чтению	речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание		
44.	Развитие навыка чтения С. 83-84 Р.т. с.43	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению букв U и Y	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	
45.	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт», 79-80;41	1. Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3. Развитие аудирования, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание - определять общую цель и пути ее достижения	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
46	«Описание внешности.	1. Артикли «a» и «the».	П. -самостоятельно выделять	- социальная компетентность	

	О себе. О друге. Спорт»,81-82;42	2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственность	
47.	«Рассказ о друге», 83-84, 43	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2.Совершенствование навыков говорения, аудирования.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в планировании способа решения; К.- проявлять активность во	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

			<p>для решения коммуникативных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для осуществления собственной деятельности с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 		
48.	«Рассказ о друге», 85-86, 44	<p>1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - ставить вопросы, обращаться за помощью,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои затруднения; 	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению 	
49.	«Рассказ о друге», 87-88, 45	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос;</p>	<p>П. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; <p>Знаково-символические:</p>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость 	

		<p>2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами родного языка; 	<p>чивость,</p>	
50	Описание животных стр. 89-90	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I likethedog. The dog is funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построен-</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, 	

		ные на знакомом языковом материале.	гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - формулировать собственное мнение; -строить монологичное высказывание		
51	Урок-конкурс стр. 91	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	П. Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	
52	Контроль навыков по	1. Проверить умения уча-	П.	Смыслообразование:	

	<p>теме №2 Читаем и говорим по-английски стр. 93</p>	<p>щихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).</p>	<p>Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению.</p>	
53.	<p>Проектная работа (учебник стр.94).</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....)</p>	<p>Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие:</p>	<p>Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности.</p>	

		Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания		
	Закоимся с друзьями. -16 часов				
54	«Познакомься с моими друзьями!», 95-97,51	<p>-Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>-Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</p> <p>-Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p> <p>-Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>-Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>-Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	

			<p>источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>		
55.	«Питомцы»,98-99,52	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. 2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. 3. Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать ар- 	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	

		<p>тистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>2. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>		
56	Едем на гастроли У 100-101, РТ 53	<p>1.Отработка навыков монологической речи по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего</p>	<p>тельность и эмоционально-нравст</p>

			<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во для решения коммуникативных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнера; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка 	<p>чивость</p>	
57.	<p>Артисты нашего театра</p> <p>102-103, 54</p>	<p>1.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.</p> <p>3.Развитие устной речи.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. – преобразовывать практическое в познавательное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное вы- 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	

			сказывание		
58.	Учимся читать 104-105, РТ55	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>	<p>П:- рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения</p> <p>Р: - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать соб-</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>	

			<p>ственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество. 		
59.	<p>Порядок слов в предложении</p> <p>106-107, 56</p>	<p>1.Порядок слов в английском предложении.</p> <p>2.Аудирование, чтение.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные тропы способа решения; <p>К.- проявлять активность во время решения коммуникативных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
60.	<p>Спряжение глагола быть в настоящем времени</p>	<p>1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога.</p> <p>2.. Развитие навыков чтения.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разуме не создавать конфликтов ходы из спорных ситуаций; 	

	108-109, 57	3.Введение глагола to be.	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символического, в том числе модели и схемы задач; Р. - преобразовывать практическую познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная чуждость; -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
61.	Учимся читать 110-111, 58	1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символического, в том числе модели и схемы задач; - передача информации (устным способом); Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регу- 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	

			<p>ляции своего действия;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль 		
62.	Конкурс чтецов 112-113, 58	<p>1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков чтения.</p> <p>3.Отработка порядка слов в английском предложении.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего уважительность и эмоционально-нравств 	
63.	Весёлое соревнование	<p>1.Развитие навыков чтения.</p> <p>2.Совершенствование навы-</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познава-</p>	-внутренняя позиция школьника на основе положительного от-	

	114-115, 60	ков аудирования, устной и письменной речи.	<p>тельную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание - определять общую цель и пути ее достижения 	<p>ношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению 	
64.	Контроль навыков по теме №3	1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и заданным эталоном с целью обобщения и отличий от эталона</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и промежуточный контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	

			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; 		
65.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	
66.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности 	

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 		
67.	Игра КВН	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений. 2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи. 3.Развивать навыки аудирования. 4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам. 	<ul style="list-style-type: none"> П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в планировании способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	

			<p>для решения коммуникативных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимости собственной деятельности с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 		
68.	Урок-обобщение.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата дей- 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	

			<p>ствия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, 		
69	Резервный урок				
70	Резервный урок				

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 2 - 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биолетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2006.

5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:
7. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”.
8. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 2 - 4 “.
9. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.