

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

« 20 » августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приданова Е.А.

« 20 » августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ пос.Пионерский

Мирошник Н.Н.

Приказ № 100 от « 20 » августа 2014 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(предмет)

для 4

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011г. программы курса «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Просвещение, 2011 г.)

Составитель:

Болдырева Татьяна Евгеньевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория.

пос.Пионерский 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	
2.	Систематический курс	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	2
2.3	Лексика	6
2.4	Состав слова (морфемика)	11
2.5	Морфология	68
2.6	Синтаксис	20
2.7	Орфография и пунктуация	30
2.8	Развитие речи	33
	Итого:	170

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с

использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения</p>

<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11 ч)	
<p>Наша речь и наш язык (1ч) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.</p> <p>Текст (3ч) <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка)</i> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. * Слова с непроверяемым написанием: каникулы.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (3ч).

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

Обращение (1ч).

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч).

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений.

Разбор предложений по членам предложения.

Словосочетание (1ч).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слова с непроверяемым написанием: горизонт.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное

Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и интонации.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

Находить обращение в предложении.

Составлять предложения с обращением.

Выделять обращения на письме.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

Выделять главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.

Анализировать схемы предложений, **составлять** по ним предложение.

Моделировать предложения.

Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».

Разбирать предложение по членам.

Сравнивать предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Выделять в предложении словосочетания.

Разбирать предложения по членам предложения.

Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной

<p>изложение по вопросам.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Предложение (9ч)</p>	
<p>Однородные члены предложения(5ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Простые и сложные предложения (4ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения . Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав</p>

<p>Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. * Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
---	--

Слово в языке и речи (21 ч)

<p>Лексическое значение слова. (<i>Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.</i>) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). * Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>
--	---

Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (10ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова (4ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом.

* Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова(4ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

Работать со словарём иностранных слов.

Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновывании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить**

<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</p> <p>Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p>Части речи (7ч). Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч). Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p>Наречие (общее представление) (4ч). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</p>	<p>звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
---	--

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам (5ч).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея*.

Три склонения имен существительных (8ч).

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *агроном*.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет*.

Различать имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.

Изменять имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».

Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.

Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).

Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.

Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: **находить**

<p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p>	<p>сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст–отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1ч). Именительный и винительный падежи (1ч). Родительный падеж (2ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2ч). Дательный падеж (3ч). Творительный падеж (2ч). <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i> Предложный падеж (2ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей).</i> Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8ч). Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (1ч).</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>

<p>Именительный падеж (1ч). Родительный падеж (2ч). Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1ч). Дательный, творительный, предложный падежи (3ч). Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i> Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном (2ч).</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p>Проект «Говорите правильно!».</p>	<p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст - сказку на основе творческого воображения по данному началу</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
Имя прилагательное (30 ч)	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч). Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p>

<p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных (2ч). Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.</p>	<p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p>
---	--

<p>Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.</p> <p>Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p>
<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7ч).</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p>
<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе (5ч).</p> <p>Иметь представление об окончаниях имен прилагательных во множественном числе в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>

<p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i></p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч). Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p>
<p>Личные местоимения (7 ч)</p>	
<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2ч) Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5ч). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p>

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i></p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. <i>Развитие речи.</i> Составление устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующимися местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
<p>Глагол (35 ч)</p>	
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч). Значение глаголов в языке и в речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i></p> <p>Неопределенная форма глагола (5ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер,</i></p>	<p>Различать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p>

<p><i>сверху, снизу.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч). Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>I и II спряжение глаголов (3ч). Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч).</p>	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых приёмов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Работать с памяткой определения безударного личного окончания</p>
--	--

<p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>.</p> <p>Правописание возвратных глаголов (3ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i>.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол» (4ч). Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по</p>
---	--

<p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
Повторение (14 ч)	

Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Предметные результаты	УЛО
	<u>Повторение - 11 часов.</u>				
1.	Наша речь и наш язык.	1ч	Повторение предметных ЗУНов.	Понимать значения «волшебных слов» в речевом общении. Уметь анализировать высказывания о русском языке; использовать «волшебные слова» в речи.	
2.	Текст и его план.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, выделять части текста, составлять план текста.	
3.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Применение предметных ЗУНов. Решение практических задач	Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
4.	Типы текстов.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	Знать разные типы текстов. Уметь сопоставлять тексты разного стиля.	
	<u>Предложение - 2 часа.</u>				
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Называть предложения разные по цели высказывания. Уметь находить в тексте и сопоставлять разные по цели высказывания предложения.	

6.	Виды предложений по интонации.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь сопоставлять предложения разные по цели высказывания и по интонации.	
	Обращение - 1 час.				
7.	Обращение.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.	Уметь находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением.	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. – 2 часа.				
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Называть главные члены предложения. Уметь выделять главные члены предложения.	
9.	Второстепенные члены предложения.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения.	
	Словосочетание - 1 час.				
10.	Словосочетание. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1ч.	Применение предметных ЗУНов Решение практических задач.	Различать предложение, словосочетание и слово. Уметь выделять словосочетания в предложении.	
11.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.	
	Предложение - 9 часов.				
12-13.	Однородные члены предложения.	2ч.	Первичное предъявление	Уметь распознавать предложения с однородными членами .	

			новых знаний		
14-15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1ч.	Решение практических задач.	Уметь составлять рассказ по репродукции картины и по данному плану.	
	Простые и сложные предложения - 4часа.				
17.	Как отличить сложное предложение от простого.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать простые и сложные предложения.	
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Уметь выделять в сложном предложении его основы.	
19.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач.	Уметь письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
20.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.	
	Слово в языке и речи. - 21час.				
21-22.	Слово и его значение.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения; уточнять их значение, пользуясь толковым словарём.	
23.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы,	

				омонимы. Уметь работать со словарями.	
24.	Фразеологизмы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Пользоваться словарями.	
	Состав слова - 10часов.				
25-27.	Значимые части слова.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов	Знать части слова. Уметь выделять их в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
28-31.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	4ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	
32.	Правописание слов с буквами «ъ» и «ь».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Знать правила написания слов с «ъ» и «ь» знаками. Уметь применять правила на письме.	
33.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Решение практических задач.	Уметь восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	
34.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.	
	Части речи. - 7 часов.				
35-37.	Что такое части речи.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов	Различать части речи, анализировать их грамматические признаки.	
38-39.	Наречие.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать наречия среди других частей речи, анализировать их грамматические признаки, определять их роль в тексте.	

40.	Развитие речи. Составление текста-отзыва о картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч.	Решение практических задач	Уметь сочинять текст-отзыв о картине художника.	
41.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.	
	Имя существительное - 43 часа.				
	Изменение имён существительных по падежам. – 5часов.				
42-43-44-45-46.	Как определить падеж имени существительного.	5ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
47.	Как определить склонение имён существительных? 1-ое склонение имён существительных.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать имена существительные 1-го склонения, подбирать примеры.	
48.	1-е склонение имён существительных.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать имена существительные 1-го склонения, подбирать примеры.	
49.	Развитие речи. Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег».	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять описательный текст по репродукции картины.	
50-51.	2-е склонение имён существительных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению.	
52-53.	3-е склонение имён существительных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению.	
54.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Решение практических задач	Уметь восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно	

				воспроизводить содержание текста.	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. - 20 часов.				
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь проверять имена существительные с безударными падежными окончаниями.	
56.	Именительный и винительный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».	
57-58.	Родительный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».	
59-60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».	
61-62-63.	Дательный падеж.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями,	

				находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».	
64-65.	Творительный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Знать правило написания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и «ц».	
66-67.	Предложный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».	
68-69-70-71-72-73.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах...	6ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».	
74.	Развитие речи. Составление текста-отзыва о картине В.Тропинина «Кружевница».	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять текст-отзыв по репродукции картины, применяя изученные правила.	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. – 10 часов.				
75.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	

				множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
76.	Именительный падеж.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.	
77-78.	Родительный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
80.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	

81.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	
82.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно».	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
83.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.	
84.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.	
	Имя прилагательное. - 30 часов.				
85.	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Различать имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	
86-87.	Род и число имён прилагательных.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять род и число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам и числам.	

88.	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1ч.	Решение практических задач	Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Уметь сочинять текст о любимой игрушке.	
89.	Падеж имени прилагательного.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь изменять имена прилагательные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени прилагательного».	
90.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице, работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
92.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	
93.	Именительный падеж.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	

94.	Родительный падеж.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	
95.	Дательный падеж.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	
96.	Именительный, Винительный, Родительный падежи.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	
97.	Творительный, Предложный падежи.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	
98.	Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке»».	1ч.	Решение практических задач	Уметь находить в сказке имена прилагательные и определять их роль, проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.	
99.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	

100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	
101.	Именительный и Винительный падежи.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	
102-103-104.	Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи.	3ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	
105.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь записывать текст по памяти, находить информацию о достопримечательностях своего села, обобщать её и составлять сообщение.	
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	
107.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины, самостоятельно записывать его и проверять написанное.	
108.	Именительный и Винительный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	

				женского рода, проверять правильность написанного	
109.	Родительный и Предложный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	
110.	Дательный и Творительный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	
111.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	
112.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного, производить морфологический разбор.	
113.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания	
114.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания	
	Личные местоимения. - 7часов.				
115.	Роль местоимений в речи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать местоимения среди других частей речи, определять наличие их в тексте.	

116.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	
117-118-119.	Изменение личных местоимений по падежам.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами склонения личных местоимений, изменять местоимения по падежам.	
120.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану.	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять небольшие тексты-диалоги, употреблять в них местоимения.	
121.	Проверочная работа.	1ч	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания	
	Глагол - 35 часов.				
122-123.	Роль глаголов в языке.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Различать глаголы среди других частей речи в тексте.	
124.	Время глагола.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять изученные грамматические признаки глаголов; трансформировать текст, изменяя время глагола.	
125-126.	Неопределённая форма глагола.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.	
127-128.	Изменение глаголов по временам.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать время глагола, изменять глаголы по временам.	
129.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; оценивать правильность содержания, структуры написанного	

				текста и использования в нём языковых средств.	
130	Что такое спряжение глагола.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать глаголы по спряжению.	
131.	Какие глаголы спрягаются?	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов.	
132.	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь изменять глаголы по лицам и числам.	
133.	2-е лицо глаголов Настоящего и Будущего времени в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Знать роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
134.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч.	Решение практических задач	Уметь писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	
135.	1-е и 2-е спряжение глаголов.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.	
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени (простом и сложном), наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.	
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	1ч	Повторение предметных ЗУНов	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени (простом и	

				сложном), наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в Настоящем и Будущем времени.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с памяткой определения безударного личного окончания, обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
139-140.	Как определить спряжение глаголов?	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов, группировать найденные в тексте глаголы по спряжению.	
141-142-143-144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	4ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь работать с памяткой определения безударного личного окончания, обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
145.	Что такое возвратные глаголы.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Распознавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно их произносить и писать.	
146-147.	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Знать правила написания возвратных глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться.	
148.	Развитие речи Составление текста по плану и рисункам.	1ч.	Решение практических задач	Уметь составить рассказ по данным рисункам, придумать заголовок, продумать содержание, составить план и записать составленный рассказ.	
149.	Правописание глаголов в Прошедшем времени.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, обосновывать правильность написания родовых	

				окончаний.	
150.	Окончания глаголов в форме единственного числа Прошедшего времени.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, обосновывать правильность написания родовых окончаний.	
151.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч	Решение практических задач	Уметь составлять текст на спортивную тему на основе наблюдений или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности.	
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	Уметь определять и обосновывать написание безударного окончания глаголов, проверять правильность написанного.	
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	Уметь определять и обосновывать написание безударного окончания глаголов, проверять правильность написанного, производить морфологический разбор.	
154.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	
155.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания	
156.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания	
	Повторение - 14 часов				
157.	Язык и речь.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		

158.	Текст.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
159-160.	Предложение и словосочетание.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов		
161.	Лексическое значение слова.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
162.	Развитие речи. Составление текста на тему: «Мои впечатления о картине И.Шишкина «Рожь»».	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины, самостоятельно записывать его и проверять написанное.	
163-164.	Состав слова.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов		
165-166.	Части речи.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов		
167.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	
168.	Части речи.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
169.	Звуки и буквы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов		
170.	Итоговая контрольная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания	

