

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
Приданова Е.А.
«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ № 1/10 от «29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(предмет)

для 8

(класс)

Срок реализации программы

(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы Основного общего образования по обществознанию, авторской программы «Обществознание 6-11 класс»/ Боголюбов Л.Н. и другие Москва, Просвещение, 2009 г.

Составитель: Быкова Елена Николаевна,
Учитель истории и обществознания

пос.Пионерский 2014 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию в 8 классе разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования («Вестник образования» № 13. 2004г.);
- примерной программы Основного общего образования по обществознанию (2004г.), www.idppo/uu/ru
- авторской программы «Обществознание» 8 класс. Группа авторов Боголюбов Л.Н. и другие. Программа помещена в сборник программ общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 класс» Москва, Просвещение, 2009 г.

Цели изучения обществознания:

- создание условий для социализации личности;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи обучения обществознания:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способностей к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Изменений нет, рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

УМК.

- Введение в обществознание: 8-9 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010;
- Е.И. Жильцова, А.Ю. Лабезникова. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание": 8 класс. - М.: Просвещение, 2010;

- Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание": 8-9 классы / Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. - М.: Просвещение, 2005;
- Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание": 8-9 классы /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение 2002.

Рабочая программа предусматривает на изучение обществознания в 8 классах 34 учебных часа, 1 час в неделю. Резервных часов нет.

Формы организации учебного процесса

Основные формы организации учебной деятельности – комбинированный урок, урок - конференции, урок – диспут, урок – презентация, система домашних работ, контрольные работы.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Требования к уровню подготовки учащихся:

учащийся должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа: социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.
- носители (СМИ, учебный текст и т.д.): различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основное содержание ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

34 часа

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (7 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.
Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.
Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня?
Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа(3 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.
Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?
Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды.
Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (10 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.
Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.
Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе.
Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.
Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.
Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми.
Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (12 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.
Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.
Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.
Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.
Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус.
Социальный конфликт и пути его разрешения.
Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.
Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.
Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.
Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем.
Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.
Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.
Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Итоговое повторение (1ч)

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений об обществе, законе, правах человека, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

**Тематическое планирование по курсу «Обществознание»
8 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Требования	
1	Введение.	1	Рассмотреть с учащимися особенности курса «Введение в обществознание»	Гуманизм, гуманный человек и гуманное общество.	
	Тема 1. Что такое человек	7			
2	Что делает человека человеком?	1	Рассмотреть с учащимися особенности человека и его отличие от животного.	Природное и общественное в человеке, мышление и речь - специфические свойства человека, способность человека к творчеству.	
3	Что человеку нужно?	1	Рассмотреть с учащимися основные потребности человека.	Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека.	
4	Что под силу человеку?	1	Рассмотреть с учащимися возможности человека.	Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованы, способности ординарные и выдающиеся, талант, гениальность, характер, самовоспитание.	
5	Человек и человечность.	1	Показать учащимся способности человека и значение слово «человечность».	Человечность, мораль, нормы морали, «золотое правило нравственности».	
6	Человек и культура.	1	Рассмотреть с учащимися понятие «культура» и ее влияние на человека.	Культура, культура творчества и культура потребления, культура народа и культура человека.	
7	Вечные вопросы. О Счастье и смысле жизни.	1	Рассмотреть с учащимися наиболее волнующие человека вопросы и разобрать их смысл.	Кто я? Зачем? Что будет после меня?	
8	Обобщение по теме «Что такое человек?»	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.		

	Тема 2. Человек и природа.	3			
9	Общество и природа. Место человека в природе.	1	Рассмотреть с учащимися взаимоотношения природы и общества. Показать учащимся место человека в природе.	Природа, биосфера, ноосфера, окружающая среда. Эволюция, от видовой эволюции к развитию общественных отношений	
10	У роковой черты. Экология и нравственность.	1	Рассмотреть с учащимися влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Показать учащимся особенности нравственного отношения человека к природе.	Загрязнение природы, экологический кризис, экологическая ситуация. Нравственность.	
11	Можно ли преодолеть экологический кризис?	1	Рассмотреть с учащимися пути выхода из экологического кризиса.	Связь экологии и экономики, общественное движение в защиту окружающей среды.	
	Тема 3. Человек среди людей.	10			
12	Что такое межличностные отношения?	1	Рассмотреть с учащимися межличностные отношения в современном обществе.	Межличностные отношения, деловые и личные отношения, симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание, знакомство, приятельство, товарищество, дружба.	
13	Радости и сложности общения.	1	Показать учащимся причины общения человека с человеком и их особенности.	Общение, для человека. Содержание, форма и культура общения, конфликтные ситуации, дискуссии.	
14	Малая группа. Человек в неформальной группе.	1	Рассмотреть с учащимися понятие о малой группе и ее видах.	Малая группа, виды малых групп, самочувствие человека в группе, групповые нормы и санкции. Влияние на личность мнения большинства. Понятие «фактического» общения. Варианты влияния на личность неформального общения. Групповые нормы. Сплоченность группы. Роль лидера группы. Конформизм.	

15	Бесценный дружеский союз.	1	Показать учащимся роль дружбы в межличностных отношениях.	Дружба, юношеский идеал дружбы, эгоизм, себялюбие, своекорыстие.	
16	«Самое утреннее из чувств»	1	Рассмотреть с учащимися понятие «любовь», и ее особенности.	Любовь, интерес, влюбленность.	
17	Планирование семьи.	1	Рассмотреть типичные ошибки при планировании семьи, какой оптимальный возраст для создания семьи.	Неподготовленность многих людей к созданию семьи. Проблема ранних браков. Неподготовленность к появлению ребенка в семье. Мамы - школьницы. Семья без любви.	
18	Создание семьи.	1	Показать, что при создании семьи люди берут на себя большую ответственность. Рассказать об участии государства в регулировании семейно -брачных отношений.	Участие государства в регулировании семейнобрачных отношений. Взаимное согласие при заключении брака. Установление государством брачного возраста. Регистрация государством брака как закрепление прав и обязанностей супругов. Гарантии прав граждан на случай развода. Семейный кодекс Российской Федерации	
19	Психологический климат в семье.	1	Рассмотреть с учащимися понятие «семья» и межличностные отношения в семье.	Семья, семейный долг, семейные обязанности, семья как источник человеческого счастья.	
20	Ежели вы вежливы...	1	Рассмотреть с учащимися культуру общения человека в обществе.	Культура общения, этикет, вежливость, такт, приличие.	
21	Обобщение по теме «Человек среди людей».	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Человек среди людей».		
	Тема 4. Человек в обществе.	12			
22	Человек и общество.	1	Показать учащимся суть понятия «общество» с основные сферы общественной жизни.	Общество, сферы общественной жизни.	
23	От хозяйства Робинзона к экономике.	1	Рассмотреть с учащимися экономическую жизнь общества, ее понятие и основные элементы.	Техника, технология, научно-технический прогресс, экономика.	

24	Человек в мире экономических отношений. Уплата налогов.	1	Показать учащимся положение человек в мире экономических отношений.	Потребности, ресурсы, факторы производства, рыночное регулирование экономики. Условия возникновения моральной ответственности налогоплательщиков. Понятие налогов. Цели сбора налогов в демократическом обществе. Юридическая ответственность за уклонение от уплаты налогов.	
25	Государство и экономика. Власть правительства и бюджет.	1	Рассмотреть с учащимися роль государства в регулировании экономики.	Цели создания правительства страны. Правительство - орган исполнительной власти. Федеральный бюджет. Источники доходов государства. Расходная часть бюджета. Причины роста цен (инфляции). Налоги, бюджет.	
26	Социальная сфера жизни общества. Обязанности гражданина.	1	Рассмотреть с учащимися социальную сферу жизни современного общества.	Социальная структура, социальное неравенство, социальные группы, социальный статус, социальная роль. Причины определения обязанностей гражданина. Основные виды юридической ответственности и основания их возникновения. Обязанность гражданина - соблюдать закон. Другие обязанности граждан.	
27	Нации и межнациональные отношения.	1	Рассмотреть с учащимися понятие «нация» и межнациональные отношения в современном обществе	Этнические общности, «нация», традициям народа	
28	Связь поколений	1	Рассмотреть с учащимися понятие о поколениях и связь поколений.	Поколения, конфликт поколений, детство, права ребёнка.	
29	Политика и политическая жизнь.	1	Рассмотреть с учащимися понятие «политика» и роль политики в жизни общества.	Политика, политические организации.	

30	Гражданин, власть, демократия.	1	Рассмотреть с учащимися понятие власть в различных аспектах.	Власть в животном сообществе. Власть в человеческом обществе. Личная власть человека. Должностная власть. Высшая государственная власть. Черты авторитарной власти. Черты демократической власти. Сущность демократии. Прямая демократия. Представительная демократия.	
31	Личность гражданина. Гражданин и государство.	1	Показать учащимся роль государства в жизни человека и общества.	Человек в стране, переживающей кризис. Гражданские качества личности. Характер и гражданский поступок. Воля в структуре личности гражданина. Гражданские чувства. Мотивы гражданского поведения. Государство, гражданство, правовое государство.	
32	Культура, наука, искусство.	1	Показать учащимся роль культуры, науки и искусства в жизни общества.	Рассмотреть с учащимися многообразие современного мира.	
33	Современный мир.	1	Рассмотреть с учащимися многообразие современного мира.	Духовная и материальная культура, наука, художественное творчество.	
34	Итоговый урок	1	Подвести итоги.	Глобальные проблемы человечества.	

ЛИТЕРАТУРА

Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 1997.

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 кл.— М., 2002.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998. Введение в обществознание: 8—9 кл./Под ред. Л. Н.

Боголюбова.— 8-е изд.— М., 2003.

дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/

Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И.

Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 9 кл.— М., 2002.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /

Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/

Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

К разделу «Человек. Природа. Общество»

Литература для учащихся

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

Казakov А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*

Обществознание: 8 ил.— М., 1999.

Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

Кративенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999