

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Приданова Е.А.
« 29 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООИ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ № 13 от « 29 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(предмет)

для 5
(класс)

Срок реализации программы
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История древнего мира» (М.: Просвещение, 2011 г.).

Составитель: Быкова Елена Николаевна,
Учитель истории и обществознания

пос.Пионерский 2014 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предполагает изучение курса истории в 5 классе основной общеобразовательной школы.

Предмет «История» в 5 классе относится к инвариантной (обязательной) части учебного плана предметной области «Общественно – научные предметы».

История Древнего мира включает в себя следующие разделы и темы:

I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Тема 3. Счёт лет в истории.

II. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности.

III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История древнего мира» (М.: Просвещение, 2011 г.).

Изменения, внесённые в авторскую программу А.А. Вигасина, Г.И. Годера.

По положению ФГОС в авторскую программу внесены 30% изменений.

1. Темы «Введение» и «Счет лет в истории» объединены в одну, на изучение которых выделено 2 часа.
2. В раздел «Жизнь первобытных людей» введена тема «Территория Самарского края в период первобытности» (1ч.) и практическое занятие (1ч.).
3. В разделе «Древний Восток» объединены темы: «Как жили земледельцы и ремесленники» и «Жизнь египетского вельможи», «Военные походы фараонов» и «Религия древнего Египта». Следовательно, на тему «Древний Египет» отведено 5 часов. Введены практикумы (2ч.) Также объединены темы «Древнееврейское царство» и «Библейские сказания». На проектную деятельность выделено 2 часа и на контрольную работу 1 час.
4. В разделе «Древняя Греция» объединены темы «Поэмы Гомера», «Победа греков над персами в Марафонской битве» и «Нашествие персидских войск на Элладу», «В городе богини Афины» и «В гаванях афинского порта Пирей». На практическое занятие выделено 1 час, на конференцию – 2 часа, на контрольную работу – 1 час.
5. В разделе «Древний Рим» объединены темы: «Устройство Римской республики» и «Завоевание Римом Италии», «Рабство в Древнем Риме» и «Восстание Спартака», «Расцвет Римской империи» и «В Риме при императоре Нероне». На практическое занятие выделено 1 час, на конференцию – 2 часа.

На итоговую контрольную работу по курсу история Древнего мира отведён 1 час.

В рабочую программу введены уроки – исследования, уроки – презентации, уроки – путешествия.

В содержании изменения подчёркнуты.

Для реализации данной программы используется следующий УМК:

1. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. История Древнего мира. 5 класс: электронное приложение к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2008 г. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. История Древнего мира. 5 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2012г.
4. История Древнего мира. 5 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2012г.
5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса. М.: Дрофа, ДИК, 2011г.

При изучении истории Древнего мира устанавливаются межпредметные связи с географией, литературой, МХК.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Курс «История Древнего мира» изучается в 5 классе. На реализацию данного курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в т.ч. 3 часа на контрольные работы, 5 часов на практикумы, 4 часа на конференции, 2 часа на проектную деятельность.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели изучения курса «История Древнего мира»:

1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом при изучении истории Древнего мира.
2. Формирование УУД учащихся в ходе изучения истории Древнего мира.

Задачи изучения предмета «История древнего мира»:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Раздел II. Результаты освоения предмета

1. Личностные.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

2. Метапредметные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

3. Предметные.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Планируемые результаты

Ученик научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории древнего мира;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Ученик получит возможность научиться:

1. Описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, ИКТ- ресурсов составлять описание исторических объектов, памятников.

2. Анализ, объяснение:

- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

3. Работа с версиями, оценками:

- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы контроля: тестирование, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, защита мини - сообщений, мини – проектов , презентаций, эссе. Самоконтроль, взаимоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Раздел III. Содержание ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение (2ч.) Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Территория Самарского края в период первобытности (1ч.)

Практикум (1ч.) Важные события эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч.)

Тема 4. Древний Египет(5ч.)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы, ремесленники, вельможи. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. **Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Фараон – повелитель Египта. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Урок – исследование.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Практикум (2ч.) Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук.) Представление презентаций, мини-сообщений.

Тема 5. Западная Азия в древности (6ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная

традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах, законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Урок – исследование.

Финикийские мореплаватели. География, природа и записи населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Урок – путешествие.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия

индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Проектная деятельность. (2ч.) Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Представление мини-проектов.

Контрольная работа по теме «Древний Восток» (1ч.)

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (4ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Средиземного моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Миф о Троянской войне и поэмы "Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. **Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. Урок – презентация.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон освоихзаконах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об

основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». Урок – исследование.

Практикум (1ч.) «Полисы Греции и их борьба с персами».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (4ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

Города Греции: Афины и Пирей. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности и Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.(3ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Урок мини-проектов.

Конференция по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру»(2ч.) Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе.

Контрольная работа по разделу «Древняя Греция» (1ч.)

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Урок – исследование.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

ВТОРАЯ ВОЙНА РИМА С КАРФАГЕНОМ. Поход Ганнибала через смежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского

консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима— главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры— любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Урок – исследование.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (3ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Практикум по теме «Древний Рим: от его возникновения до установления империи» (1ч).

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (4ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Рим при императорах Нероне и Траяне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Урок – исследование.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. Урок – путешествие.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание

Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Конференция(2ч.) Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Мини – сообщения.

Итоговая контрольная работа по курсу история Древнего мира (1ч.)

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Дата	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				личностные	метапредметные	предметные	
1. 2.	Введение Измерение времени по годам.	2ч.		Осознавать мотивацию учения	Познавательные УУД: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности; Выдвигать версии; Планировать учебную деятельность; Коммуникативные УУД: Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, под- тверждая фактами.	Определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников; вести счет лет в истории; устанавливать последовательность счета на ленте времени	Самооценка. Взаимооцен ка.
	РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7ч.					

3. 4. 5.	<p>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</p> <p>Древнейшие люди.</p> <p>Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p>Возникновение искусства и религии.</p>	3ч.		<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; находить и исправлять ошибки; Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p>	Самооценка. Взаимооценка.
6. 7.	<p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> <p>Появление неравенства</p>	2ч.		<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения — на простом уровне. Регулятивные УУД: планировать учебную деятельность; находить и исправлять</p>	<p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.</p>	Самооценка. Взаимооценка.

	и знати.				ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, под- тверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	
8.	Тема 3. Территория Самарского края в период первобытности	1ч.		Формирование основ гражданской идентичности личности	Познавательные УУД: анализировать и делать выводы. Регулятивные УУД: удерживают цель деятельности до полу- чения ее результата; Коммуникативные УУД: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты.	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей на территории нашего края.	Самооценка. Взаимооцен ка.
9.	Практикум. Важные события эпохи первобытности.	1ч.		Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Познавательные УУД: решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.	Самооценка. Взаимооцен ка.

					<p>ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты.</p>		
	РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20ч.					
10.	Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила.	5ч.		Осознают социально-нравствен- ный опыт предше- ствующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают поло- жительное отношение к процессу познания.	<p>ПознавательныеУУД: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств, самостоятельно выделяют цели; ана- лизируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД:оформляют диалогические выска- зывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Определять исторические термины; рассказывать о важ- нейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исто- рических событий.</p>	Самооценка. Взаимооцен- ка.
11.	Как жили земледельцы, ремесленники, вельможи.						
12.	Фараон – повелитель Египта.						
13.	Искусство древних египтян.						

14.	Письменность и знания древних египтян.				действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные УУД: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
15-16.	Практикум. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. Достижения древних египтян.	2ч.		Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Познавательные УУД: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные УУД: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты. Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.	Самооценка. Взаимооценка.

17. 18. 19. 20. 21. 22.	<p>Тема 5. Западная Азия в древности</p> <p>Древнее Двуречье.</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Финикийские мореплаватели.</p> <p>Древнееврейское царство.</p> <p>Ассирийская держава.</p> <p>Персидская держава «царя царей».</p>	6ч.		<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в ДревнемДвуречье. Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.</p>	Самооценка. Взаимооценка.
23. 24. 25.	<p>Тема 6. Индия и Китай в древности</p> <p>Природа и люди Древней Индии.</p> <p>Индийские касты.</p> <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</p>	4ч.		<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Познавательные УУД: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей в Индии и Китае, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные УУД: планируют цели и</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии, Древнего Китая; характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы</p>	Самооценка. Взаимооценка.

26.	Первый властелин единого Китая.				способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные УУД: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		
27.	Проектная деятельность. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	2ч.		Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность.	Познавательные УУД: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные УУД: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты. Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Самооценка. Взаимооценка.
28.	Представление мини – проектов.						
29.	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1ч.					
	РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21ч.					

30.	Тема 7. Древнейшая Греция Греки и критяне.	4ч.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Самооценка. Взаимооценка.
31.	Микены и Троя.						
32.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».						
33.	Религия древних греков.						

34.	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	6ч.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p>Познавательные УУД: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p>	Самооценка. Взаимооценка.
35.	Зарождение демократии в Афинах.						
36.	Древняя Спарта.						
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.						
38.	Олимпийские игры в древности.						
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.						
40.	Практикум «Полисы Греции и их борьба с персами»	1ч.					

--	--	--	--	--	--	--	--

41. 42. 43. 44.	<p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</p> <p>Города Греции: Афины и Пирей.</p> <p>В афинских школах и гимназиях.</p> <p>В театре Диониса.</p> <p>Афинская демократия при Перикле.</p>	4ч.		<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	<p>Познавательные УУД: выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.</p>	Самооценка. Взаимооценка.
45. 46.	<p>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</p> <p>Города Эллады подчиняются Македонии.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток.</p>	3ч.		<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий;</p>	<p>Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.</p>	Самооценка. Взаимооценка.

47.	В Александрии Египетской.				задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке		
48-49.	Конференция по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру» Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе.	2ч.		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные УУД: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные УУД: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.	Самооценка. Взаимооценка.
50.	Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	1ч.					

	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ	17ч.					
51.	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Древнейший Рим.	2ч.		Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Познавательные УУД: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные УУД допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: планируют решение учебной задачи; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать значение понятий.	Самооценка. Взаимооценка.
52.	Устройство Римской республики.						

53.	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3ч.		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группе.	Познавательные УУД: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные УУД: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.	Самооценка. Взаимооценка.
54.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.						
55.	Рабство в Древнем Риме.						
56.	Тема 13. Гражданские войны в Риме	3ч.		Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.	Самооценка. Взаимооценка.
57.	Земельный закон братьев Гракхов.						
58.	Единовластие Цезаря.						
	Установление империи.						

59.	Практикум «Древний Рим: от его возникновения до установления империи»	1ч.			Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке		
60. 61. 62. 63.	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Соседи Римской империи. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. Рим при императорах Нероне и Траяне. «Вечный город» и его жители.	4ч.		Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные УУД: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные УУД: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.	Самооценка. Взаимооценка.

64. 65.	<p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Римской империи</p> <p>Римская империя при Константине.</p> <p>Взятие Рима варварами.</p>	2ч.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	Самооценка. Взаимооценка.
66- 67.	<p>Конференция. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.</p>	2ч.		Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней	Самооценка. Взаимооценка.

	Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Мини – сообщения.				<p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	истории.	
68.	Итоговая контрольная работа по курсу история Древнего мира	1ч.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	Определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	Самооценка. Взаимооценка.

Раздел V. Материально - техническое обеспечение Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2010.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

- Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
- Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
- Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
- Древняя Италия.
- Рост Римского государства в период республики и империи.
- Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

№ п/п	Наименование МТО	В наличии
1	Аудиоколонки	+
2	Видеопроектор	-
3	Персональный компьютер	+
4	Принтер	+
5	Экран	-
6	5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г	+
7	Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.	-
8	История Древнего мира. Загадки сфинкса. Медиа Хауз.	+
9	Атлас истории Древнего мира.	+
10	Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.	+

Программа обеспечена на 70 % .