

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОС.
ПИОНЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)**

НА 2012 – 2017 Г.Г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение.....	3
2. Информационная справка (паспорт) ОУ. Миссия школы.....	5
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	7
3.1. Анализ внешней среды.....	7
3.2. Анализ внутренней среды.....	10
3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения.....	12
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	17
5. Основные направления программы развития. Целевые подпрограммы.....	20
5.1. Целевая подпрограмма «Совершенствование системы работы с одаренными детьми».....	20
5.2. Целевая подпрограмма «Организация здоровьесберегающей среды»	21
5.3. Целевая подпрограмма «Информатизация образовательного пространства школы».....	22
5.4. Целевая подпрограмма «Ранняя профилактика».....	23
6. Управление реализацией программы.....	27
7. Ожидаемые результаты реализации программы.	28
8. Критерии эффективности реализации программы.	29
9. Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития.....	30

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ ООШ пос.Пионерский на 2012 – 2017 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы – создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:

- развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного образования,
- внедрение современных образовательных технологий,
- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Создать в школе здоровьесберегающую среду.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (2012 г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

5. Обучение учителей ИКТ и учителей начальных классов на курсах «Преподавание информатики в начальных классах».

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.

II. Основной этап (2012-2015 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного образования,
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III. Обобщающий (2017 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2012 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Программа принята Управляющим советом

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (ПАСПОРТ) ОУ Пионерской ООШ

1. Название ОУ: Общеобразовательное учреждение Пионерская основная общеобразовательная школа

2. Юридический адрес: **446729 Самарская область, Шигонский район, п.Пионерский, ул. Советская, д.27.**

3. Фактический адрес: **446729 Самарская область, Шигонский район, п.Пионерский, ул. Советская, д.27. телефон 884648 2-65-24, факс 884648 2-65-24**

4. Банковские реквизиты ИНН6387002435 КПП 638701001 р/с 40201810500000108005, л/с 214.63.131.0 ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г. Самара БИК 043601001

5. Количество классов – комплектов: 9

Количество обучающихся: 79

6. Педагогический состав: 11 человек

Образование: высшее – 11

средне-специальное – 1

Педагогический ценз коллектива:

Стаж до 20 лет – 1

от 20 лет – 10

Возрастной ценз коллектива:

40-45 лет – 5

45-50 лет – 4

свыше 50 лет – 2

Учителя, имеющие звания и награды:

- «Почетный работник народного образования» – 2

- Высшая квалификационная категория – 1

- Первая квалификационная категория – 5

- Вторая квалификационная категория – 2

7.. Административно-хозяйственный персонал:

Директор ОУ – 1

Зам.директора – 1

8. Учебная и материально-техническая база ОУ:

Учебные кабинеты – 12

Спортзал – 1

Школьная библиотека – 1

Функционируют: теплосистема,

центральное водоснабжение,

система электроснабжения.

13. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав ОУ,

- Положение о Управляющем совете Школы;

- Положение о педагогическом совете;

- Правила поведения обучающихся;

- Положение об общем собрании трудового коллектива Школы;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;

- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся;

- Положение о доплатах и надбавках;

- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;

- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- Инструкции по правилам техники безопасности для отдельных рабочих мест и учебных кабинетов;
- Должностные инструкции;
- Положение о методическом Совете и методических объединениях учителей-предметников;
- Приказы и распоряжения директора Школы;
- Штатное расписание.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума
Личном	Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса.	Личностная самоактуализация школьников
Социальном		Формирование творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии.
Духовном		Формирование духовно богатой, свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

3. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития ОУ Пионерской ООШ являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральная программа развития образования до 2010 года,
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года,
- Концепция развития образования Самарской области,
- Программа информатизации системы образования Самарской области.

3.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет, в первую очередь в рамках Мониторинга экономики образования (2006-20011) Минобрнауки России. Наиболее сильные тенденции – получение детьми высшего образования (88-90% респондентов) и готовность оплачивать образовательные услуги (более 50%, то есть значительно больше, чем те, кто может быть по любым параметрам отнесен к среднему классу). При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями, чуть больше, но все равно недостаточно – предпочтение высокого качества образования.

Образование родителей

Таблица 1

Образование	Мамы	Папы
Основное	4 %	2 %
Среднее	35 %	35 %
Среднее специальное	35 %	34 %
Высшее	12 %	9 %
Среднее профессиональное	14 %	20 %

Социальный статус родителей

Таблица 2

Статус	Мамы	Папы
Рабочие	20%	25 %
Служащие	30 %	37 %
Предприниматели	27%	24%
Домохозяйки (не работающие)	23 %	14 %

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска»

С целью установления снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, а также учета детей школьного возраста (от 6 до 15 лет) разработан мониторинг. Созданы базы данных детей различных категорий, которые 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются. Право на образование гарантируется всем обучающимся.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении

Таблица 3

2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
2 семьи	2 семьи	4 семьи

«Трудные» дети и подростки

Таблица 4

2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
3 человека	3 человека	2 человека

Категории семей

Таблица 5

Год Категория	2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
Полных	75 %	73 %	57 %
Неполных	25 %	27 %	33 %
Малообеспечен.	61 %	71 %	68 %
Многодетных	6 %	6 %	6 %
Опекаемых	2 %	2 %	2 %

На учете в школе состоит 3 асоциальных семьи. За последние три года (2008-2011) прослеживается тенденция роста неблагополучных семей. В работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии личностно ориентированного обучения и воспитания

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, как центра культуры в районе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах. (Интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России» и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

30% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

3.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает стабильность.

Таблица 6

Учебный год	2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
Уровень обученности	99,7%	100 %	100 %
Качество «4» «5»	41%	46%	49%
Отличников	6,2%	7,2%	7,3%
Второгодников			

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Отсева нет.

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навыки.

Деятельность методической службы направлена на решение проблемы школы: «Самоактуализация школьников посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий». Каждое МО учителей работает над своей методической темой, которая тесно связана с общешкольной.

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В ГБОУ ООШ пос. Пионерский разработана модель воспитательной системы школы и на её основе системы воспитательной работы каждого классного коллектива.

Реализацию каждого из направлений проекта осуществляет программа, входящая в модель воспитательной системы школы и класса:

- ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ - программа: «Профилактика»;
- ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО МИРА, ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – программа «Патриот»;

Программы реализуются посредством ежегодных планов воспитательной работы,

В системе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В ГБОУ ООШ пос. Пионерский постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе.

Таблица 7

Тип заболеваний	Кол-во заболеваний		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Острые заболевания			
Простудные			
Инфекционные			
Хирургические			
Кожные			
Хронические заболевания			
Органы пищеварения			
Органы дыхания			
Сердечно-сосудистая система			
Нервная система			
Органы зрения			
ВСЕГО			
Число инвалидов			

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают секции от ГБОУ СОШ с.Шигоны.

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали такие мероприятия, как:

«Первый звонок», «Осенний бал», «Акция милосердия», экологический марафон, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы, смотр строя и песни, военно-спортивная эстафета, «Последний звонок» и др...

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

Реализация программы «Методическое обеспечение воспитания» осуществляется посредством деятельности методических объединений классных руководителей начального, среднего и старшего звена.

В целом воспитательная система ГБОУ ООШ пос. Пионерский побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Активизировалась работа лидеров детской организации - инициаторы интересных коллективных творческих дел, акций «Алкоголю курению нет», «Мы за здоровый образ жизни».

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер.

Школа размещена в типовом здании на 340 мест, построенном в 1983 году, общей площадью 2470 м², обучается 90 обучающихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеет 27 классных комнаты, кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинета информатики, спортивный зал для старших и младших школьников, актовый зал, столовая, библиотеку с книжным фондом.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, за исключением мастерских.

Администрация школы планомерно осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Учителя располагают разнообразным раздаточно-дидактическим материалом, осваивают ИКТ. В школе имеется 7 компьютеров.

Обеспечиваются условия для жизнедеятельности ОУ. Неоднократные проверки РОСПОТРЕБНАДЗОРА показали, что режим функционирования ГБОУ ООШ пос. Пионерский соответствует САНПином.

Внешняя среда

Внутренняя среда

Возможности	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сотрудничеству школы с ЦВР,СДК; ➤ имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе; ➤ сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей; ➤ высокий авторитет директора школы в коллективе.

Угрозы	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования на стимулирующий фонд заработной платы; ➤ разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; ➤ преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу; ➤ низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

3.3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования перед ГБОУ ООШ пос. Пионерский поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности
5. Информатизация образования

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;

• интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для

осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таблица 8

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.
Научно-методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы «В поиске». 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня.
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ГИА, к экзамену в 9 классе), материалов,	Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.

предполагающих компетентный подход в обучении и т.д.)	
Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.	Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.
Учебная деятельность	
Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с учреждениями г. Сызрани:
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. 2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества школьников. 3. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».
Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в 10-11 классах и чрезмерной перегруженностью школьников, 25-30 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.	1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки .
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	1. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 2. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9 класса в форме ГИА.

Воспитательная работа		
пробле- мы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы
Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ОДН) 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников 7. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
Снижение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе УДОД. 2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников 3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса. 2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы и УДОД района. 3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимoinформирования детей о возможностях организации досуга.
Безопасность и здоровьесберегающая среда		
Проблема	Способы решения проблемы	

<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <p>1) проблем экологии,</p> <p>2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. 7. Создание психологической консультации для старшеклассников.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать (Maslow, 1987, p.22). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен или рабочий у станка – все могут актуализировать свой потенциал.

Исследование Маслоу показало, что большинство людей нуждаются в самосовершенствовании и ищут его. И только некоторые, как правило, одаренные люди, достигают самоактуализации. Отчасти дела обстоят столь неблагоприятно, что многие люди не видят своего потенциал, они не видят своего потенциала и не понимают пользы самосовершенствования. Пожалуй, они склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым уменьшая шансы для самоактуализации. К тому же социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к самоактуализации определенными нормами по отношению к какой-то части населения.

Концепция самоактуализации Маслоу волнующа и нова, поскольку заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель. С помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) можно измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией, и, тем самым, цель работы школы становится измеримой.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;

- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;

- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация профильного обучения. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации предпрофильной подготовки.

Развитие школы определяется следующими принципами

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом

деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика через систему ЛОО.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

Основные направления развития воспитательной работы

Программа «Патриот» предусматривает развитие гражданских гуманистических качеств личности. Выпускник должен проявлять бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, добровольно участвовать в интернациональных мероприятиях, бережно относиться к государственной собственности, быть готовым к защите Родины, проявлять интерес к истории Родины, чувство сопереживания за дела в стране.

Программа «Профилактика» предусматривает диагностику, организацию педагогической, медицинской помощи и организацию свободного времени проблемных детей, профилактику вредных привычек.

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования в профильной школе;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

5.1 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Совершенствование системы работы с одаренными детьми»

Актуальность: исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Школа взяла курс на развитие способностей детей по следующим направлениям: естественнонаучный цикл, гуманитарный цикл.

Функционирование в режиме школы детей с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволят создать условия для развития одаренных детей.

Цель: Создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся.

Задачи:

- Совершенствовать методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей
- Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: 85% педагогов имеют квалификационную категорию;
- Материальные: библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в Интернет, оборудованные предметные кабинеты, лицензионное программное обеспечение
- Организационные: Функционирование в режиме детей с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволяет создать условия для развития одаренных детей

Внешние ресурсы:

- Методическая помощь отделов и сотрудников Ресурсного центра г.Сызрани
- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ Шигонского района, Западного образовательного округа;

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одарённости детей
- Изучение методик выявления одарённости
- Выявление «проблемных точек» в работе с одаренными детьми
- Консультации с учителями предметниками
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с одарёнными детьми:

- Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик
- Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

- Программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта
- Талантливый ребёнок— субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия
- Программа ориентирована на процесс, а не на результат
- Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы
- Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости

Этапы реализации:

- I этап 2012 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2012-2014 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2015-2017 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию
- Оптимальный уровень интенсификации учебных занятий
- Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы)
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению

5.2 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Организация здоровьесберегающей среды в школе»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества обучающихся, в школах же нового типа с высокой интенсификацией учебного процесса здоровых школьников осталось не более 4% (Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшеклассников // Школа здоровья. — РОО «Образование и здоровье», 2001).

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся.

Ребенок приходит в школу и на многие годы школа становится для него окружающей средой, в которой важно все:

- факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.),
- воспитательный процесс,
- условия учебного процесса,
- знание возрастных психологических данных,
- стиль деятельности учителя.

Цель подпрограммы: формирование физически здоровой личности.

Задачи:

- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- оптимально организовать учебный день и неделю с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях,
- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей.

Основные направления укрепления здоровья обучающихся

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения
- Изучение методик здоровьесбережения
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания»;
- Написание рефератов по здоровому образу жизни
- Организация спортивных соревнований и праздников.
- Проведение дней здоровья
- Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни
- Диспансеризация школьников
- Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием.

Этапы реализации:

• I этап 2012 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность

• II этап 2013-2015 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности

• III этап 2015-2017 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной

экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат:

Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения здоровья школьников.

5.3 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Информатизация образовательного пространства школы»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе. Всего несколько лет назад, обсуждая проблемы информатизации школы, все говорили об отсутствии компьютеров. За последнее время число современных компьютеров в школах округа значительно увеличилось, в то же время анализ использования компьютеров в образовательном процессе показывает, что во многих школах они применяются только для изучения информатики в рамках учебного предмета. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного процесса.

Цель:

- создать условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса,
- создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления информатизации школы:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение различным предметам.
- организация системы техобслуживания.

Ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые ресурсы школы: 85% педагогов имеют квалификационную категорию.
- Методическая помощь отделов и сотрудников Ресурсного центра г.Сызрани

На текущий момент в ГБОУ ООШ пос. Пионерский созданы следующие компоненты общешкольного информационного пространства:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Разработана авторская программа преподавания информатики и информационных технологий.
3. Преподавание осуществляется в кабинете информатики на единой программной базе.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет проводить компьютерное тестирование школьников; осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации; оптимизировать процесс управления в школе; создать медиатеку.

Мероприятия по информатизации образовательного процесса
<ol style="list-style-type: none">1. Оснащение персональными компьютерами рабочих мест учителей, обученных информационно-коммуникационным технологиям.2. Использование существующих электронных учебников в преподавании предметов.3. Разработка авторских электронных учебников в преподавании предметов.4. Разработка и внедрение системы тестов оценки успеваемости обучающихся.5. Разработка и проведение открытых уроков с активным использованием материалов школьной медиатеки и электронных учебных пособий.6. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов.7. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе. Заполнение базы данных автоматизировано. Использование этой базы данных позволяет упростить создание ряда форм отчетности. Создание и регулярное обновление базы данных отчетности по школьному питанию обучающихся.

Этапы реализации:

- I этап 2012 год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2013-2015 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2015-2017 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы.

5.4 ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОДПРОГРАММА «Ранняя профилактика»

Актуальность: качественный и количественный анализ воспитательной среды ОУ Пионерской ООШ за последние три года показывает устойчивые негативные тенденции по увеличению количества детей раннего возраста, поставленных на учет КДН и ВШУ; увеличение количества обучающихся младшего звена (1-4 классы) с отклоняющимся типом социального поведения; увеличение количества семей с нарушенной воспитательной функцией. Эти факторы оказывают негативное влияние на воспитательный и образовательный процессы в школе

Цель: снижение количества детей раннего возраста в составе «группы риска»

Задачи:

- Совершенствование психологической и педагогической компетенции участников программы в вопросах ранней профилактики.
- Обобщение педагогического опыта работы по системе ранней профилактики, издание сборника методических рекомендаций и конспектов тематических классных часов для педагогов школы и города.
- Создание базы данных обучающихся «группы риска» среди обучающихся 1-5 классов на основе психологического тестирования.
- Осуществление психологического и педагогического мониторинга за данной группой обучающихся после каждого этапа реализации программы.
- Усиление социального контроля за неблагополучными семьями через деятельность Управляющего совета школы.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: наличие в школе педагогов, мотивированных на решение данных задач.
- Материальные: возможность использования ресурсов Интернет (компьютерные классы), методическая литература (видеофильмы, и диски, предоставленные социальными партнерами) в кабинете воспитательной работы. Возможность использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для проведения тематических классных часов и уроков профилактики.
- Организационные: системный подход функционирования воспитательной деятельности школы.

Внешние ресурсы:

- Методическая помощь специалистов Ресурсного центра г.Сызрани,
- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ района, округа;

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемами ранней профилактики.
- Изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися данной возрастной группы.
- Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.
- Психологический мониторинг обучающихся в ходе реализации проекта.
- Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)
- Психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми «группы риска» данной возрастной категории:

Разработка плана психологического мониторинга, последовательности проведения диагностик.

- Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.
- Создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики.
- Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки.

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

- Программа направлена на многоаспектную воспитательную поддержку и коррекцию поведения детей «группы риска» и детей, находящихся в сфере общения с данным контингентом (одноклассники, друзья, соседи и т.п.)
- Программа ориентирована на результат.
- Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы
- Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, а также всех участников воспитательного процесса, занимающихся проблемами ранней профилактики.

Примерное содержание системы мероприятий в рамках реализации программы:

С педагогами	С обучающимися	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Психологические основы ранней профилактики» • Круглый стол «Формы и методы работы с неблагополучными семьями» • Конкурс «Лучший профилактический классный час» • Методическая помощь (раздача анкет, опросников, сценарий игр, викторин и т.д.) • Лектории по вопросам профилактики и учебной деятельности с данной категорией детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция (тренинги, анкетирование и т.п.) • Конкурсы рисунков, агитплакатов, видеофильмов, фотоколлажей данной тематики • Медицинское сопровождение и медицинская профилактика • Вовлечение в работу кружков и спортивных секций 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с полномочиями и возможностями органов системы профилактики района • Введение родителей в проблемное поле «Маленький человек в большом мире» (опасности, которые подстерегают младшего школьника в социуме) • Лекторий «Права и обязанности родителей» • Психологические и педагогические индивидуальные консультации

Этапы реализации:

- I этап 2012 год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2013-2015 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2015-2017 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику психолого-педагогической коррекции детей «группы риска».
- Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, городские программы, кружки и спортивные секции).
- Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют методический совет школы и Управляющий совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется заместителем директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет школы и Управляющий совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
8. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
11. Создание условий для творческой самореализации учителя.
12. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
13. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. **Критерий развития творческих способностей обучающихся** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).
3. **Критерий нравственного развития школьников** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения**

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУП Обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ОУ дополнительного образования и т.д.

Методика – экспертный анализ.

2. **Критерий удовлетворенности всех субъектов развития** (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. **Мотивационный критерий** (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

9. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления			
Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2012гг.	Директор, Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.
Переход на новую систему оплаты труда.	2013-2015гг.	Директор	Увеличение числа инициативных педагогов, готовых внедрять новые педагогические технологии и осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся. Появление молодых кадров.
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2015-2017гг.	Директор, зам. директора по УВР	Оптимизация ведения школьной документации.
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	2012г.	Зам. директора по УВР	Запуск целевых подпрограмм.
Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: организация выпуска периодического информационно-	2013-20015гг.	Зам. директора по УВР	Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.

<p>методического издания школы «В поиске», создание методического кабинета, повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, • работу над темами самообразования, • организацию ПТГ, • участие в научно-практических конференциях различного уровня. 			
<p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Проведение семинаров и мастер-классов учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</p>	2013-2015гг	Зам. директора по УВР	Повышение компьютерной грамотности педагогов.
<p>Создание банков новых дидактических материалов в МО.</p>	2013-2015гг.	Зам. директора по УВР	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.
<p>Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение всех школьных компьютеров к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов.</p>	2013-2015гг.	Зам. директора по УВР	Информатизация образовательного пространства школы.
<p>Создание банка программ факультативов и элективных курсов.</p>	2015-2017 гг.	Зам. директора по УВР	Оптимизация системы методического обеспечения образовательного процесса.
Учебная деятельность			
<p>Разработка программ элективных курсов</p>	2012г.	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения. Интерес к

<p>предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки . Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с учреждениями г.Сызрани.</p>			<p>изучению «трудных» предметов. Возможность построения школьником индивидуальных траекторий.</p>
<p>Внедрение компетентностного подхода в обучение. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9 классов в форме ГИА.</p>	2013-2015гг.	Зам. директора по УВР	<p>Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся.</p>
<p>1.Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, -проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. 2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. 3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».</p>	2012-2017гг.	Зам. директора по УВР, руководитель целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренными детьми»	<p>Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся. Повышение качества знаний обучающихся 2-ой и 3-ей ступени обучения.</p>
Предшкольное обучение			
<p>Открытие классов предшкольной подготовки.</p>	2012 г.	Зам. директора по УВР	<p>Снижение числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования.</p>
Воспитательная работа			

Организация работы творческой группы учителей по различным целевым воспитательным программам.	2012-2013	Зам. директора по УВР	Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.
Организация работы по повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания в рамках реализации школьных ЦВП.	2013-2014	Зам. директора по УВР	Активизация воспитательной деятельности педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности.
Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ранней профилактики)	2013-2014	Зам. директора по УВР	Родители – активные участники воспитательной среды школы № 23.
Разработка и внедрение ЦВП «Ранняя профилактика»	2013-2014	Зам. директора по УВР	Уменьшение количества детей раннего возраста (1-5 класс), состоящих на учете КДН, ВШУ.
Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах.	2015-2016	Зам. директора по УВР	Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм работы с детьми девиантного поведения.
Создание и выпуск сборника методических рекомендаций для педагогов школы и города по вопросам ранней профилактики.	2017	Зам.директора по УВР	Оптимизация системы методического обеспечения воспитательной деятельности.
Интеграция работы школы с УДОД района.	2012-2017	Зам.директора по УВР	Увеличение количества обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования.
Безопасность и здоровьесберегающая среда			
Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.	2012 г.	Зам. директора по УВР	Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.

<p>Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p> <p>Создание психологической консультации для старшеклассников.</p>	2012-2014гг.	Руководитель целевой подпрограммы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в школе»	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
<p>Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.</p> <p>Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка;</p> <p>Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.</p>	2012-2017гг.	Зам по УВР	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу.
Формирование информационной сети школы.	2012-2017гг.	Зам по УВР	