

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Приданова Е.А.  
« 29 » августа 20 14г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ пос.Пионерский  
Марочкина Н.И.  
Приказ № 10/14 от 29 августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ  
(предмет)

для 4  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый  
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М., Просвещение, 2011 г. программы курса «Математика»  
(авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2011 г.)

Составитель:  
Болдырева Татьяна Евгеньевна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория.

пос.Пионерский 2014 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал.

При ознакомлении с письменными приёмами выполнения арифметических действий важное значение придаётся алгоритмизации. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления чётко выделены основные этапы - план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими две пары скобок или два действия внутри скобок, а также примерами в 3-4 арифметических действия.

Важнейшей особенностью курса является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи,

закономерности находят применение в решении соответствующих конкретных задач. Вводятся более сложные задачи в 3-4 действия. Дети учатся самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению. Учатся подмечать возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирать наиболее рациональный из них.

Важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением, рассматриваются отношения между единицами каждой величины, изучается сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величины на однозначное число.

Программой предусмотрена дальнейшая работа по ознакомлению учащихся с геометрическим материалом. Большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур, упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с переменной. Учащиеся знакомятся с усложнённой структурой решаемых уравнений.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами. Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, а также для формирования общеучебных умений.

Значительное внимание уделяется формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений. Вместе с тем программа обеспечивает доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Концентрическое построение курса математики позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Весь курс рассчитан на 540 ч, в 4 классе 136 ч (34 учебные недели).

# Содержание курса

## Числа и величины

Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида  $x+312=654+79$ ,  $729-x=217+163$ ,  $x-137=500-140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимым к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x=429+120$ ,  $x \cdot 18=270-50$ ,  $360 : x=630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимым к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задач.

Решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами.

Решение задач в 2-4 действия.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и отображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки, угольника и циркуля.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. . Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок слов ("верно/неверно, что...", "если ..., то...", "все", "каждый" и др.).

## Тематическое планирование

4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Повторение (12 ч)</b></p>	
<p><b>Повторение (12 ч)</b> Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9ч). Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p><b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и исправлять неверные высказывания. <b>Излагать</b> и отстаивать своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Нумерация (9ч)</b></p>	
<p><b>Нумерация (19 ч)</b> Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. (9 ч).</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и записывать любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать информацию</b> о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p>



<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)</p> <p><b>Величины (15ч)</b></p> <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2ч).</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (5ч)</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2ч).</p>	<p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе</p>
<p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<p><b>Сложение и вычитание (9 ч)</b></p>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел(11ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p>

<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <b>(2ч)</b></p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>(1ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (75ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями <b>(3ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <b>(3ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач <b>(2ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий( умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

### **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4ч)

### **Умножение числа на произведение (12ч)**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7ч)

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчёты, математические игры (2ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

### **Деление числа на произведение (11ч)**

Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)

**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.

**Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3ч)

**Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать и систематизировать** информацию по разделам.

**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать и оценивать** результаты работы.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

**Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.

**Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат

Контроль и учёт знаний (1ч)	

<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар.</p> <p>Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).</p> <p>Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3ч)</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранника и шара.</p>
--	---

Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (3ч)	
<b>Систематизация и обобщение изученного (16 ч)</b>	

## Планируемые результаты

### Раздел «Числа и величины»

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

### Раздел «Арифметические действия»

*Выпускник научится:*

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия, (со скобками и без скобок);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a+3$ ,  $8 \cdot a$ ,  $a:2$ ,  $a+v$ ,  $a \cdot v$ ,  $a:v$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
  
- выполнять письменные вычисления многозначными числами (сложение вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 10000, в том числе, с нулём и числом 1) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать уравнения вида  $x+60=320$ ,  $125+x=750$ ,  $2000-x=1450$ ,  $x \cdot 12=2400$ ,  $x:5=420$ ,  $600:x=25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Раздел «Работа с информацией»**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достаивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные результаты	УЛО
<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)</b>					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1 ч.	ППЗУН (Повторение предметных знаний, умений, навыков)	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи	
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1 ч.	ППЗУН	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Уметь:</b> -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; -пользоваться изученной математической терминологией. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1 ч.	ППНЗ (первичное предъявление новых знаний)	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1 ч.	ППЗУН	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел)	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1 ч.	ППЗУН	<b>Уметь:</b> -пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	

6	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	1 ч.	ППЗУН	<b>Уметь:</b> - выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
7	Приёмы письменного деления на однозначное число	1 ч.	ППЗУН	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять приёмы письменного деления на однозначное число	
8	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа	1 ч.	ОПУ (овладение предметными умениями)	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа	
9	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы	1 ч.	ОПУ	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<b>Мультимедийный проектор</b>
10	Входная контрольная работа (40 мин)	1 ч.	Контроль	<b>Уметь:</b> - пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1 ч.	ППЗУН	<b>Знать</b> свойства квадрата, диагоналей прямоугольника. <b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом;	

				-распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; -выполнять работу над ошибками	
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1 ч.	ФППН (формирование первоначальных предметных навыков)	<b>Знать:</b> -последовательность чисел в пределах 100 000; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> -записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; -пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом	
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (9ч)</b>					
13	Нумерация. Значение цифры в записи числа	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь:</b> -читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Мультимедийный проектор</b>
14	Чтение чисел	1ч	ППНЗ	<b>Уметь</b> читать числа, которые больше 1000	
15	Запись чисел	1ч	ППНЗ	<b>Уметь</b> записывать числа, которые больше 1000	
16	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде	1 ч.	ППЗУН	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых	

	суммы разрядных слагаемых			к действиям в пределах ста	
17	Сравнение чисел	1 ч.	ППЗУН	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000000	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1 ч.	ППЗУН ОПУ	<b>Уметь:</b> -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1 ч.	ППЗУН ОПУ	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 0000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
20	Класс миллионов, класс миллиардов	1 ч.	ППНЗ ФППН	<b>Знать:</b> - класс миллионов, класс миллиардов; -последовательность чисел в пределах 1000 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 0000	
21	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000». Проект «Математический справочник «Наш город (село)»	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 0000; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Мультимедийный проектор. Pro klass</b>
<b>Величины (15ч)</b>					

22	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь:</b> -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах	<b>Мультимедийный проектор</b>
23	Единицы длины	1ч	ОПУ	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь:</b> -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах	
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь:</b> -использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочивания объектов по разным признакам: длине, площади, массе; -вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -решать текстовые задачи арифметическим способом	
25	Таблица единиц площади	1ч	ОПУ	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь:</b> -использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочивания объектов по разным признакам: длине, площади, массе; -вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); -сравнивать величины по их числовым значениям;	

				-выражать данные величины в различных единицах; -решать текстовые задачи арифметическим способом	
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Знать</b> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; - вычислять периметр и площадь прямоугольника; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
27	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1 ч.	ФППН	<b>Знать</b> единицы длины и единицы площади. <b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -решать текстовые задачи	Мультимедийный проектор. Pro klass
28	Контрольная работа (40 мин)	1 ч.	Контроль	<b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
29	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым	

				<p>значениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>-решать текстовые задачи</li> </ul>	
30	Таблица единиц массы	1 ч	ОПУ	<p><b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>-выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>-решать текстовые задачи</li> </ul>	
31	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени	1 ч.	ППЗУН ППНЗ	<p><b>Знать</b> единицы времени.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретённые знания для определения времени по часам;</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>-выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>-определять время по часам (в часах и минутах)</li> </ul>	
32	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам (в часах и минутах);</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>-решать задачи арифметическим способом</li> </ul>	
33	Единица времени – секунда	1 ч.	ППНЗ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>-выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>-определять время по часам (в часах и минутах)</li> </ul>	



34	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи	Мультимедийный проектор.
35	Закрепление изученного. Единицы времени	1 ч.	ОПУ	<b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - определять время по часам (в часах и минутах); - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом	
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени (20 мин)	1 ч.	ОПУ ФППН Контроль	<b>Уметь:</b> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - определять время по часам (в часах и минутах); - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом	
<b>Сложение и вычитание (9ч)</b>					
37	Письменные приёмы сложения и вычитания	1 ч.	ППЗУН ППНЗ	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём; - пользоваться изученной математической	

				терминологией	
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007-648)	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.	ППЗУН ФППН	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь:</b> - пользоваться изученной математической терминологией; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1 ч.	ППЗУН ФППН	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
41	Нахождение нескольких долей целого и целого по доле	1ч	ОПУ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать и выражать величины в различных единицах;	
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1 ч.	ППЗУН ОПУ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	
43	Сложение и вычитание величин	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> приёмы сложения и вычитания величины.	Мультимедийный проектор.

				<b>Уметь:</b> -выражать величины в разных единицах; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Pro klass
44	Закрепление изученного. Сложение и вычитание	1ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -решать текстовые задачи	
45	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (40 мин)	1 ч.	Контроль	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - проверять правильность выполненных вычислений	
<b>Умножение и деление (75ч)</b>					
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства	1 ч.	ОПУ ППЗУН	<b>Уметь:</b> -выполнять вычисления с нулём, работа над ошибками; - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; -вычислять значение числового выражения (2-3 действия)	
47	Письменные приёмы умножения	1 ч.	ППЗУН	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные приёмы умножения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
48	Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019. 7	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> приёмы письменного умножения для случаев вида 4019. 7. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	

49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1 ч.	ППНЗ	<p><b>Знать</b> приём умножения чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	
50	Нахождение неизвестного множителя	1 ч.	ППЗУН	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правило нахождения неизвестного множителя;</li> <li>-названия компонентов и результата умножения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	
51	Деление на однозначное число	1ч.	ППЗУН	<p><b>Знать</b> конкретный смысл деления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
52	Деление многозначного числа на однозначное	1 ч.	ППЗУН ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делить многозначное число на однозначное;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>	
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1 ч.	ФППН	<p><b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	

54	Решение задач, выраженных в косвенной форме	1 ч.	ОПУ	<b>Уметь:</b> - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
55	Деление на однозначное число	1 ч.	ОПУ	<b>Уметь:</b> - делить многозначное число на однозначное; - проверять правильность выполненных вычислений	
56	Решение задач на пропорциональное деление	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Уметь:</b> - выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули; - решать текстовые задачи	
58	Деление многозначных чисел на однозначные	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); - делить многозначные числа на однозначные	
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - проверять правильность выполненных вычислений; - делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	

60	Решение задач на пропорциональное деление	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи	
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1 ч.	Контроль	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать текстовые задачи	
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления, - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
64-65	Среднее арифметическое	2 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь:</b> - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	
66	Скорость. Единицы скорости	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь:</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять числовые выражения (2-3 действия)</li> </ul>	
67-68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2 ч.	ППНЗ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- находить скорость, время, расстояние</li> </ul>	
69	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния;</li> <li>- вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	
70	Решение задач	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	
71	Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин)	1 ч.	Контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1 ч.	ФППН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> </ul>	

				-выполнять работу над ошибками	
73	Умножение числа на произведение	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - проверять правильность выполненных вычислений	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> -решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.	ОПУ	<b>Знать:</b> -конкретный смысл умножения и деления; -названия действий, компонентов и результатов умножения и деления; -связи между результатами и компонентами умножения и деления	
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
77	Решение задач на движение	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния; - проверять правильность выполненных вычислений	
78	Перестановка и группировка множителей	1 ч.	ППЗУН ОПУ	<b>Знать:</b> - конкретный смысл умножения и деления; -названия действий, компонентов и результатов умножения и деления; -связи между результатами и компонентами умножения и деления.	



				<b>Уметь:</b> -группировать множители в произведении; -решать текстовые задачи	
79	Закрепление изученного. Виды треугольников	1ч	ОПУ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом;; - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)	Мультимедийный проектор. Pro klass
80	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Уметь:</b> -применять приём письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи	
81	Деление с остатком на 10. 100, 1000. Решение задач	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> -выполнять деление с остатком в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом	
82	Решение задач на пропорциональное деление	1ч	ОПУ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	
84-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Знать:</b> - конкретный смысл умножения и деления; -названия действий, компонентов и результатов умножения и деления; -связи между результатами и компонентами умножения и деления.	

86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1 ч.	ППНЗ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами	
87	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (40 мин)	1 ч.	Контроль	<b>Уметь:</b> - применять приём письменного умножения и деления при вычислениях; - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом	
88	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»	1 ч.	ФППН  РППЗ	<b>Уметь:</b> - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами	
89	Умножение числа на сумму	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи	
90	Письменное умножение на двузначное число	1 ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Знать:</b> - конкретный смысл умножения и деления; - названия действий, компонентов и	

				результатов умножения и деления; -связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
91	Письменное умножение на двузначное число	1 ч.	ОПУ	<b>Уметь:</b> -выполнять письменное умножение на двузначное число; - решать текстовые задачи	
92	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> -решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменное умножение на двузначное число	
93	Решение задач на пропорциональное деление	1ч	ОПУ	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
94	Решение задач изученных видов	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)	
95	Письменное умножение на трёхзначное число	1 ч.	ППНЗ	<b>Знать:</b> - конкретный смысл умножения и деления; - связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь:</b> -применять приём письменного умножения на трёхзначное число; -решать текстовые задачи	

96	Письменное умножение на трёхзначное число	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число);</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
97	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число	1ч	ФППН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число);</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
98	Письменное деление на двузначное число	1 ч.	ППНЗ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>	
99	Решение задач изученных видов	1 ч.	ФППН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	
100	Деление на двузначное число	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число);</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	

101	Деление с остатком	1 ч.	ППЗУН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- выполнять деление с остатком в пределах 100</li> </ul>	
102-103	Деление на двузначное число	2 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число);</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
104	Деление на двузначное число	1 ч	ФППН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приём письменного умножения и деления при вычислениях;</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
105	Решение задач. Деление с остатком	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- выполнять деление с остатком</li> </ul>	
106	Решение задач. Деление с остатком	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- выполнять деление с остатком</li> </ul>	
107	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1 ч.	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число);</li> </ul>	

				- решать текстовые задачи	
108	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1 ч.	ФППН	<b>Знать:</b> - конкретный смысл умножения и деления; - названия действий, компонентов и результатов умножения и деления; - связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
109	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1 ч.	Контроль	<b>Уметь:</b> - выполнять деление на двузначное число; - применять знания при проверке вычислений	
110	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками; - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления	
111-112	Письменное деление на трёхзначное число	2ч.	ППНЗ ОПУ	<b>Знать:</b> - конкретный смысл умножения и деления; - связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число	
113	Деление на трёхзначное число	1 ч.	ОПУ ФППН	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число); - проверять правильность выполненных вычислений	
114	Решение задач изученных видов	1 ч.	ФППН	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом;	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления;</li> <li>- вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	
115-116	Деление на трёхзначное число	2 ч.	ОПУ ФППН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>	
117	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» (40 мин)	1 ч	Контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- применять знания при проверке вычислений</li> </ul>	
118	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1 ч	ФППН	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между величинами;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)</li> </ul>	
119-120	Решение уравнений и задач на движение	2 ч	ОПУ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния;</li> <li>- выполнять решение сложных уравнений</li> </ul>	
<b>Систематизация и обобщение изученного (16ч)</b>					
121	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1 ч	ФППН	<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> </ul>	

				-решать уравнения	
122	Итоговая контрольная работа (40 мин)	1 ч	Контроль	<b>Уметь:</b> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления с натуральными числами	
123	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1 ч	ФППН	<b>Уметь:</b> - выполнять письменные вычисления; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять работу над ошибками; - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них)	
124-125	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	2 ч	ФППН	<b>Уметь:</b> -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); - решать текстовые задачи	
126-127	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2 ч	ФППН	<b>Уметь:</b> -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; - решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять письменные вычисления; - вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия	
128-129	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2 ч	ФППН	<b>Уметь:</b> -распознавать изученные геометрические фигуры;	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- выполнять письменные вычисления</li> </ul>	
130	Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»	1 ч	Контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата;</li> <li>-строить прямоугольник, квадрат;</li> <li>- решать текстовые задачи изученных видов</li> </ul>	
131	Анализ проверочной работы	1 ч	ФППН	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи геометрического содержания;</li> <li>- распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;</li> <li>- выполнять работу над ошибками</li> </ul>	
132-133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	2 ч	ФППН	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- выполнять письменные вычисления</li> </ul>	
134	Итоговая проверочная работа (40 мин)	1 ч	Контроль	<b>Знать</b> основные математические понятия. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть математические проблемы в практических ситуациях;</li> <li>-формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию;</li> <li>-рассуждать и обосновывать свои действия;</li> <li>-считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1 ч	ФППН	<p><b>Знать</b> основные математические понятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть математические проблемы в практических ситуациях;</li> <li>- формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию;</li> <li>- рассуждать и обосновывать свои действия;</li> <li>- считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными;</li> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- решать текстовые задачи</li> </ul>	
136	Защита проектных исследовательских работ	1 ч	РППЗ	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме;</li> <li>- представлять (презентовать) исследовательскую работу;</li> <li>- работать в группах (индивидуально);</li> <li>- слушать, анализировать, оценивать деятельность товарищей</li> </ul>	Мультимедийный проектор.

## Результаты изучения курса « Математика» в 4 классе

Тема раздела	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>1. Нумерация</b>	<p>Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> <li>2. Поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>3. Структурирование знаний.</li> <li>4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> <li>5. Овладение способами выполнения заданий творческого и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>2. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</li> <li>3. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</li> <li>4. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>2. Умение планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>3. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</li> <li>4. Коррекция-внесение необходимых</li> </ol>

		<p>поискового характера.</p> <p>6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p>9. Использование различных способов</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>5. Волевая саморегуляция.</p>
--	--	--	--	--

		<p>поиска (в справочных источниках и открытом учебном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p>		
<b>2. Сложение и вычитание</b>	<p>Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов</p>	<p>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>1. Умение слушать собеседника. 2. Учёт разных мнений и умение обосновать</p>	<p>1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>

	<p>- интерес к новому. Интерес к способу решения и общему способу действия. Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>3. Структурирование знаний.</li> <li>4. Анализ объектов с целью выделения признаков.</li> <li>5. Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения объектов.</li> <li>6. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>7. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>8. Установление причинно-следственных связей.</li> </ol>	<p>собственное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</li> <li>4. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</li> <li>5. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</li> <li>6. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</li> <li>7. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра.</li> <li>8. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>9.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта</li> </ol>	<p>уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</li> <li>3. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</li> <li>4. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</li> <li>5. Волевая саморегуляция.</li> <li>6. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</li> <li>7. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ol>
--	---	---	---	--

		9. Построение логической цепи рассуждений.	интересов.	
<b>3. Умножение и деление</b>	<p>Чувство необходимости учения.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>3. Структурирование знаний.</p> <p>4. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>5. Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения объектов.</p> <p>6. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>7. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>8. Самостоятельное</p>	<p>1. Умение слушать собеседника.</p> <p>2. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>3. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>4. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>5. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>6. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>7. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра.</p> <p>8. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>3. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>4. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>5. Волевая саморегуляция.</p> <p>6. Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p>7. Оценка - выделение и осознание учащимся</p>

		<p>создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>9. Знаково-символическое моделирование.</p> <p>10. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>11. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>9.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>4. Итоговое повторение</b></p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</p>	<p>1. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2. Структурирование знаний.</p> <p>3.Знаково-символическое моделирование.</p> <p>4.Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>1.Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>2. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>1. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>2. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>



	<p>выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>			
--	---	--	--	--

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы. М., Просвещение, 2013г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2013г.
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2013г.
4. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2013г.
5. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2013г.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М., Просвещение, 2013г.
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс М., Просвещение, 2013г.
8. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.
9. Магнитная доска.
10. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

## Контроль и диагностика

№ п/п	Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартный	Нестандартный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения.
1.	Стартовая диагностика			+						
2.	Нумерация									
	Входная контрольная работа			+					+	
	Проект «Математический справочник «Наш город (село)»	+			+				+	
3.	Величины									
	Контрольная работа за I четверть			+			+	+		
	Самостоятельная работа		+		+		+			
4.	Сложение и вычитание									
	Контрольная работа.	+			+		+	+		
5.	Умножение и деление. Проект «Составляем сборник математических	+			+				+	

	задач и заданий»									
	Итоговая контрольная работа за I полугодие			+			+	+		
	Контрольная работа	+			+		+	+		
	Контрольная работа	+			+		+	+		
	Контрольная работа	+			+			+		
	Контрольная работа	+			+			+		
	Контрольная работа	+			+			+		
6.	Систематизация и обобщение изученного									
	Итоговая контрольная работа за II Полугодие			+				+		
	Проверочная работа		+		+			+		
	Итоговая проверочная работа			+				+	+	
	Защита проектных исследовательских работ	+			+			+	+	
7.	Итоговая диагностика.			+		+		+	+	

