

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
На заседании МО  
учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ /

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Приданова Е.А./

УТВЕРЖДЕНО  
к использованию в учебном процессе  
Директор ГБОУ ООШ пос. Пионерский  
(Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.)  
\_\_\_\_\_/Марочкина Н.И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по технологии УМК «Школа России»**  
**на 2014-2015 учебный год**  
**Класс 5 (базовый уровень)**  
**Количество часов в неделю – 2**  
**Количество часов в год – 68**

Составлена на основе Примерной программы по технологии Федерального государственного образовательного стандарта  
М., Просвещение, 2011 г. программы курса «Технология»  
(автор Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С., Просвещение, 2011 г.)

Рабочую программу составил учитель Царев В.А.

2014 год.

## **Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовой базой для рабочей программы по предмету «Технология» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 25 октября 2008 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Стандарты второго поколения).

## Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 5 класса сельской школы. Сохраняет преемственность и логику построения с программами по «Технологии», разработанными на основе стандарта 2004г. с учетом полученных учащимися технологических знаний и умений в начальной школе и опыта трудовой деятельности.

Основу построения программы составляют положения о решающей роли труда в процессе развития и формирования личности, об органическом слиянии общего, трудового и политехнического образования, о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.

Предмет «Технология» является основной практико-ориентированной предметной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Модульное построение программы позволяет учителю самостоятельно решать, в какой последовательности изучать ее содержание.

Инвариантная (обязательная) часть программы, направленная на изучение фундаментального ядра, составляет не менее 51 час и вариативная (авторская) компонента, призванная расширить или углубить содержание программы, рассчитана на 17 часов (примерно 25% всего учебного времени).

*Инвариантными содержательными линиями* технологической подготовки в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, понятия о технологической культуре производства, культуре труда, этики деловых межличностных отношений; развитие умений творческой созидательной деятельности; подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Основным видом деятельности учащихся при обучении технологии является учебно-практическая деятельность. *Приоритетными методами* являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, выполнение проектов.

Деятельностный характер обучения реализуется через освоение разнообразных способов практической деятельности по изготовлению лично и общественно значимых продуктов труда. Содержание технологических процессов, составляющих основу программы, позволяет осуществлять обучение на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников. Для развития творческих способностей учащихся предусмотрено их вовлечение в проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность по созданию различных изделий.

В соответствии с имеющимися возможностями предлагаются такие объекты труда или темы практических работ для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываются: его общественная или личная ценность, посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

После изучения каждого раздела рекомендуется проводить итоговое занятие с использованием игровых технологий обучения для систематизации знаний и умений учащихся, активизации их творческой деятельности и самостоятельности. Эти занятия повышают интерес к предмету, способствуют самостоятельному получению новых знаний и умений.

#### ***Цели обучения технологии:***

- формирование технологической культуры школьников;
- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей.

***Задачи***, решаемые в процессе обучения и позволяющие достичь поставленных целей:

- 1) формирование политехнических знаний путем знакомства как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материалов, энергии, информации;
- 2) развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- 3) совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- 4) формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе – технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- 5) воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- 6) воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- 7) подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

## **Результаты изучения предмета «Технология» (общие, личностные, метапредметные, предметные)**

Приводятся по окончании изучения предмета.

**Общие результаты** технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
4. Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной общеобразовательной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;

2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. Расчет себестоимости продукта труда;
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. Выявленная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;



4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Приводятся по окончании изучения предмета «Технология».

### **Общие понятия УУД**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Программа формирования и развития УУД в предмете «Технология» должна осуществляться посредством реализации деятельностного подхода в обучении, перед которой необходимо ставить следующие задачи:

1. Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности универсальных учебных действий и личностных качеств;
2. Определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

3. Определение конкретных УУД и их форм, которые в рамках ОО «Технология» могут быть оптимально сформированы и развиты.

4. Выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

5. Разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней учебного процесса.

Перспективной задачей учителя технологии должна стать разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию развития универсальных учебных действий в учебном процессе. Учебно-методический комплекс должен обеспечить организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*. Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных УУД:

1) Самоопределение. Самоопределение ученика — абсолютно сознательная его активность по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности школьника является не набором локально предпринятых действий, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные учебные, жизненные обстоятельства.

Самоопределение школьника зависит от таких устойчивых личностных характеристик как локус контроля, ответственность, полнезависимость. Кроме того самоопределение личности школьника связано с развитием таких личностных качеств как самопознание. Самопознание - представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное, что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (какие цели я ставлю), что я могу (представление о своих возможностях), что я делаю с удовольствием, а что — нет (какие мотивы я преследую), что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее

заметные достижения). Здесь, например, будет значимым то, что своё увлечение миром компьютеров ученики осмыслили бы с позиции нравственных норм, установок здорового образа жизни и пр. Важным для формирования личностных УУД является профессиональное самоопределение школьника, которое может формироваться непосредственно при ознакомлении учащихся с содержанием предмета Технологии, ознакомлением с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Все это предполагает жизненное самоопределение, построение жизненных планов на отдаленное или на ближайшее будущее: окончание школы, поступление в учебное заведение, приобретение профессии, построение семейной жизни и др.

2) **Смыслообразование.** Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

3) **Нравственно-этическое оценивание.** Действие нравственно-этического оценивания предполагает осуществление следующих частных видов моральных действий, обеспечивающих моральную ориентацию личности в жизненных ситуациях и осуществление морального выбора: выделение морального содержания действия; определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков (норма взаимопомощи, справедливого распределения, честности; идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном; решение моральной дилеммы

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой

информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической речью; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

*Коммуникативные действия формируются посредством общения и взаимодействия* с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирающиеся на умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с *учетом* позиции другого и уметь *согласовывать* свои действия предполагает: понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

*Организация и планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками включают в себя определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Немаловажным является формирование такого коммуникативного действия как *работа в группе* (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) предполагающая умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников; умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий. Следующим коммуникативным действием можно выделить следование *морально-этическим и психологическим принципам* общения и сотрудничества: *уважительное отношение* к партнерам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь и эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Посредством предмета «Технология», его содержания и правильно выбранных способов организации учебной деятельности учащихся должны раскрываться возможности для комплексного формирования универсальных учебных действий.

Перечень УУД, формируемых средствами предмета «Технология» представлен в приложении 8.

### **Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

В основе современного стандарта заложен системно-деятельностный подход обучения, который реализуется работой над школьными проектами, позволяющими работать над получением личностных и метапредметных результатов. В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, необходим сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, родного края позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Для формирования указанных УУД может быть использована таксономия уровней познания Блума, которая представлена в таблице 2.



## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ»**

*Знать / понимать:* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

*Уметь:* работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

### **РАЗДЕЛ «Бытовая техника»**

*Знать / понимать:* правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

*Уметь:* правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

### **РАЗДЕЛ «Основы чертежной грамотности»**

*Знать / понимать:* эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.

*Уметь:* читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* изготовления каких-либо изделий в быту.

### **РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»**

*Знать / понимать:* что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обоевых работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обоевых работ.

*Уметь:* устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обоевых работ.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* создания уютных и комфортных условий проживания.

### **РАЗДЕЛ «Материаловедение»**

*Знать / понимать:* процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, процесс производства черных и цветных

металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

*Уметь:* распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

#### РАЗДЕЛ «Машиноведение»

*Знать / понимать:* значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

*Уметь:* готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

#### РАЗДЕЛ «Декоративная обработка древесины»

*Знать / понимать:* виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

*Уметь:* выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

#### РАЗДЕЛ «Декоративная обработка металла»

*Знать / понимать:* приемы обработки металлов согласно их свойствам.

*Уметь:* выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

#### РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

*Знать / понимать:* классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

*Уметь:* переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

#### РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

*Знать / понимать:* правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой.

*Уметь:* чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

#### РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

*Знать / понимать:* полный технологический цикл получения 2–3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции нашего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур нашего региона.

*Уметь:* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ТЕХНОЛОГИИ»  
ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.	9	3	6
2	Технологии в жизни человека и общества	1	1	
3	Технология проектной исследовательской деятельности	3	3	
4	Чертёж, эскиз, технический рисунок	1	1	
5	Кулинария	7	3	4
6	Создание изделий из текстильных материалов	2	1	1
7	Художественные ремёсла	1	1	
8	Технологии ведения дома	1	1	
9	Создание изделий из конструкционных материалов	34	4	30
10	Сельскохозяйственный труд. Весенние работы.	9	3	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
<b>Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.</b>				
1	ТБТ в растениеводстве. Понятие о почве, плодородии	1	3.09	
2	Уборка и учет урожая. Закладка на хранение	1	3.09	
3	Осенняя обработка почвы	1	10.09	
4	Осенняя обработка почвы	1	10.09	
5	Выбор способов обработки почвы, инструментов	1	17.09	
6	Технология выращивания луковичных растений	1	17.09	
7	Сбор семян	1	24.09	
8	Подзимний сбор семян	1	24.09	
9	Посадка луковиц	1	1.10	
<b>Технологии в жизни человека и общества</b>				
10	Технологии в жизни человека и общества	1	1.10	
<b>Технология проектной исследовательской деятельности</b>				
11	Основные компоненты проекта	1	8.10	
12	Что надо знать и уметь для выполнения проекта	1	8.10	
13	Презентация проекта на компьютере	1	15.10	
<b>Чертёж, эскиз, технический рисунок</b>				
14	Чертёж, эскиз, технический рисунок	1	15.10	
<b>Кулинария</b>				
<b>Технология обработки пищевых продуктов</b>				
15	Кухня. Посуда и оборудование на кухне, уход за ними	1	22.10	

16	Общие сведения о пище	1	22.10	
<b>Приготовление блюд. Сервировка стола.</b>				
17	Правила поведения за столом. Проект «Воскресный завтрак»	1	29.10	
18	Горячие напитки. Бутерброды	1	29.10	
19	Блюда из яиц. Салаты	1	12.11	
20	Проект «Новая пицца»	1	12.11	
21	Сервировка стола к воскресному завтраку Обычай, традиции, правила поведения	1	19.11	
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>				
<b>Технология обработки ткани</b>				
22	Текстильные волокна и ткани Изготовление швейного изделия.	1	19.11	
23	Назначение и устройство швейной машины (элементы машиноведения)	1	26.11	
<b>Художественные ремёсла</b>				
24	Проект «Прихватка»	1	26.11	
<b>Технологии ведения дома</b>				
25	Интерьер жилых помещений	1	3.12	
<b>Создание изделий из конструкционных материалов</b>				
<b>Технология обработки древесины с элементами машиноведения</b>				
26-29	Общие сведения о древесине	4	3,10,10, 17.12	
30-33	Оборудование мастерской по обработке древесины	4	17,24,24,12 14,01	
34-36	Проект «Подставка для карандашей, ручек и бумаги»	3	14,21,21.01	
37-43	Способы обработки древесины	7		
<b>Технология обработки металла с элементами машиноведения</b>				
44-46	Оборудование, инструменты, приспособления для работы с металлом	3		

47	Устройство и управление сверлильным станком	1		
48-52	Способы обработки тонколистового металла	5		
53-54	Проект «Флюгер»	2		
55-59	Изделия из проволоки	5		
<b>Сельскохозяйственный труд. Весенние работы.</b>				
60	Особенности выращивания одно-, двух-, многолетних растений	1		
61	Понятие о сорте	1		
62	Подготовка семян к посеву	1		
63	Выбор подготовки почвы и подготовка почвы к посеву	1		
64	Посев семян овощных культур, их полив	1		
65	Уход за посевами, рыхление почвы	1		
66	Уход за посевами, прореживание всходов	1		
67	Уход за посевами, прополка	1		
68	Уход за посевами, прополка и подкормка	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

## Кулинария

### Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

### Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением, компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.



### **Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды» горячие напитки**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология, приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

### **Тема 4. Блюда из овощей**

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность • продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание,

припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

### **Тема 5. Сервировка стола. Этикет**

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

## **Основы чертежной грамотности**

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз,- чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

## **Технологии обработки материалов**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

## **Тема 2. Пиломатериалы. Древесные материалы**

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

## **Тема 3. Классификация машин. Бытовая швейная машина**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения, современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

**Тема 4. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма, Определение количества ткани на изделие.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

## **Тема 6. Инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов**

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества: столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

## **Тема 7. Простейшие изделия из пиломатериалов.**

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

## **Тема 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение

последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасности труда.

## **Технологии домашнего хозяйства**

### **Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

Способы ухода за различными видами половых покрытия, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

### **Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ**

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

### **Тема 3. Бытовые электроприборы**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

### **Технологии творческой и опытнической деятельности**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (БСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные – виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

*Примерные темы практических работ*

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной

рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов: ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему, здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ,

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие, учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.



Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

## **Растениеводство**

### **Тема 1. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур**

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

#### Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

### **Тема 2. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным; способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного фунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

#### Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

### Примерные темы проектов:

1. Прихватки различных видов.
2. Салфетки с вышивкой и мережкой.
3. Чехол на чайник.
4. Коврик с использованием аппликации.
5. Поздравительные открытки с вышивкой.
6. Мешок для обуви.
7. Декоративный мешочек для мелочей.
8. Обложка для книги.
9. Закладка для книг.
10. Чехол на табурет.
11. Панно в лоскутной технике.
12. Панно с использованием природного материала.
13. Икебана с использованием вышивки и природного материала.
14. Украшение салатов.
15. День рождения (коллективный проект).
16. Праздничный концерт (коллективный проект).
17. Портмоне.
18. Сумка для обуви.
19. Приспособление для хранения прищепок.
20. Вышивание картин.
21. Вышивание полотенец.
22. Брошь с вышивкой.
23. Составление икебаны.
24. Салфетка из лоскутов.
25. Изделие из лоскутов – подставка под заварной чайник.
26. Работы из бисера.
27. Вышивание бисером.
28. Вязаные прихватки и салфетки.
29. Вязаные игрушки и украшения.
30. Аппликация из меха и кожи.
31. Футляр для очков.
32. Салфетки, носовые платки, украшенные счетной вышивкой, обвязанные крючком.
33. Фартук в подарок.
34. Наволочка для диванной подушки.
35. Мягкая игрушка.
36. Изготовление домашних тапочек.
37. Поделки в технике «паутинка», «изонить».
38. День именинника (коллективный проект).
39. Оформление стола к чаю.
40. Оформление интерьера декоративными растениями.
41. Блюда национальной кухни.
42. Проекты социальной направленности.

***Примерные темы проектов для индустриальных технологий:***

1. Сменная (универсальная) рукоятка для надфилей, напильников, отверток.
2. Письменный прибор.
3. Подставка для карандашей.
4. Брелок для ключей.
5. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
6. Подставка для хранения сверл.
7. Подставка для хранения разметочного инструмента.
8. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов.
9. Приспособление для снятия плодов с высокорастущих деревьев.
10. Подставка (планшет) для рисования.
11. Декоративный подсвечник.
12. Разделочная доска.
13. Подставка под горячее.
14. Изделия, выпиленные из фанеры.
15. Ящик для комнатных цветов.
16. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволоки (стальной, медной полосы).
17. Устройство для равномерного разбрызгивания воды на приусадебном участке.
18. Дверная ручка.
19. Полка для книг, для телефона.
20. Солонка, хлебница.
21. Шкатулка с резьбой.
22. Сушилка для белья.
23. Школьный рубанок.
24. Столик журнальный.
25. Кашпо.
26. Абажур, декоративный светильник.
27. Подставка под цветы, полочки под цветы.
28. Универсальный садовый рыхлитель.
29. Складной детский стульчик.
30. Модель электрического звонка.
31. Электровикторина.
32. Переключатель елочных гирлянд.
33. Проекты социальной направленности.

## Интеграция с другими предметами

Межпредметной интеграции в новых стандартах отводится важное место. Технология обладает большими возможностями по использованию знаний и умений из других учебных предметов. Это в первую очередь – черчение, изобразительное искусство, биология, физика, химия, математика, природоведение, история и литература. Знание алгебры и геометрии применяется при проведении расчетных и графических работ; химии – при характеристике свойств материалов; физики – при изучении механических свойств материалов, устройства и принципа действия машин и механизмов, приборов, видов современных технологий; истории и искусства – при освоении технологий народных промыслов, художественно-декоративной обработки материалов. Особенно эффективно использовать межпредметные связи можно при выполнении проектов. Подробно указать, какие разделы и темы из других учебных предметов используются при изучении технологии, можно в календарно-тематическом плане или в отдельном документе.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ФОРМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Виды, методы и формы контроля

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

**1. Предварительный контроль** - направлен на выявление знаний и умений учащихся по предмету или по разделу, который будет изучаться. Чтобы спланировать свою работу, учитель должен знать, кто что знает, например, в 5 классе.

**Текущий контроль** - осуществляется в повседневной работе с целью проверен усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

**1. Внешний контроль** — это контроль учителя или взаимоконтроль. По форме он может быть:

а) *фронтальный* — самостоятельные, контрольные работы — для проверки теоретических знаний; выполнение расчетов, графических работ и т. д. — для проверки учебных и трудовых навыков и умений;

б) *групповой и бригадный* — при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках — деловых играх и т. д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

в) *парный* — при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

г) *индивидуальный* — текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, при котором в целях экономии времени за каждый правильный ответ можно выдавать жетон. Итоговая отметка выставляется по количеству жетонов, но «2» и «3» ставить нежелательно. Или выдавать жетоны разных цветов в зависимости от правильности и точности ответов. Решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т. п.

**2. Взаимоконтроль учащихся.** Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Этот контроль могут проводить выбранные из учащихся контролеры, инструкторы, «учителя», бригадиры, соседи по парте.

Такая форма оценивания экономит время урока, способствует развитию самоконтроля, установлению доверительных отношений, как между учащимися, так и между учащимися и учителем.

После изучения каждого модуля желательно проводить итоговые занятия, готовясь к которым учащиеся повторяют весь пройденный теоретический материал.

**3. Самоконтроль или внутренний контроль.** Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

На некоторых уроках можно использовать все три вида контроля, которые фиксируется в карточках учета по форме.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

*Практический контроль* - для выявления сформированности умений и навыков практической работы. На занятиях по технологии этот вид контроля

используется наиболее часто. Для его проведения следует использовать нормативный способ оценивания, сравнение с образцами.

*Машинный контроль* - различные виды программированного контроля (*тесты*). Преимущества: беспристрастность, быстрота. Вместе с тем не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и др.

Использование *кроссвордов* в учебной работе способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит учебно-воспитательный процесс, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изучаемый материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Решение кроссвордов развивает у детей сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать.

### Способы и критерии оценивания

Оценить — значит сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий того же ученика — *личностный способ оценивания*; с уровнем знанием или действий в аналогичной ситуации других учеников — *сопоставительный способ оценивания*; с определенными установленными нормами или образцами — *нормативный способ оценивания*.

Любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Таблица 1

#### Критерии оценивания

№ п/п	Технологические требования	"5"	«4"	"3"	"2"
1	Качество выполненной работы.	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями и ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность

					изделия
2	Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрен по норме, но не более 25%	На выполнение задания превышение времени составляет более 25%
3	Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак

Процесс модернизации школьного образования означает и пересмотр подходов к традиционному школьному оцениванию знаний учащихся. К современным видам контроля относятся: тестовый контроль, рейтинг, портфолио и др.

### Тестовый контроль

**Тестирование** является одной из эффективных форм проверки и самопроверки знаний и умений учащихся. Используя тестовый контроль, учитель имеет возможность за короткий промежуток времени получить информацию о том, достигнуты ли учебные цели в достаточной мере на отдельном периоде обучения. Тестирование выполняется, в основном, на компьютерах.

Достоинства компьютерного тестирования:

1. Возможность проведения массового тестирования.
2. Экономия средств на печать, время проверки и подсчета баллов.
3. Повышенная информационная безопасность за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты файлов.
4. При самоконтроле и самоподготовке незамедлительная реакция и принятие мер по коррекции усвоения знаний.
5. Использование возможностей компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с- помощью мультимедийных средств увеличивает возможности педагогического контроля.

6. Использование компьютера, особенно с динамическим мультимедийным сопровождением заданий, при проведении тестирования вызывает позитивные реакции у учащихся, способствует формированию интереса к предмету.

### Оценивание проектов

Методом, способным связать воедино решение многих проблем, может стать, при верном подходе *метод проектов*, который активизирует творческое развитие личности и формирует качества, необходимые для успешной социальной адаптации.

*Под методом проектов* понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Выполнение проектов - эффективное применение проблемного метода обучения. Здесь наиболее ярко прослеживается индивидуализация обучения при широкой дифференциации заданий, что способствует выявлению задатков учащихся и их творческому развитию.

Цель выполнения проектов — способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся, воплощенных в конечные, конкурентоспособные потребительские товары и услуги.

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. Любую творческую деятельность оценивать весьма сложно, тем более детскую.

К оцениванию проектов нужно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Контрольный лист

Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка
1. Организационно-подготовительный	Выбор и обоснование темы проекта Работа с информацией Сведения из истории Составление плана работы	
2. Конструкторско-технологический	Разработка конструкторской документации Разработка технологического процесса Составление технологических карт Практическая работа (по урокам) Экономический расчет Экологический анализ	
3. Заключительный	Разработка этикетки или рекламного проспекта Самоанализ	



	Готовое изделие Пояснительная записка Публичное выступление	
--	---	--

По окончании работы над проектом предлагаем гибкую (развернутую) систему оценивания практической работы, описательной части и публичного выступления по десятибалльной шкале, которая позволяет легко перейти к традиционной системе оценивания (таблица 3). Максимальная оценка за каждый критерий - 10 баллов.

Таблица 3

### Лист оценивания проектов

Что оценивать	Критерии оценивания	Баллы
1. Практическая работа	1. Качество	3
	2. Сложность	3
	3. Уровень творчества	4
	4. Практическая значимость	3
	5. Оригинальность	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>
2. Пояснительная записка (Описательная часть проекта)	1. Качество оформления (эстетика)	3
	2. Объем и полнота разработок	5
	3. Анализ идей	3
	4. Экономический расчет и экологическая оценка	2
	5. Самоанализ	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>
3. Публичное выступление (защита проекта)	1. Аргументированность выбора темы	4
	2. Объем и глубина знаний	5
	3. Эрудиция и культура речи	4
	4. Объективность самооценки и качество ответов на вопросы	4
	5. Оригинальность презентации	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО баллов</b>		<b>50</b>

Учащимся следует объяснить, как оценивать по тому или иному критерию. Так, *сложность* оценивается следующим образом: если изделие соответствует требованиям программы - средняя сложность (5-6 баллов); ниже требований программы - низкая сложность (2-4 балла); выше требований программы - высокая сложность (7-10 баллов). *Уровень творчества* оценивается по соотношению продуктивных и репродуктивных элементов в изделии. Но нужно помнить, что деятельность учащегося является творческой, если ее результат

обладает субъективной новизной, т.е. является новой только для этого учащегося.

В каждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. В процессе выполнения проекта надо учитывать старание ребенка, его отношение к работе, соблюдение трудовой дисциплины, самостоятельность, время, затраченное на работу, деловые и волевые качества. Обоснованность каждой оценки надо аргументировано объяснить, чтобы ученик согласился с доводами учителя. Желательно пользоваться личностным способом оценивания в сочетании с нормативным в развернутом, содержательном виде и доброжелательной форме.

Уровень достижений каждого ученика нужно фиксировать и отслеживать динамику роста год от года, что является важным показателем развития личности.

### **Характеристика оценочных средств**

На различных этапах обучения технологии используются различные виды контроля: предварительный – в начале учебного года, перед изучением разделов; текущий – постоянно; тематический – периодически по мере прохождения раздела или большой темы; итоговый – в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля используются различные формы и методы контроля и оценивания. *Фронтальный* (письменный и устный): самостоятельные, контрольные работы, выполнение тестовых заданий; опрос – для проверки теоретических знаний, расчетов, графических работ, учебных и трудовых умений и навыков. *Групповой* или *бригадный*: при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках – деловых играх и т.д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

*Парный* – при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

*Индивидуальный* – текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т.п.

*Взаимоконтроль учащихся*. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях.

*Самоконтроль или внутренний контроль*. Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка как один из компонентов деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов (в т.ч. УУД) можно использовать педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опросники, анализ продуктов деятельности, анализ педагогических ситуаций, метод диагностических ситуаций, метод обобщения независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум.

*Анализ продуктов деятельности* – это изучение человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов его деятельности. Это анализ ученических сочинений и изложений, конспектов, выступлений, рисунков, моделей, поделок и пр., изучение последствий предпринятых усилий, реальных сдвигов в жизненных позициях, системе отношений и ценностей человека.

*Анализ педагогических ситуаций* – анализ поведения учащихся в спонтанно возникающих ситуациях.

*Метод диагностических ситуаций* – это сочетание реальных ситуаций жизни или профессиональной деятельности с методом оценивания.

Специально подбираются задания-ситуации, требующие своего решения. Такие ситуации помогают диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения, умение сделать правильный выбор, дать оценку. Ситуации могут быть имитирующими, моделирующими, воссоздающими реальность и реальными. Используют ситуации стандартные и нестандартные, требующие творческого подхода к решению.

Метод обобщения независимых характеристик – несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению каких-то скрытых качеств объекта, проявляющихся только в определенных ситуациях.

Психолого-педагогический консилиум выступает своеобразным коллективным вариантом метода оценивания. Это мнение педагогического совета, совещание учителей, работающих в данном классе, медика, психолога и других заинтересованных лиц, которые заинтересованы в глубоком анализе данных по изучаемому объекту и выработке согласованных действий.

В процессе контроля и оценивания желательно пользоваться нормативным способом в сочетании с личностным. Сравнительным способом в его явном виде пользоваться не рекомендуется.

Формы и методы контроля и оценивания

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы и методы контроля и оценивания</b>
<b>1.</b>	Кулинария	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы (по нормативным критериям); взаимооценивание
<b>2.</b>	Создание изделий из текстильных материалов	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимооценивание, самоконтроль

3.	Художественные ремесла	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимооценивание, самоконтроль
4.	Оформление интерьера	Защита и обсуждение практической работы, взаимооценивание, самоконтроль
5.	Электротехника	Собеседование по вопросам
6.	Современное производство и профессиональное образование	Собеседование по вопросам в рамках «круглого стола»
7.	Технология творческой и опытнической деятельности	См. лист оценивания проектов 3.4

### **ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Учебно-методический комплекс для предмета «Технология» состоит из учебников, рабочих тетрадей для учащихся, методических рекомендаций по организации учебной деятельности для учителя, методических рекомендаций по оборудованию кабинетов и мастерских, таблиц, плакатов, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, ТСО, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ**

Общая характеристика кабинета технологии

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских. В школе есть в наличии учебно-опытный участок. Кабинет или мастерская размещена на 1 этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений соответствует нормам.

Рабочие места учащихся укомплектованы необходимым оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской установлен умывальник. Температура в мастерских в холодное время года не ниже 18°С при относительной влажности 40-60%.

Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляться с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять

самодельные электрифицированные приборы и автоматы, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Мастерская (кабинет) технологии имеет паспорт и аттестационную карту.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

### **Литература и интернет-ресурсы.**

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. перераб. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2005. – 64с.
2. Башенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5- 9 классы: Методическое пособие / А.К. Бешенков и др. — М.: Дрофа, 2003.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26 .
5. Журнал «Вестник образования», № 7, 2006
6. Журнал «Школа и производство», № 2-2012
7. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
8. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология 5-7 кл. Баласс
9. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 5 кл. Дрофа
- 10.Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Г.И. Кругликов — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
- 11.Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 кл. – М.: Экзамен, 2006г.
- 12.Настольная книга учителя технологии/Составитель А.В. Марченко. – М.: АСТ: Астрель, 2005г.
- 13.Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 5 кл. Дрофа
- 14.Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. Вентана-Граф
- 15.Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
- 16.Сборник вопросов. Задач и упражнений по технологии. – Мнемозина, 2009

17.Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. fcior.edu.ru
2. imc.taseevo.ru
3. kollegi.kz
4. proshkolu.ru
5. shk-tehnologia.ru
6. tehnologia247.ucoz.ru
7. trudovik.ucoz.ua
8. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>