

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

« 29 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Приданова Е.А.

« 29 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

 Марочкина Н.И.

Приказ № 437 от « 29 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(предмет)

для 9

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы Основного общего образования по обществознанию, авторской программы «Обществознание 6-11 класс»/ Боголюбов Л.Н. и другие Москва, Просвещение, 2009 г.

Составитель: Быкова Елена Николаевна,
Учитель истории и обществознания

пос.Пионерский 2014 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию в 9 классе разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования («Вестник образования» № 13. 2004г.);
- примерной программы Основного общего образования по обществознанию (2004г.), [www/idppo/uu.ru](http://www.idppo.uu.ru)
- авторской программы «Обществознание» 9 класс. Группа авторов Боголюбов Л.Н. и другие. Программа помещена в сборник программ общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 класс» Москва, Просвещение, 2009 г.

Цели изучения обществознания:

- создание условий для социализации личности;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи обучения обществознания:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способностей к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Изменений нет, рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

УМК.

- Введение в обществознание: 8-9 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010;
- Е.И. Жильцова, А.Ю. Лабезникова. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание": 9 класс. - М.: Просвещение, 2010;
- Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание": 8-9 классы / Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. - М.: Просвещение, 2008г.;

Рабочая программа предусматривает на изучение обществознания в 9 классе 34 учебных часа, 1 час в неделю. Резервных часов нет.

Формы организации учебного процесса

Основные формы организации учебной деятельности – комбинированный урок, урок - конференции, урок – диспут, урок – презентация, система домашних работ, контрольные работы.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Требования к уровню подготовки учащихся:

обучающийся должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества:
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа: социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.
- носители (СМИ, учебный текст и т.д.): различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Курс обществознания в 9 классе состоит из 1 раздела. в программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки (3 часа), которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений об обществе, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Основное содержание ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО.

34 часа

Введение (1 ч)

Тема 1. Личность и мораль (9 час.)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 2. Гражданин. Государство. Право (7 час.)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение

права и закона.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ.

Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Тема 3. Права человека и гражданина(16 час.)

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Реферевдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство.

Социальная политика.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные

звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

Итоговый урок (1ч)

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений об обществе, законе, правах человека, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки	Требования	Примечания
1	Введение	1			
	Тема1.Гражданин.Государство.Право.	7			
2	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		сформировать представление уч-ся о том, что такое право и какова его роль в жизни общества, человека и государства	Комбинированный урок
3	Правовая ответственность	1		расширить и углубить представления уч-ся о юридической ответственности за совершение правонарушений и его возникновения	Комбинированный урок с элементами практической деятельности уч-ся
4	Власть и право: право выше власти	1		сформировать представление уч-ся о том, что право выше власти и что такое правовое государство	Урок изучения нового материала
5	Повторение по темам «Право выше власти», «Правовое государство»	1		закрепить знания уч-ся о государстве, факторах его образования и признаках	Групповая работа
6	Гражданское общество и правовое государство	1		сформировать представление у уч-ся о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, о структуре и признаках гражданского общества	Урок изучения нового материала с элементами беседы
7	Конституция России	1		показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства	Изучения нового в форме урок-путешествие

8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция России»	1		продолжить работу по формированию основ правовой культуры, закреплению знаний учащихся о государственном устройстве страны, о трех ветвях власти	Контрольная работа
	Тема2. Права человека и гражданина.	16			
9	Гражданин - человек свободный и ответственный	1		сформировать представление уч-ся о гражданине как о носителе основных гражданских ценностей и добродетелей; о том, что имеет права и несет ответственность перед законом	Урок изучения нового материала с элементами беседы
10	Всеобщая декларация прав человека	1		сформировать представление уч-ся о нормах-принципах, провозглашенных во всеобщей декларации прав человека.	Комбинированный урок
11	Права человека	1		раскрыть содержание понятия «права человека»; помочь учащимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью демократического общества и правового государства	Обобщение. Поэтапная игра.
12	Международное гуманитарное право	1		выяснить сущность гуманитарного права.	Урок изучения нового материала
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное гуманитарное право»	1		закрепить знания уч-ся о назначении международного гуманитарного права	Обобщение. Поэтапная групповая игра.
14	Частная и публичная жизнь гражданина	1		раскрыть важнейшие аспекты частной и публичной жизни человека; показать признаки и функции гражданского общества и правового государства.	Урок изучения нового материала (Игра «Социологи»)
15	Имущественные отношения.	1			Комбинированный урок

16	Труд и трудовое право	1		сформировать представление уч-ся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве; показать, что такое собственность и какими полномочиями обладает собственник.	Урок изучения нового материала с элементами беседы
17	Собственность и предпринимательство.	1			Урок изучения нового материала с элементами беседы
18	Духовная жизнь	1		подвести уч-ся к пониманию: твердые взгляды человека на мир, на свое место в мире, побуждающие его к определенным поступкам, не могут возникать путем навязывания или принуждения, а формируются под влиянием умственной деятельности и напряженной работы души	Комбинированный урок
19	Свобода совести	1		продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию	Урок изучения нового материала с элементами ролевой игры
20	Правовые основы брака и семьи. Семейное право	1		сформировать у уч-ся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.	Комбинированный урок с элементами практических заданий.
21	Домашнее строительство	1		сформировать представление уч-ся о том, что к элементам частной жизни относятся индивидуальное и семейное потребление.	Комбинированный урок
22	Социальные права человека	1		способствовать формированию представлений уч-ся о группе социальных прав человека и их направленности для жизни людей в государстве.	Урок-практикум
23	Политические права и свободы	1		познакомить уч-ся с группой политических свобод, закрепленных в международных документах и Конституции РФ	Урок изучения нового материала

24	Право на образование	1		Помочь уч-ся осмыслить необходимость существования школы и права на образование, выразить отношение к школе, связав его с вопросом о человеческих правах	Комбинированный урок (тест «Верно, неверно»)
	Тема 3. Личность и мораль.	9			
25	Личность и личный выбор	1		сформировать представление уч-ся о том, что основным и единственным субъектом моральной деятельности является личность, ответственная за свои поступки	Урок изучения нового материала
26	Что такое мораль	1		сформировать представление уч-ся о морали как общепринятой норме поведения, не закрепленной в законах	Комбинированный урок
27	Добро и зло	1		сформировать представление уч-ся о добре и зле как этических категориях	Комбинированный урок (с элементами беседы)
28	Долг и совесть	1		сформировать представление уч-ся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности	Комбинированный урок
29	Роль морали в жизни человека и общества	1		охарактеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, т.е. определить роль морали в жизни человека и общества	Комбинированный урок
30	Нравственные основы любви, брака, семьи	1		сформировать представление уч-ся о нравственных основах любви, брака, семьи.	Урок-беседа (конкурс стихотворений о любви)

31	Нравственная культура	1		сформировать представление уч-ся о том, что в ходе повседневных нравственных отношений формируется привычное нравственное сознание, привычные действия и поведение, развиваются способности нравственного мышления и ответственного выбора	Комбинированный урок (творческая лаборатория)
32	Современный этикет	1		развитие у уч-ся четкого представления о культуре поведения человека в обществе	Комбинированный урок (новый материал, работа в группах)
33	Повторительно-обобщающий урок по теме « Личность и мораль»	1		обобщить полученные знания уч-ся о личности, ее роли в жизни общества и моральных нормах.	Урок- игра
34	Итоговый урок «Процесс тропи»	1		обобщить знания учащихся о человеке и его месте в обществе.	Урок- игра

ЛИТЕРАТУРА

К разделу « Гражданин. Мораль. Право»

Литература для учащихся

Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2000.

Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.

Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.

Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.
Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.
Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.
Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.
Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

Литература для учителя

Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.
Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.
Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.
Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
Нерсесянц В. С. Философия права.— М., 1997.
Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.
Теория государства и права.— М., 1997.
Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.
Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.
Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.