

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской  
области

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2014 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Приданова Е.А.  
« 29 » августа 20 14г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский  
Марочкина Н.И.  
Приказ № 100/4 от « 29 » августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
(предмет)

для 9  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2014/2015 учебный год)

уровень базовый  
(базовый)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.  
«География. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г

Составитель: Быкова Елена Николаевна,  
Учитель истории и обществознания

пос.Пионерский 2014 г.

Рабочая программа по географии для 9 класса «География. Россия: природа, население, хозяйство» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. «География. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы»

В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, Москва, Просвещение, 2011г

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана к учебно-методическим комплектам линии «Сферы» издательства «Просвещение».

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и

социально-ответственному поведению в российском пространстве;

### **УМК**

- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2010. Дополнительная литература
- Е.С.Холодова, Н.В.Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М: Просвещение, 2010.
- В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
- Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
- Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

9 КЛАСС

68 учебных часов

## **Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 26 ч**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 6 часов.**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

*Географическое положение России как фактор развития хозяйства.* Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

*Человеческий капитал и качество населения России.* Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

*Трудовые ресурсы и экономически активное население России.* Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

*Природно-ресурсный капитал России.* Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

*Производственный капитал.* Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

### **Тема 2. Промышленность – 11 часов.**

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

*Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Нефтяная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Угольная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Электроэнергетика.* Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Машиностроение.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

*Черная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы

размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химическая промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 часа.**

*Сельское хозяйство.* Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства.

Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

*Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

### **Тема 4. Сфера услуг – 5 часов.**

*Транспорт.* Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная

система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

*Связь.* Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

*Наука и образование.* Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

*Жилищное хозяйство.* Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

### **Обобщение и контроль – 1 час**

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

## **Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 30 ч**

### **Тема 5. Европейская часть России – 20 часов**

*Европейская и Азиатская части России.* Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

*Характеристика районов России:* Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия,

Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

**Тема 6. Азиатская часть России - 10 часов.**



Состав территории, ГП. Западносибирская равнина, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

Формирование этнической карты Западной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.

Характер заселения территории.

Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы.

Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

Формирование этнической карты Восточной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.

Характер заселения территории. *Практическая работа. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточной Сибири.*

Внутренние различия в хозяйственном развитии района.

Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс.

Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.

Состав территории. ДВ, его границы как природного и экономического района. Особенности ПГП и ЭГП, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Современные границы района. ДВ - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы.

Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока.

Отличительные особенности современного населения.

Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности.

Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.

*Практическая работа. Сравнение географического положения ДВ и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.*

Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические).

Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны.

Сравнение западных и восточных районов России.

## **Обобщение знаний по разделу "Районы России" – 1 час.**

### **Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ — 2 ч**

*Россия и мировое хозяйство.* Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

*Россия и мировые транспортные коридоры.* Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

### **Практические работы.**

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

## **География Самарской области - 8 час.**

Общий обзор хозяйства Самарской области. Промышленность области. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Внешние экономические связи. Население Самарской области. Города и внутриобластные различия. Повторение по теме «География Самарской области».

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### 1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

### 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

### **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

#### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю, из них 2 часа- Россия в мире, 6 часов – Общая характеристика хозяйства России, 17 часов - Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география, 43 часа - Регионы России (из них 6 часов - География Самарской области)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа**

## Практических работ – 9

1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения.
2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и Статистическим материалам.
6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
8. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.



9. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.

Тестов – 8

Административных контрольных уроков – 5

## **Формы и средства контроля:**

Фронтальный и индивидуальный устный опрос

Фронтальная и индивидуальная письменная работа

Географические диктанты

Тестирование

Самостоятельная работа

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику угольного бассейна по картам и статистическим показателям.

Оборудование: учебник, атлас, статистические материалы.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы по картам и статистическим материалам.

Оборудование: учебник, атлас, статистические материалы.

3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Цель: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

Оборудование: учебник, атлас.

#### 4. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.

Цель: формирование знаний о последовательности экономико-географической характеристики территории, умений составлять такие характеристики и схемы хозяйственных связей.

Оборудование: учебник, атлас.

#### 5. Сравнение ГП и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга.

Цель: развитие умений сравнивать ГП и планировки агломераций, выявлять черты сходства и различия.

Оборудование: учебник, атлас.

#### 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Цель: формирование умений выявлять и анализировать рекреационный потенциал регионов.

Оборудование: учебник, атлас, дополнительная литература.

#### 7. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Цель: углубление знаний о разделении труда; формирование умений выявлять факторы развития и производственные связи, существующие между районами.

Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.

## 8. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Цель: формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека, давать характеристику промышленного узла.

Оборудование: учебник, атлас, дополнительная литература.

<p align="center"><b>Название темы</b></p>	<p align="center"><b>Количество часов по рабочей программе</b></p>
<p><b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b></p> <p><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</b></p> <p><b>Тема 2. Промышленность</b></p> <p><b>Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс</b></p> <p><b>Тема 4. Сфера услуг</b></p> <p><b>Обобщение и контроль</b></p>	<p><b>26 ч.</b></p> <p><b>6 ч.</b></p> <p><b>11 ч.</b></p> <p><b>4 ч.</b></p> <p><b>5 ч.</b></p> <p><b>1 ч.</b></p>
<p><b>Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ</b></p> <p><b>Тема 5. Европейская часть России</b></p> <p><b>Тема 6. Азиатская часть России</b></p> <p><b>Обобщение знаний по разделу "Районы России" –</b></p>	<p><b>30 ч.</b></p> <p><b>20 ч.</b></p> <p><b>10 ч.</b></p> <p><b>1 ч.</b></p>

<b>Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>2ч.</b>
<b>География Самарской области</b>	<b>8ч.</b>

## Тематическое планирование курса «География. Россия: природа, население, хозяйство».

№ урока	Название темы урока	Элементы обязательного минимума образования	Планируемые результаты подготовки учащихся	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Хозяйство России - 26 часов</b>				
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 6 часов.</b>				
1	Особенности хозяйства России.	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. <i>Практическая работа №1 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».</i>	Новые понятия и представления: структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы. Учащиеся должны уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.	§1
2	Географическое положение России как фактор развития хозяйства.	Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения РФ.	Новые понятия и представления: геополитическое и геоэкономическое положение страны. Учащиеся должны уметь: - определять ГП РФ и его влияние на развитие хозяйства.	§2, к/к 4-5
3	Человеческий потенциал России.	Человеческий капитал. Оценка и географические различия качества	Новые понятия и представления: человеческий капитал, ИЧР.  Учащиеся должны уметь:	§3

			населения.	- выявлять различия районов РФ по ИЧР.	
4		Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости.	Учащиеся должны уметь: Объяснять термины: трудовые ресурсы, экономически активное население, - выявлять причины безработицы.	§4
5		Природно-ресурсный потенциал России.	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. <i>Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов РФ».</i>	Новые понятия и представления: природно-ресурсный потенциал. Учащиеся должны уметь: - называть виды природных ресурсов, - определять районы наиболее богатые природными ресурсами.	§5
6		Производственный потенциал.	Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	Новые понятия и представления: состав производственного капитала. Учащиеся должны уметь: - определять районы с различной долей производственного капитала.	§6



**Тема 2. Промышленность – 11 часов.**

7-8.		ТЭК. Топливная промышленность Угольная промышленность.	Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность - "старейшая" отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы. <i>Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов».</i>	Новые понятия и представления: ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район. Учащиеся должны уметь: - называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля.	Стр.22, §9
9-10.		Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность – основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы добычи нефти и газа; б) районов производства поступающей продукции; - объяснять значение нефти и газа для российской экономики.	Стр.23-29, к/к 6-7/1
11		Электроэнергетика.	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и	Новые понятия и представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. Учащиеся должны уметь: - называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций;	§10, к/к 6-7/2

			охрана окружающей среды.	- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.	
12-13		Машиностроительный комплекс.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. <i>Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	Новые понятия и представления: специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны.	§11, к/к 6-7/4
14.		Черная металлургия.	Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	Новые понятия и представления: концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.	§12, к/к 6-7/3
15.		Цветная металлургия.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на	§13

			размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	карте главные районы цветной металлургии; - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.	
16.		Химическая промышленность.	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.	Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.	§14, к/к 6-7/5
17.		Лесная промышленность.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	Новые понятия и представления: лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи. Учащиеся должны уметь: - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения;	§15
<b>Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 часа.</b>					
18.		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.	Новые понятия и представления: с/х угодья, земледелие, технические культуры.	§16-17, к/к 10-11/1,2

			Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. География основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	Учащиеся должны уметь: - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	
19.		Животноводство.	Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	Новые понятия и представления: товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства. Учащиеся должны уметь: - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.	§18, к/к 10-11/3
20-21		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. Особенности их развития. География пищевой и легкой промышленности. <i>Практическая работа №5 «Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</i>	Новые понятия и представления: АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения. Учащиеся должны уметь: - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.	§19, к/к 10-11/4,5*

**Тема 4. Сфера услуг – 5 часов.**

22-23		Транспорт.	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.	Новые понятия и представления: транспортная инфраструктура. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.	§20, к/к 8-9/1-3, 4-5*
24.		Связь	Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов связи: основные линии связи.	Новые понятия и представления: информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.	§21, проект «Наукоград Дубна»
25		Наука и образование	Состав, место и значение в хозяйстве. География науки: основные районы, центры, города науки и технополисы.	Новые понятия и представления: критерии развития науки, технополис, наукоград. Учащиеся должны уметь: - объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.	§22
26.		Социальная сфера.	Состав, место и значение в хозяйстве. Географические	Новые понятия и представления: социальная сфера.	§7-23, стр.86.

			различия в уровне развития и качестве жизни населения.	Учащиеся должны уметь: - выявлять основные проблемы социальной сферы.	
<b>Обобщение и контроль знаний – 1 час.</b>					
27.		Обобщение и контроль знаний по разделу "Хозяйство России".	Особенности географии различных отраслей хозяйства.	Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.	
<b>Раздел II. Районы России - 30 часов</b>					
<b>Тема 5. Европейская часть России – 20 часов</b>					
28.		Европейская и Азиатская части России	Особенности географического положения, природы, хозяйства и жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.	Учащиеся должны уметь: - объяснить причины различия климатических условий макрорегионов, - определить особенности развития хозяйства макрорегионов.	§24

29.	Географическое положение и природа Европейского Севера	Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района.	Учащиеся должны уметь: - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭПП района.	§25-26, к/к 14-15/1-4,5*
30.	Население Европейского Севера.	Численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Культурное наследие Севера. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. <i>Практическая работа №6 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера».</i>	Учащиеся должны уметь: - объяснять особенности размещения городов ЕС, - определять демографические проблемы ЕС, - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	§27, п/р №6.
31	Хозяйство ЕС.	Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Архангельск и Мурманск - морские ворота	Учащиеся должны уметь: - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.	§28, к/к 16-17/1-4,5*

			района и страны.		
32.		Северо-Западная Россия	ГП и природа. Характер поверхности. Климат. Озерный край Северо-Запада. Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	Учащиеся должны уметь: - показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть факторы, определяющие ЭГП.	§29-30, проект Санкт-Петербург - "вторая столица" России
33.		Население.	Численность, естественный прирост, традиции и культура. Качество жизни населения. "Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	Учащиеся должны уметь: - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы, - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города.	§31
34.		Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России.	Влияние ГП на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП. Санкт-Петербург - центр хозяйственной жизни Северо-Запада.	Учащиеся должны уметь: - объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации.	§32, к/к 16-17/1-4,5*
		Калининградская область	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. <i>Практическая работа №7 «Выявление и анализ</i>	Новые понятия и представления: анклав, портовое хозяйство. Учащиеся должны уметь: - показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; - оценивать ЭГП Калининградской области.	Конспект



			<i>условий для развития хозяйства области»</i>		
35.		Центральная Россия: состав, географическое положение. Особенности природы.	Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико -, экономико - и политико-географическое) положение. Природные ландшафты.	Новые понятия и представления: физико-, экономико- и политико-географическое положение. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.	§33-34, к/к 18-19/1,3
36.		Центральный район: особенности населения.	Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Народные промыслы ЦР.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.	§35, к/к 18-19/5*
37.		Хозяйство Центрального района	Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.	Новые понятия и представления: база индустриализации. Учащиеся должны уметь: - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	§36, к/к 18-19/2,3,4*
		Москва - столица России	Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего	Новые понятия и представления: инновационный центр. Учащиеся должны уметь:	Конспект

			образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть главные направления хозяйственного развития города;</li> <li>- объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;</li> <li>- выделять на карте Московскую агломерацию.</li> </ul>	
38.		ГП и природные условия Северного Кавказа	Состав района, границы, ФГП и ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Природные ресурсы. Значение южных морей России.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать субъекты РФ в составе района;</li> <li>- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- определять ГП и ЭГП района;</li> <li>- объяснять особенности ГП района и природные различия его западной и восточной частей.</li> </ul>	§37-38, к/к 22/1,2
39.		Народы Северного Кавказа	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы;</li> <li>- объяснять различия национального состава населения равнинных, предгорных и горных территорий</li> </ul>	§39, к/к 22/5*
40.		Хозяйство Северного Кавказа	АПК, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;</li> <li>- определять показатель специализации по статистическим данным;</li> <li>- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.</li> </ul>	§40, к/к 22/3,4*
41.		Географическое положение и природа Поволжья	ГП и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты,</li> </ul>	§41-42

			природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы. <i>Практическая работа №8 «Сравнение ГП Поволжья и ЕС и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».</i>	определяющие своеобразие района; - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района.	
42.		Население Поволжья.	Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения, - показывать на карте субъекты РФ в составе района.	§43
43.		Хозяйство Поволжья.	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения, - называть отрасли специализации района; - показывать на карте субъекты РФ в составе района.	§44, к/к 20-21/1-4,5*
44		Географическое положение и природа Урала.	Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств.	Учащиеся должны уметь: - показывать и называть субъекты РФ в составе района; - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала; - давать оценку ЭГП района.	§45-46, к/к 24-25/1-4
45		Население. Города Урала.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Новые понятия и представления: старопромышленный район. Учащиеся должны уметь: - определять национальный состав населения Урала,	§47, к/к 25/1

			Города. Качество жизни населения. Рисунок размещения городов Урала. Крупнейшие города Урала, их особенности.	- объяснять особенности географии городов Урала	
46		Этапы развития и современное хозяйство	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	Учащиеся должны уметь: - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять сложившуюся структуру хозяйства, - сравнивать районы Урала по природным условиям и хозяйственному развитию; - называть и объяснять экологические проблемы Урала; - оценивать перспективы развития Урала.	§48, к/к 25/5,  Вопросы в тетради
47		Обобщение знаний по теме "Европейская часть России"	Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь.	Новые понятия и представления: качество окружающей среды. Учащиеся должны уметь: - называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности районов Европейской части России; - называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.	Вопр.4 стр.203
<b>Тема 6. Азиатская часть России - 10 часов.</b>					
48		ГП, природные условия и ресурсы Западной Сибири	Состав территории, ГП. Западносибирская равнина, особенности рельефа,	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;	§49-50, к/к 26/1-3

			климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.	- давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части.	
49		Население Западной Сибири	Формирование этнической карты Западной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций.	§51, к/к 26/1
50		Хозяйство Западной Сибири	Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири.	§52, к/к 27/4,5
51		ГП, природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района.	§53-54, к/к 28-29/1-3
52		Население Восточной Сибири	Формирование этнической карты Восточной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и	§55, к/к 26/5

			Характер заселения территории. <i>Практическая работа №9 « Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточной Сибири» (к/к 28-29/4).</i>	анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.	
53		Хозяйство Восточной Сибири	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.	Учащиеся должны уметь: - называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.	§56
54		ГП Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы.	Состав территории. ДВ, его границы как природного и экономического района. Особенности ПГП и ЭГП, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Современные границы района. ДВ - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Разнообразие и смена	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объяснять своеобразие ГП ДВ; - называть и показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых.	§57-58, к/к 28-29/1-3, сообщения на тему «Быт и традиции народов Дальнего Востока».

			природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.		
55		Население Дальнего Востока	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	Учащиеся должны уметь: - показывать субъекты Федерации на карте; - объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.	§59 к/к 30/1
56		Хозяйство района	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. <i>Практическая работа №10 Сравнение географического положения ДВ и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</i>	Учащиеся должны уметь: - показывать на карте крупные города Дальнего Востока; - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.	вопросы в тетради
57		Обобщение знаний по теме "Азиатская	Общие черты и проблемы восточных районов	Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники	Вопросы стр.200

		часть России"	(хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.	географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.	
<b>Обобщение знаний по разделу "Районы России" – 1 час.</b>					
58		Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России"	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские и т. д. "Лицо" района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.	Новые понятия и представления: уровень развития района, региональная политика. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.	Вопрос 6 стр.268
<b>Раздел III. Россия в мире – 2 часа.</b>					
59		Россия и мировое хозяйство.	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве	Новые понятия и представления: внешние экономические связи, экспорт, импорт.	§61



			в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. <i>Практическая работа №11 «Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным».</i>	Учащиеся должны уметь: - объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.	
60		Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Основная цель создания транспортных коридоров. Перспективы формирования транспортных коридоров для повышения мировой значимости России.	Новые понятия и представления: транспортный коридор, международный транзит, трансконтинентальная транспортная система Учащиеся должны уметь: - оценивать современное состояние и перспективы России в системе мировых транспортных коридоров.	
<b>География Самарской области - 8 час.</b>					
61		Общий обзор хозяйства Самарской области		Новые понятия и представления: уровень развития области, региональная политика. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: - приводить примеры (и показывать на карте) областей с различным географическим положением, преобладающей специализацией и	
62		Промышленность области. Пр/р №1			
63		Агропромышленный комплекс			
64		Транспорт. Пр/р №2			

65		Внешние экономические связи		уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития области.	
66		Население Самарской области			
67		Города и внутриобластные различия			
68		Повторение по теме			

## Литература

- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2010. Дополнительная литература
- Е.С.Холодова, Н.В.Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
- В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
- Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
- Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
- Н.В.Ольховская., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2010.
- 6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
- 7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.

